

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОЗЫРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И.П.ШАМЯКИНА»



**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ  
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

для абитуриентов, поступающих на специальность  
1-02 03 08 Иностранный язык (английский)  
(сокращенный срок обучения)

Мозырь 2017

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания по английскому языку для абитуриентов, поступающих на специальность 1-02 03 08 Иностранный язык (английский) (сокращенный срок обучения) учреждения образования «Мозырский государственный педагогический университет имени И. П. Шамякина» соответствует учебной программе для учреждений, обеспечивающих получение среднего специального образования по специальности 2-02 03 08 Иностранный язык (английский).

Цель вступительных испытаний – определить уровень сформированности языковых навыков и развития речевых умений абитуриентов в пределах предметно-тематического содержания, предусмотренного данной программой.

Абитуриент должен

знатъ:

фонетические, грамматические и лексические особенности языковых единиц;

языковые явления в их взаимосвязи и взаимозависимости;

лексико-стилистическую, региональную и социальную дифференциацию словарного состава языка.

уметь:

- делать подготовленное сообщение по теме/проблеме/ситуации в рамках предметно-тематического содержания общения, определяемого данной программой:

Вести неподготовленное рассуждение по знакомой тематике, давать объяснения и описания с элементами комментирования;

- сообщать информацию и выражать свое отношение к ней;

- описывать и сравнивать факты, предметы, явления;

- передавать содержание прочитанного/прослушанного текста, запрашивать и сообщать информацию в пределах предметно-тематического содержания общения, определяемого данной программой;

Находить в большом по объему или нескольких коротких текстах специальную информацию, необходимую для выполнения определенного задания;

Вести диалог-расспрос, диалог-обсуждение, диалог-беседу.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ**

### **ПРЕДМЕТНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

#### **Сфера социально-бытового общения**

Семья. Внешность. Характер. Межличностные отношения. Друзья. Дом, квартира. Виды жилья. Распределение обязанностей по дому. Город и деревня. Выходные дни. Выезд на пикники. Хобби, интересы, досуг. Основные продукты питания. Приготовление и прием пищи. Рецепты любимых блюд. Особенности и традиции питания в стране изучаемого языка. Традиции и особенности белорусской кухни. Здоровая пища. Диета. Покупки. деньги. Одежда. Мир моды.

#### **Сфера социально-культурного общения**

Праздники. Культурный досуг. Каникулы. Выходной день. Любимые занятия. Книги. Литература. Театр. Кино. Телевидение. Средства массовой коммуникации в Беларуси и в странах изучаемого языка. Музыка. Изобразительное искусство. Спорт. Путешествия. Достопримечательности. Национальный характер.

#### **Сфера социально-познавательного общения**

Страны, национальности, языки. Путешествие по разным странам. Туризм. Республика Беларусь и страны изучаемого языка. Природа. Времена года. Погода и климат. Экология. Обычаи и традиции Республики Беларусь и стран изучаемого языка. Наука и техника. Выдающиеся люди Республики Беларусь и стран изучаемого языка. Социокультурный портрет Республики Беларусь и стран изучаемого языка.

Национальные стереотипы. Население Великобритании. Государственное

#### **Сфера профессионально-трудового общения**

Поступление в колледж. Способности и успеваемость. Научная организация труда учащегося. Изучение иностранного языка. Учеба в школе и колледже. Экзамены. Система образования в Беларуси и в странах изучаемого языка. Выбор профессии. Учитель как личность. Требования к учителю иностранного языка. Проблемы современной школы. Школа XXI века.

### **3. ПРИМЕРНЫЙ СТРУКТУРНЫЙ ПЛАН УСТНОЙ БЕСЕДЫ С АБИТУРИЕНТОМ**

1. Чтение текста (самостоятельно).
2. Ответы на вопросы по тексту (понимание смысла текста, смысловая и грамматическая правильность).
3. Чтение вслух выделенного отрывка текста (соответствие правилам чтения букв и буквосочетаний, правильное деление предложений на смысловые группы и их интонационное оформление), устный перевод данного отрывка (литературно-смысловая адекватность и грамматическая правильность).
4. Сделать устное высказывание по предложенной разговорной ситуации (лексическая, грамматическая и фонетическая правильность речи, темп речи; лексическое и грамматическое разнообразие высказываний; логичность, спонтанность и аргументированность ответа).

#### **4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Полевая, М.Ю. Английский язык для поступающих в вузы: Учебное пособие / М.Ю. Полевая, Э.Ф. Телень. – М.: Высшая школа, 2007. – 191 с.
2. Горизонты. Практика устной и письменной речи английского языка: Учебное пособие для студентов специальности «Современные иностранные языки»/Авт.-сост.: Е.П.Михалева и др. 2-е изд. пер.- Мн.: Лексис, 2004.
3. Юмагулова, А.М., Французова В.И. "Global Issues of Contemporaneity" / А.М.Юмагулова, В.И.Французова - Учебное пособие для студентов 3-го курса. - Мн., МГЛУ, 1998.
4. Аракин, В.Д. Практический курс английского языка. 1 курс: Учебное пособие для педагогических вузов по специальности «Иностранные языки», 4 изд., пер./В.Д.Аракин - М., Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1999.
5. Аракин, В.Д. Практический курс английского языка. 2 курс: Учебное пособие для педагогических вузов по специальности «Иностранные языки», 4 изд., пер./В.Д.Аракин - М., Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1999.
6. Аракин, В.Д. Практический курс английского языка. 3 курс: Учебное пособие для педагогических вузов по специальности «Иностранные языки», 4 изд., пер./В.Д.Аракин - М., Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000.
7. Аракин, В.Д. Практический курс английского языка. 4 курс: Учебное пособие для педагогических вузов по специальности «Иностранные языки», 4 изд., пер./В.Д.Аракин - М., Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1999.
8. Аракин, В.Д. Практический курс английского языка. 5 курс: Учебное пособие для педагогических вузов по специальности «Иностранные языки», 4 изд., пер./В.Д.Аракин - М., Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003.
9. Матюшкина-Герке, Т.И., Кузьмичева, Т.Н., Иванова, А.Л. A book for aural/oral work. - Москва: ГИС, 2002.
10. Матюшкина-Герке, Т.И., Кузьмичева, Т.Н., Иванова, А.Л. An advanced book for aural/oral work. - Москва: ГИС, 1999.
11. Фастовец, Р.В. Практика английской речи = English Speech Practice: 2-й курс: учеб. пособие для студентов специальности «Современные иностранные языки» учреждений, обеспечивающих получение высш. образования / Р.В. Фастовец, Т.И. Кошелева, Е.В. Таболич; под ред. Р.В. Фастовец. – Мн.: ТетраСистемс, 2006. – 400 с.

## 5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ»

1. На экзамене по дисциплине «Практика устной и письменной речи» проверяется практическое владение абитуриентами следующими видами иноязычной коммуникативной деятельности: говорением (в диалогической и монологической формах), чтением («изучающим» с целью полного понимания текста).

2. Абитуриент должен иметь объем знаний, умений и навыков по иностранным языкам в пределах языкового материала и тематики, определенных программой средне специальных образовательных учреждений.

1. Интегральная 10-балльная шкала оценки речевой деятельности абитуриентов на устном экзамене по иностранному языку.

На устном экзамене оцениваются следующие виды знаний:

- чтение вслух (соответствие правилам чтения букв и буквосочетаний, правильное деление предложений на смысловые группы и их интонационное оформление).

- перевод отрывка текста (литературно-смысловая адекватность и грамматическая правильность).

- ответы на вопросы экзаменатора по тексту (понимание речи экзаменатора на слух, смысловая и грамматическая правильность ответа).

- монологическое высказывание абитуриента по теме; беседа по теме (лексическая, грамматическая и фонетическая правильность речи, темп речи; лексическое и грамматическое разнообразие высказываний; логичность, спонтанность и аргументированность ответа).

1.1. оценка речевой деятельности абитуриентов на устном экзамене осуществляется с учетом ее соответствия следующим критериям и показателям:

1. соответствие высказываний коммуникативной задаче, ситуации общения.

2. связность, полнота и спонтанность.

3. лексикологическое и грамматическое разнообразие и правильность речи.

4. использование оценочных фраз, средств речевого этикета и выражение собственного мнения.

за ответ на вступительном экзамене (устном) по иностранному языку выставляется оценка:

Оценка в «10» - балльной системе	Основные критерии оценки говорения
«10» - десять	Адекватная и полная реализация коммуникативного намерения в рамках широкого диапазона ситуаций.

<b>(высокий, продуктивно-творческий уровень)</b>	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам программы и по вопросам, выходящим за ее пределы. Грамотное, логически правильное изложение ответа. Способность к нестандартному мышлению. Богатый словарный запас, беглая и логически правильно построенная речь, правильное употребление лексических единиц и грамматических конструкций.
<b>«9» - девять</b>  <b>(высокий, продуктивный уровень)</b>	Полная реализация коммуникативного намерения. Глубокие и полные знания по всем темам программы. Грамотное изложение ответа, беглая и уверенная речь. Богатый словарь, правильное употребление грамматических структур. Незначительные, очень редко встречающиеся оговорки.
<b>«8» - восемь</b>  <b>(достаточный, продуктивный)</b>	Уверенная реализация коммуникативного намерения в ситуациях, предусмотренных программой. Систематизированные и полные знания по учебному материалу. Беглость речи с незначительным количеством ошибок в употреблении лексических и грамматических структур, что не мешает достижению коммуникативного намерения.
<b>«7» - семь</b>  <b>(достаточный)</b>	Достаточно адекватная реализация коммуникативного намерения в ситуациях, предусмотренных программой. Систематизированные знания по предложенным темам, беглость речи, но незначительные ошибки.
<b>«6» - шесть</b>  <b>(средний, продуктивный)</b>	Недостаточно полная реализация коммуникативного намерения, имеются нарушения связности высказывания, недостаточная беглость речи, имеются редкие ошибки в употреблении лексических единиц и грамматических структур. Относительно полные знания в объеме программы.
<b>«5» - пять</b>  <b>(средний, препродуктивный)</b>	Реализация коммуникативного намерения осложнена значительными затруднениями в выборе языковых средств и формулировании содержания речи. Недостаточно полные знания в объеме программы. Объем высказываний ограничен. Нарушения логики и композиционной организации речи.
<b>«4» - четыре</b>  <b>(удовлетворительный)</b>	Неполная реализация коммуникативного намерения. Довольно ограниченный объем знаний в рамках программы. Ограниченный объем высказываний, большое количество пауз, наличие ошибок в употреблении лексических и грамматических структур. Ошибки в произношении затрудняют понимание речи.

«3» - три (репродуктивный)	Ограниченный словарный запас и недостаточное владение грамматическими структурами затрудняют реализацию коммуникативного намерения. Недостаточный объем знаний в рамках программы. Объем высказывания ограничен. Речь слабо структурно организована.
«2» - два низкий	Крайне ограниченный словарь и плохое владение грамматическими структурами препятствует реализации коммуникативного намерения. Объем высказывания ограничивается набором кратких предложений. Нарушена связность речи. Речь осложнена длительными паузами, большим количеством лексических, грамматических и фонетических ошибок.
«1» - один низкий	Полная неспособность реализовать коммуникативную задачу. Произнесение бессвязных фраз, изобилие ошибок.
«0»	Абитуриент отказывается отвечать.

Оценка в «10» - балльной системе	Основные критерии оценки чтения
«10» - десять (высокий, продуктивно-творческий уровень)	100-процентное понимание основных фактов текста, смысловых связей между ними и деталей текста.
«9» - девять (высокий, продуктивный уровень)	понимание всех основных фактов, смысловых связей между ними и 90% деталей текста.
«8» - восемь (достаточный, продуктивный)	понимание всех основных фактов, смысловых связей между ними и 80% деталей текста.
«7» - семь (достаточный)	понимание всех основных фактов, смысловых связей между ними и 70% деталей текста.
«6» - шесть (средний, продуктивный)	понимание всех основных фактов, смысловых связей между ними и 50% деталей текста.
«5» - пять	понимание большинства основных фактов текста,

<b>(средний, репродуктив-ный)</b>	смысловых связей между ними и отдельных деталей текста.
<b>«4» - четыре (удовлетворительный)</b>	понимание 50% основных фактов и основных связей между ними.
<b>«3» - три (репродуктивный)</b>	понимание менее 50% основных фактов и основных связей между ними.
<b>«2» - два низкий</b>	понимание 30% основных фактов и основных связей между ними.
<b>«1» - один низкий</b>	понимание менее 30% основных фактов и основных связей между ними.
<b>«0»</b>	отсутствие ответа или отказ от ответа.

Общая оценка выставляется на основании среднего арифметического оценок, полученных за владение абитуриентом 2-мя видами речевой деятельности: чтением, говорением (беседа по устной теме).

Баллы, полученные абитуриентом за владение двумя видами речевой деятельности (чтение и говорение), суммируются для подсчета средней арифметической величины. Итоговые отметки выставляются в экзаменационный лист.

Абитуриенты, получившие на вступительном испытании по дисциплине «Практика устной и письменной речи» итоговые отметки 0(ноль), 1 (один), 2 (два) по десятибалльной шкале оценивания, к участию в конкурсе в УО МГПУ имени И. П. Шамякина не допускаются.

Примечание: при выполнении всех заданий не допускается использование словарей и иной справочной литературы.

Заведующий кафедрой  
английского языка и МПИЯ

Ковалева Е. В.