

ждение образования «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П.Шамякина»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор УО «Мозырский
государственный педагогический
университет имени И.П.Шамякина

Б.В.Валетов

2017



**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО ПРЕДМЕТУ «ПЕДАГОГИКА»
для абитуриентов, поступающих на специальность
1-01 02 01 «Начальное образование»
(сокращенный срок обучения)**

Мозырь 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана для проведения устного испытания по педагогике с абитуриентами, поступающими на специальность 1-01 02 01 «Начальное образование» (сокращённый срок обучения) в УО «МГПУ имени И.П. Шамякина». Она подготовлена в соответствии с требованиями Государственного стандарта специальности и типового учебного плана.

Программа вступительного экзамена включает основные вопросы по педагогике и носит обобщающий характер. В ходе экзамена абитуриенты должны показать полноценные знания теоретического материала дисциплины.

Показателями результативности ответа выступают: степень усвоения абитуриентами ведущих педагогических идей, понятий, фактов, закономерностей, принципов; уровень теоретического осмысления способов проектирования и организации педагогического процесса; уровень развития педагогического мышления; вариативность оперирования теоретическими знаниями в процессе ответа; степень развития интереса к педагогической теории и осознание профессиональной значимости теоретических знаний.

Абитуриент должен:

знать:

- нормативно-правовые и законодательные документы в области начального образования Республики Беларусь;
- методологические и аксиологические основы педагогики;
- основные категории дидактики и теории воспитания;
- принципы, методы, формы и средства обучения и воспитания младших школьников;
- основы организации образовательного процесса на I ступени общего среднего образования;
- тенденции и закономерности развития педагогики;
- требования к личности учителя начальных классов и критерии успешной педагогической деятельности;

уметь:

- ориентироваться в теориях, течениях и направлениях развития педагогической мысли и давать им критическую оценку;
- применять на практике теоретические знания в области гуманизации процесса обучения и воспитания младших школьников;
- принимать научно обоснованные образовательные и воспитательные решения;
- проектировать и организовывать различные формы учебных занятий и воспитательных дел (мероприятий);
- организовывать образовательный процесс на I ступени общего среднего образования;
- осуществлять различные виды педагогического взаимодействия с учащимися, родителями и другими субъектами социума;
- оценивать эффективность и корректировать педагогический процесс и его результаты.

владеть:

- способами анализа нормативной документации образовательно-воспитательного процесса;
- технологиями организации отдельных компонентов педагогической деятельности учителя первой ступени учреждения общего среднего образования;
- способами отбора педагогических средств (методов, форм, приемов), необходимых для достижения поставленных целей и задач;
- методиками диагностики результативности обучения и воспитания учащихся I ступени общего среднего образования;
- методами, формами и средствами оптимизации, рационализации и интенсификации образовательного процесса на I ступени общего среднего образования;
- методами совершенствования педагогического процесса и повышения его эффективности;
- технологией профессионального самовоспитания, самообразования и рефлексии.

Вступительное испытание по педагогике проводится в форме устного ответа абитуриента на вопросы экзаменационного билета. Продолжительность вступительного экзамена – 15 минут.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА:

ВВЕДЕНИЕ

Личностно ориентированный подход в педагогике. Гуманизация отношения к ребёнку, признание самоценности детства, личности ребёнка, его прав. Международные документы: «Декларация прав ребёнка» (1959г.), «Конвенция о правах ребенка» (1989 г.) как морально-правовые основы педагогической деятельности по защите прав ребёнка.

Отражение идей международных документов о правах детей в законодательных актах Республики Беларусь. Закон Республики Беларусь «О правах ребёнка» как основа национального плана действий по защите прав детей. Этика отношения к детству в ее историческом развитии.

Позиции ребенка в образовательном процессе школы. Условия формирования положительного отношения ребенка к школе.

РАЗДЕЛ 1: МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

ТЕМА 1. ПЕДАГОГИКА В СИСТЕМЕ НАУК О ЧЕЛОВЕКЕ

Донаучный период развития педагогики. Возникновение и развитие педагогики как науки. Развитие педагогической теории в различные исторические периоды, концептуальные идеи зарубежных и российских педагогов.

Генезис отечественной педагогической мысли (Н. Гусовский, Ф. Скорина, С. Будный, В. Тяпинский, Н. Смотрицкий, С. Полоцкий и др.). Современная педагогическая мысль Беларуси.

Источники развития педагогики как науки: народная педагогика, педагогическая практика, художественно-педагогическая литература, экспериментальные исследования и др.

Структура современной педагогики, её основные отрасли.

Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь и взаимообусловленность педагогической науки и практики.

ТЕМА 2. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Понятие методологии педагогики и ее уровни.

Основные категории педагогики – образование, обучение, воспитание, развитие и их взаимосвязь.

Понятие педагогического исследования, его организация и этапы.

Теоретические и эмпирические методы педагогического исследования. Выбор методов исследования.

Наблюдение и его виды. Опросные методы исследования. Метод социометрии. Педагогический эксперимент, назначение, виды, методика проведения.

Математические и статистические методы исследования.

ТЕМА 3. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Образование и общество. Непрерывное образование. Понятие о системе и структуре образования. Современная система образования в Республике Беларусь, её принципы, структурные компоненты. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. Кодекс Республики Беларусь об образовании: принципы государственной политики в сфере образования, структура национальной системы образования, виды и формы получения образования, требования к организации образовательного процесса, типы учреждений образования.

ТЕМА 4. ПЕДАГОГ: ЛИЧНОСТЬ И ПРОФЕССИЯ

Понятие «педагогическая профессия»: сущность и содержание. История профессии, причины её появления. Социальная значимость профессии педагога в современном обществе.

Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Личная и профессиональная культура педагога. Профессиональные способности: организаторские, дидактические, коммуникативные, исследовательские и др.

Характеристика педагогической деятельности. Творческий характер профессиональной деятельности педагога, её гуманистическая направленность.

Личностные качества педагога: гуманизм, активность, самостоятельность, креативность, выдержка, самообладание, справедливость, ответственность, честность, доброта, эмпатия, требовательность и др.

ТЕМА 5. РАЗВИТИЕ, ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ

Человек как биосоциодуховное существо. Человек как высшая ценность. Понятия «человек», «личность», «индивиду», «индивидуальность»: существенные признаки, общее и особенное.

Факторы и условия развития личности. Роль наследственности, среды и воспитания в развитии личности. Движущие силы процесса развития личности.

Социализация как процесс включения индивида в жизнь общества, вхождения в систему социальных отношений, освоения социальных ценностей, норм, ролей, правил поведения. Двусторонний характер процесса социализации, формы социализации.

Возрастная периодизация развития личности. Современные подходы к периодизации возрастного развития. Учёт индивидуальных и возрастных особенностей в педагогическом процессе. Ребенок дошкольного возраста. Учащийся первой ступени учреждения общего среднего образования.

Роль воспитания в развитии личности. Самовоспитание в структуре формирования личности. Дифференцированный подход к воспитанию.

Роль обучения в развитии личности, научные взгляды на соотношение процессов обучения и развития.

РАЗДЕЛ 2: ОБУЧЕНИЕ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

ТЕМА 6: ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ЕГО СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ

Дидактика как педагогическая теория обучения. Предмет и задачи дидактики. Становление и развитие дидактики. Категории дидактики. Современные подходы к обучению. Понятие об умственном развитии и умственном воспитании.

Процесс обучения. Учебная деятельность. Принципы обучения. Модели обучения.

Понятие «содержание обучения». Исторический характер содержания обучения. Теории формирования содержания обучения. Документы, определяющие содержание обучения.

ТЕМА 7: МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

Методы и средства обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. Классификация методов обучения по источнику передачи информации (наглядные, словесные, практические). Классификация методов на основе целостного процесса организации познавательной деятельности: методы организации учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля в обучении.

ТЕМА 8: ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Понятие о формах организации обучения и генезис их развития. Индивидуальная, фронтальная, групповая, коллективная формы организации обучения.

Классно-урочная система обучения. История возникновения и развития классно-урочной системы. Современная трактовка понятия «урок». Сущность урока. Типология и структура уроков. Требования к современному уроку и пути повышения его эффективности. Взаимосвязь урока с другими формами организации обучения. Нестандартные формы организации урока. Подготовка учителя к уроку. Анализ и самооценка урока.

Развивающий характер обучения, развивающие занятия и уроки.

Индивидуальная форма организации обучения. Групповая форма обучения. Экскурсия как форма обучения.

ТЕМА 9: СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Сущность понятия «образовательная технология». Состав и структура образовательной технологии. Соотношение понятий «технология обучения и воспитания» и «методика обучения и воспитания». Современные технологии в образовании (развивающие, проблемные, игровые, информационные и др.). Игра как форма организации жизни и деятельности детей. Классификация детских игр. Дидактические игры. Альтернативные педагогические системы и технологии.

РАЗДЕЛ 3: ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

ТЕМА 10: ПРОБЛЕМА ЦЕЛИ ВОСПИТАНИЯ

Понятие цели воспитания, её социальная обусловленность. Иерархия целей и задач воспитания. Идея гармонического и всестороннего развития личности в истории педагогики. Педагогическое содержание понятия «всесторонне развитая гармоническая личность». Объективные и субъективные условия, необходимые для формирования всесторонне развитой личности. Цель и задачи воспитания личности в современной социокультурной ситуации.

Цели и задачи воспитания на современном этапе развития общества, их характеристика в основных нормативных документах (в Кодексе Республики Беларусь об образовании, Концепции непрерывного воспитания детей и студенческой молодёжи и др.).

ТЕМА 11: СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ

Особенности воспитательного процесса. Воспитание как процесс целенаправленного формирования личности. Задачи воспитания. Содержание воспитательного процесса. Структура воспитательного процесса. Двусторонний характер воспитания. Гуманистическая направленность воспитания. Самовоспитание как составной компонент воспитания. Критерии воспитанности.

Закономерности и принципы воспитания. Целенаправленность воспитания. Связь воспитания с жизнью. Комплексный подход к воспитанию личности. Индивидуальный подход в воспитании. Соответствие воспитания индивидуальным и возрастным особенностям развития ребенка. Преемственность и систематичность воспитания.

Методы и приемы воспитания. Современные подходы к классификации методов воспитания. Методы формирования сознания личности: беседа, пример, лекция, диспут и др. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: педагогическое требование, упражнение, приучение, поручение, создание воспитывающих ситуаций. Методы стимулирования поведения и деятельности: соревнование, поощрение, наказание. Методы диагностики в воспитательном процессе. Средства воспитания: виды деятельности, отношения, природа, искусство, средства массовой информации, живое слово взрослого и т.д.

ТЕМА 12: ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ В КОЛЛЕКТИВЕ, СЕМЬЕ И СОЦИУМЕ

Подходы к проблеме детского коллектива в отечественной и зарубежной теории и практике. Роль коллектива в развитии личности. Воспитание личности в коллективе – ведущий принцип воспитания. Понятие воспитательного коллектива. Признаки коллектива. Структура коллектива.

Виды детских объединений: по способам организации, по составу и количеству членов, по целям, по функциям и интересам, по возрасту, по длительности существования.

Семья как воспитательная среда ребенка и институт социализации. Виды и типы семей и особенности их влияния на ребенка. Функции семьи. Кризис современной семьи (экономический, духовный, демографический, социальный) и снижение ее педагогического потенциала. Условия реализации воспитательных возможностей семьи, ее педагогического потенциала: духовная общность, ответственность, образованность, психолого-педагогическая компетентность родителей, культура быта семьи, разумная любовь к ребенку, стиль семейного воспитания, положение ребенка в семье, личностно ориентированная модель отношений и т. д.

ТЕМА 13: ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ И НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ

Сущность морали. Мораль как регулятор поведения в обществе. Задачи и содержание идеально-нравственного воспитания. Общечеловеческие нормы морали, их гуманистическая направленность. Воспитание гуманного отношения к людям, дисциплинированности и культуры поведения. Понятие этикета и культуры поведения. Связь внешней культуры с внутренней, с моральными ценностями и чувствами, качествами. Условия, средства, методы и формы идеально-нравственного воспитания личности.

Актуальность проблемы формирования основ гражданственности и национального самосознания. Осознание ребенком своего социального «Я», принадлежности к определенному этносу, обществу и государству. Введение в культуру своего народа как важное условие воспитания будущего гражданина. Единство национального и общечеловеческого в воспитании гражданственности и патриотизма.

Морально-юридические основы правового воспитания. Содержание правового воспитания. Осознание ребенком своих прав, самоуважение и уважение к другим людям и их правам – основа правового воспитания. Средства и методы правового образования и воспитания детей с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.

ТЕМА 14: ОСНОВЫ ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Здоровье как высшая ценность человека и общества. Детство – период формирования здоровья. Физическое, психическое и социальное здоровье как условие гармонического развития личности. Целостность личности. Единство физического, психического и социального здоровья. Критерии оценки состояния здоровья детей. Группы здоровья.

Валеология как наука о здоровье. Включение человека в формирование своего здоровья. Становление педагогической валеологии. Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, П.Ф. Лесгафт, В.А. Сухомлинский о здоровье и гармонии физических и духовных сил человека.

Задачи воспитания здорового ребенка: оздоровительные, образовательные, воспитательные. Приобщение детей к здоровому образу жизни, формирование у них заботы о собственном здоровье как актуальные задачи валеологического воспитания. Педагогические пути и средства сохранения и укрепления здоровья школьников.

Режим дня школьника. Принципы становления рационального режима дня. Соответствие режима дня ритму физиологических процессов, чередование активной деятельности и отдыха, постоянство основных элементов режима, учет возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей детей, сезонных изменений, климатических, экологических и социальных условий.

Задачи физического воспитания учащихся I ступени общего среднего образования. Методы, средства и формы физического воспитания.

ТЕМА 15: ОСНОВЫ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ

Труд как жизненная необходимость и средство развития и воспитания личности. Традиции белорусского народа в трудовом воспитании подрастающего поколения. Сущность трудового воспитания и трудового обучения.

Основные виды трудовой деятельности школьников: учебный труд, общественно полезный труд, труд по самообслуживанию, производственная деятельность.

Содержание и методы трудового воспитания, формы его организации. Трудовые поручения, их своеобразие и воспитательная роль. Основные средства трудового воспитания.

Личностно ориентированный подход к детям при организации труда, учет уровня развития и трудовых интересов, возможностей, межличностных отношений и т.д.

Условия организации труда детей: создание положительной трудовой атмосферы, систематичность включения в труд каждого ребенка, организация материального окружения, обеспечение оборудованием, соблюдение требований гигиены труда и правил безопасности, разумное управление взрослых, учет индивидуальных и возрастных особенностей.

Экономическое воспитание. Формы и методы экономического воспитания. Экономическое воспитание в семье.

ТЕМА 16. ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Цель и задачи эстетического воспитания и младших школьников. Эстетические идеалы, эстетические интересы, эстетическое восприятие и эстетический вкус как компоненты эстетического сознания. Эстетические отношения к природе, искусству. Условия и средства эстетического воспитания. Эстетизация педагогической среды и процесса. Критерии сформированности эстетической культуры. Методы эстетического воспитания. Формы организации эстетического воспитания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений/ С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 416 с.
2. Нацыянальная сістэма адукацыі ў Рэспубліцы Беларусь. Заканадаўча-прававое забеспячэнне: дапаможнік / Склад. Е.Л. Петухова. – 2-е выд., дап. – Магілёў: МДУ імя А.А. Куляшова, 2008. – 284 с.
3. Основы педагогики: Учеб. пособие/ А.И. Жук, И.И. Казимирская, О.Л. Жук, Е.А. Коновалчик. – Мн.: Аверсэв, 2003. – 349 с.
4. Петухова, Е.Л. Анталогія педагогічнай думкі Беларусі: са старажытнасці да эпохі Адраджэння: хрэстаматыя / Е.Л. Петухова. – Магілёў: МДУ імя А.А. Куляшова, 2006. – 98 с.
5. Петухова, Е.Л. Развіццё асветы і педагогічнай думкі на Беларусі ў ХVІІІ – пачатку ХХ ст.: дапаможнік/ Е.Л. Петухова. – Магілёў: МДУ імя А.А. Куляшова, 2008. – 172 с.
6. Петухова, Е.Л. Развіццё педагогічнай думкі на Беларусі: са старажытных часоў да ХVІІІ ст.: дапаможнік/ Е.Л. Петухова. – Магілёў: МДУ імя А.А. Куляшова, 2004. – 100 с.
7. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: в 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
8. Сермяжко, Е. И. Семейная педагогика в вопросах и ответах: пособие/ Е. И. Сермяжко. – Могилев: МГУ им. А. А. Кулешова, 2001. – 128 с.
9. Сермяжко, Е. И. Педагогика в вопросах и ответах: Учебное пособие для студентов педвузов/Е. И. Сермяжко. – Могилев: МГУ им. А. А. Кулешова, 1999. – 124 с.
10. Снопкова, Е. И. Педагогика современной школы: теоретический аспект: учеб.-метод. реком. / Е.И. Снопкова. – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2006. – 98 с.
11. Снопкова, Е. И. Педагогические системы и технологии: учеб. пособие/Е. И. Снопкова. – Могилев: УО «МГУ им. А. А. Кулешова», 2010. – 416 с.
12. Старовойтова, Т. А. Педагогика современной школы: теоретический аспект/ Т. А. Старовойтова. – Могилев, МГУ им. А. А. Кулешова, 2004.
13. Бесова, М. А. Педагогика современной школы: теоретический аспект М. А. Бесова. – Могилев, МГУ им. А. А. Кулешова, 2005.

Критерии оценки знаний на экзамене

0 баллов	Отказ от ответа.
1 балл	Грубые отклонения от логики ответа. Узнавание отдельных объектов изучаемого учебного материала, предъявленных в готовом виде. Непонимание смысла излагаемого вопроса.
2 балла	Различение объектов изучаемого программного материала. Материал излагается в виде частичных ответов на наводящие вопросы педагога.
3 балла	Фрагментарный пересказ материала, перечисление объектов, искажение научных понятий, определений, явлений.
4 балла	Недостаточно осознанное воспроизведение программного учебного материала. Изложение поверхностное, фрагментарное, неполное, непоследовательное, несамостоятельное.
5 баллов	Осознанное воспроизведение большей части программного учебного материала. Не раскрыты основные связи, есть нарушения логики ответа, некоторые искажения в определении понятий и категорий.
6 баллов	Осознанное воспроизведение всего материала. Наличие несущественных ошибок, погрешностей. Материал излагается в большей части самостоятельно, с некоторой помощью педагога. Приводят свои примеры.
7 баллов	Содержание материала излагается полно, последовательно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Даются ответы практически на все вопросы; возможно допущение 1 -2 несущественных ошибок.
8 баллов	Содержание материала излагается последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно, подтверждение примерами, формулирование выводов. Даются ответы на дополнительные вопросы. Пользование психологической терминологией.
9 баллов	Свободное оперирование программным учебным материалом различной степени сложности. Владение информацией из дополнительных источников. Уверенное пользование психологической терминологией.
10 баллов	Материал излагается лаконично, системно, логично, полно, осознанно. Высокая степень обобщения материала на основе ведущих научных законов и идей. Установление связей данного материала с другими научными дисциплинами. Нестандартность мышления.

Абитуриенты, получившие итоговые отметки 0 (ноль), 1 (один), 2 (два), 3 (три) балла по десятибалльной шкале на вступительном испытании, к участию в конкурсе в данном вузе не допускаются.

Заведующий кафедрой
педагогики и методик

дошкольного и начального образования

А.Н. Асташова