

УО «Мозырский государственный педагогический университет имени И. П. Шамякина»



Программа
вступительного испытания по предмету
«Практика устной и письменной речи по немецкому языку»
для абитуриентов, поступающих на специальность
1 – 02 03 08 Иностранный язык (немецкий) (сокращенный срок обучения)

2017

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительных испытаний по предмету «Практика устной и письменной речи по немецкому языку» для абитуриентов учреждения образования «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина» соответствует учебной программе для учреждений, обеспечивающих получение среднего специального образования по специальности 1 -02 03 08 Иностранный язык (немецкий).

Цель вступительных испытаний – определить уровень сформированности языковых навыков и развития речевых умений абитуриентов в пределах предметно- тематического содержания, предусмотренного данной программой.

Общая задача практического курса немецкого языка - формирование общей филологической компетенции.

Абитуриент должен

знатъ:

фонетические, грамматические и лексические особенности языковых единиц;

языковые явления в их взаимосвязи и взаимозависимости;

лексико- стилистическую, региональную и социальную дифференциацию словарного состава языка.

уметь:

- делать подготовленное сообщение по теме/проблеме/ситуации в рамках предметно-тематического содержания общения, определяемого данной программой:

Вести неподготовленное рассуждение по знакомой тематике, давать объяснения и описания с элементами комментирования;

- сообщать информацию и выражать свое отношение к ней;

- описывать и сравнивать факты, предметы, явления;

- передавать содержание прочитанного/прослушанного текста, запрашивать и сообщать информацию в пределах предметно-тематического содержания общения, определяемого данной программой;

- находить в большом по объему или нескольких коротких текстах специальную информацию, необходимую для выполнения определенного задания;

- вести диалог- расспрос, диалог- обсуждение, диалог- беседу.

II. ПРЕДМЕТНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Социально-бытовая сфера. Семья. Внешность. Характер. Межличностные отношения. Друзья. Еда. Национальная кухня. Здоровье. Здоровый образ жизни. Распорядок дня. Помощь по дому. Покупки. Деньги. Одежда. Мир моды. Дом. Квартира. Виды жилья. Город и деревня. Животные.

Учебно-трудовая сфера. Учеба. Школа. Школьные традиции. Педагогический колледж. Образование. Выбор профессии. Профессия учителя.

Социально-культурная сфера. Праздники. Культурный досуг. Каникулы. Выходной день. Любимые занятия. Книги. Литература. Кино. Кинофильмы. Телепередачи. Музыка. Искусство. Современные средства коммуникации. Средства массовой информации. Спорт. Путешествия. Молодежь и общество. Международное сотрудничество. Национальный характер.

Социально-познавательная сфера. Страны и континенты. Путешествие по разным странам. Туризм. Республика Беларусь и страны изучаемого языка. Природа. Времена года. Погода и климат. Экология. Обычаи и традиции Республики Беларусь и стран изучаемого языка. Наука и техника. Выдающиеся люди Республики Беларусь и стран изучаемого языка. Социокультурный портрет Республики Беларусь и стран изучаемого языка.

III. ПРИМЕРНЫЙ СТРУКТУРНЫЙ ПЛАН УСТНОЙ БЕСЕДЫ С АБИТУРИЕНТОМ

1. Чтение текста (самостоятельно).
2. Ответы на вопросы по тексту (понимание смысла текста, смысловая и грамматическая правильность).
3. Чтение вслух выделенного отрывка текста (соответствие правилам чтения букв и буквосочетаний, правильное деление предложений на смысловые группы и их интонационное оформление), устный перевод данного отрывка (литературно-смысловая адекватность и грамматическая правильность).
4. Устное высказывание по предложенной разговорной ситуации (лексическая, грамматическая и фонетическая правильность речи, темп речи; лексическое и грамматическое разнообразие высказываний; логичность, спонтанность и аргументированность ответа).

IV. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Будько, А. Ф. Мир немецкого языка — 4: учеб. пособие / А. Ф. Будько. — Минск: Выш. школа, 2005, 2006.
2. Будзько, А. П. Свет нямецкай мовы — 4 / А. П. Будзько. — Мінск: Выш. школа, 2004, 2005.
3. Будько, А. Ф. Мир немецкого языка — 5: учеб. пособие / А. Ф. Будько. — Минск: Выш. школа, 2005.
4. Будзько, А. П. Свет нямецкай мовы — 5 / А. П. Будзько. — Мінск: Выш. школа, 2006.
5. Будько, А. Ф. Bücherwurm, 2006. Книга для чтения в 5—7 классах.
6. Будько, А. Ф. Немецкий язык. 7 класс / А. Ф. Будько, И. Ю. Урбанович. — Минск: Выш. школа, 2010.
7. Будзько, А. П. Нямецкая мова. 7 клас / А. П. Будзько, І. Ю. Урбановіч. — Мінск: Выш. школа, 2010.
8. Будько, А. Ф. Немецкий язык. 8 класс / А. Ф. Будько, И. Ю. Урбанович. — Минск: Выш. школа, 2010.
9. Будзько, А. П. Нямецкая мова. 8 клас / А. П. Будзько, І. Ю. Урбановіч. — Мінск: Выш. школа, 2010.
10. Будько, А. Ф. Немецкий язык. 10 класс / А. Ф. Будько, О. Н. Евтухович. — Минск: Выш. школа, 2006.
11. Будзько, А. П. Нямецкая мова. 10 клас / А. П. Будзько, В. М. Еўтуховіч. — Мінск: Выш. школа, 2007.
12. Галай, О. М. Немецкий язык. Комплексные тесты / О. М. Галай, В. Н. Кирись, М. А. Черкас. — Минск: Аверсэв, 2008.
13. Галай, О.М., Кирись, В.Н. Немецкий язык: Устные темы с упражнениями/ О.М. Галай, В.Н. Кирись.-Мн.: ООО «Аверсэв», 1999.
14. Зарецкая, Е. В. Учись слушать и понимать / Е. В. Зарецкая. — Минск: Адукацыя і выхаванне, 2002.
15. Морохова, Н.Е. Практикум по немецкому языку. Тексты, упражнения, тематический словарь/ Н.Е. Морохова. — М.: Аквариум, 1998.
16. Каспирович, Г. А. Разноуровневые тесты по чтению. Немецкий язык 9—11 кл. / Г. А. Каспирович. — Минск: Сэр-Вит.
17. Зарецкая, Е. В. Лексико-грамматические тесты / Е. В. Зарецкая. — Минск: Выш. школа, 2000.
18. Будько, А. Ф. Рабочая тетрадь по немецкому языку. 9 класс / А. Ф. Будько, Т. П. Дороцкая. — Минск: Аверсэв, 2007, 2008.
19. Будько, А. Ф. Рабочая тетрадь по немецкому языку. 10 класс / А. Ф. Будько [и др.]. — Минск: Аверсэв, 2007, 2008.
- 20.

V. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ НА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЯХ ПО ПРЕДМЕТУ «ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ»

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Говорение
0		Отсутствие ответа или отказ от ответа.
1	Попытки решения коммуникативной задачи на уровне отдельных слов.	Язык использован на уровне отдельных слов.
2	Попытки решения коммуникативной задачи на уровне отдельных фраз и предложений.	Язык использован на уровне отдельных словосочетаний и предложений в знакомой ситуации.
3	Коммуникативная задача решается на уровне неполного воспроизведения по памяти.	Трудности в общении; неполное воспроизведение на уровне памяти. Передается и воспринимается информация общего содержания в знакомой ситуации. Отсутствует понимание и реакция на понимание.
4	Коммуникативная задача решается на уровне полного воспроизведения.	Полное воспроизведение по образцу. Речь упрощенная. Понимание языка ограничено.
5	Коммуникативная задача решается на уровне осознанного воспроизведения.	Владение языком ограничено воспроизведением программного материала в большинстве знакомых ситуаций с многочисленными ошибками.
6	Коммуникативная задача решена по образцу.	Использование программного учебного материала в большинстве знакомых ситуаций по образцу. Речь лексически и грамматически разнообразна, но недостаточно беглая (паузы, повторы и др.). Наличие языковых ошибок.
7	Коммуникативная задача решена по известному алгоритму.	Содержание высказываний соответствует заданной теме и знакомой ситуации общения. Высказывания логичны, связаны между собой на основе известных алгоритмов, редкие ошибки (5-6) языкового характера легко устраняются с помощью учителя.

8	Коммуникативная задача решена полностью.	Содержание высказываний соответствует заданной теме и знакомой ситуации общения, отличается связанностью и логичностью, аргументированностью. Незначительные языковые ошибки (3-4) исправляются на основе самокоррекции.
9	Коммуникативная задача решена полностью.	Свободное оперирование программным учебным материалом в незнакомой ситуации. Содержание высказывания соответствует ситуации общения, отличается связностью, полнотой, спонтанностью и беглостью, хорошо аргументировано, выражает свою точку зрения. Речь разнообразна, допускается 1-2 ошибки, исправляемые на основе самокоррекции.
10	Коммуникативная задача решена полностью.	Свободное оперирование программным учебным материалом в незнакомой ситуации. Содержание высказывания соответствует ситуации общения, отличается связностью, полнотой, спонтанностью и беглостью. Высказывания политематического характера, хорошо аргументированы, выражают свою точку зрения. Речь разнообразная, правильная. Отсутствие ошибок языкового характера.

Баллы	1.2. Чтение
0	Отсутствие ответа или отказ от ответа.
1	Понимание менее 30% основных фактов и основных связей между ними.
2	Понимание 30% основных фактов и основных связей между ними.
3	Понимание менее 50% основных фактов и основных связей между ними.
4	Понимание 50% основных фактов и основных связей между ними.
5	Понимание большинства основных фактов текста, смысловых связей между ними и отдельных деталей текста.
6	Понимание всех основных фактов, смысловых связей между ними и 50% деталей текста.

7	Понимание всех основных фактов, смысловых связей между ними и 70% деталей текста.
8	Понимание всех основных фактов, смысловых связей между ними и 80% деталей текста.
9	Понимание всех основных фактов, смысловых связей между ними и 90% деталей текста.
10	100-процентное понимание основных фактов текста, смысловых связей между ними и деталей текста.

Баллы, полученные абитуриентом за владение двумя видами речевой деятельности (чтение и говорение), суммируются для подсчета средней арифметической величины. Итоговые отметки выставляются в экзаменационный лист.

Абитуриенты, получившие на вступительном испытании по дисциплине «Практика устной и письменной речи по немецкому языку» итоговые отметки 0 (ноль), 1 (один), 2 (два) по десятибалльной шкале оценивания, к участию в конкурсе в УО МГПУ имени И.П. Шамякина не допускаются.

Примечание: при выполнении всех заданий не разрешается пользоваться словарями и иной справочной литературой.

Зав. кафедрой
немецкого языка и МПИЯ

Л.В. Пузан