

У

Учреждение образования «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П.Шамякина»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор УО «Мозырский
государственный педагогический
университет имени И.П.Шамякина

В.В.Валетов

02

2017



ПРОГРАММА

ВСТУПІТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

ПО ПРЕДМЕТУ

«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ»

для абитуриентов, поступающих на специальность

1-03 02 01 «Физическая культура»

(сокращенный срок обучения)

Мозырь 2017

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа вступительного испытания по теории и методики физического воспитания для абитуриентов, поступающих на специальность 1 – 03 02 01 «Физическая культура» в учреждение образования «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина», разработана на основании Приложения к типовому учебному плану по специальности в дневной форме получения образования, утвержденному постановлением Министерством образования Республики Беларусь от 05.08.2013 № 61 РБ ф т. № 336 д/тип.

Содержание программы вступительного испытания по теории и методики физического воспитания включает общие, методологические и возрастные основы теории и методики физического воспитания, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Вступительное испытание проводится в форме устного ответа абитуриента на вопросы билета.

Абитуриенты, которые не смогли явиться на вступительное испытание по уважительным причинам (болезнь или другие непредвиденные обстоятельства, препятствующие участию во вступительном испытании, подтвержденные документально), по решению приемной комиссии высшего учебного заведения допускаются к его сдаче в пределах сроков, определенных расписанием вступительных испытаний.

Абитуриент должен знать:

- значение физической культуры в обществе;
- влияние физической культуры и спорта на всестороннее гармоническое развитие человека;
- структуру и предмет теории и методики физического воспитания;
- основные понятия теории и методики физического воспитания и физической культуры;
- основы управления физкультурно-оздоровительным и воспитательным процессом;
- цели, задачи, методы и основные принципы физического воспитания;
- структуру процесса обучения в физическом воспитании;
- основы методики проведения уроков по физической культуре и здоровью;
- теорию и методику обучения основным видам физических упражнений, организации и проведения спортивно-массовой и оздоровительной работы с различными группами населения;
- содержание, формы и методы планирования учебно-тренировочной работы, соревновательной и воспитательной деятельности в коллективах;
- закономерности половозрастных особенностей развития основных физических и двигательных навыков занимающихся;
- формы и методы организации физического воспитания, физкультурно-оздоровительной работы;
- формы и средства здорового образа жизни;
- современные методы прогнозирования, организации, учета и контроля

процесса физического воспитания и физкультурно-оздоровительной работы;

- формы и методы контроля и самоконтроля уровня физической подготовленности и уровня физического развития;
- приемы оказания первой медицинской помощи в процессе занятий физической культурой;
- основные правила синтеза двигательных действий в процессе обучения;

Абитуриент должен иметь навыки:

- определения состояния мест занятий, инвентаря, внешних условий;
- подбора и использования современных, адекватных поставленным задачам методов на занятиях по физической культуре и здоровью;
- использования при обучении и воспитании аудиовизуальных средств, тренажеров, вычислительной техники;
- подбора разнообразных форм занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся физической культурой, уровня их физической подготовленности и физического развития, их состояния здоровья;
- регулирования величины и направленности физических нагрузок с целью достижения оздоровительного эффекта.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

РАЗДЕЛ 1 МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕОРИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Теория и методика физического воспитания как учебная дисциплина, ее основные понятия.

Физическая культура как вид культуры человека и общества. Понятие физической культуры и многообразие его определений.

Основные подходы к изучению физической культуры: деятельностный, аксиологический, результативный, технологический и нормативный.

Сущность понятий: «физическая культура», «физическое воспитание», «физическая рекреация», «физическая реабилитация». Соотношение ведущих понятий в курсе ТиМФВ. Характеристика понятий «физическое развитие», «физическая подготовка», «физическая подготовленность», «физическое образование», «физкультурное образование», «физическое совершенство», «физкультурное развитие». Развитие понятийной системы физической культуры на современном этапе.

Предмет теории физического воспитания. Цель и задачи физического воспитания.

Принципы физического воспитания

Понятия: «принцип», «принцип физического воспитания». Общая характеристика принципов физического воспитания. Общеметодические и специфические принципы физического воспитания. Сущность принципов физического воспитания: сознательности и активности, наглядности, индивидуализации и доступности, повторности, системности, последовательности, постепенности, прочности. Особенности реализации принципов обучения на различных ступенях образования.

Взаимосвязь принципов в системе физического воспитания. Требования к практической реализации принципов.

Средства и методы физического воспитания

Понятие «средство» в структуре физкультурной деятельности. Общая характеристика средств физического воспитания. Физические упражнения, гигиенические факторы, оздоровительные силы природы – основные средства физического воспитания. Характеристики физических упражнений. Техника физических упражнений. Основное звено техники. Детали техники. Содержание и форма физических упражнений. Классификации физических упражнений. Обусловленность эффекта физических упражнений. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты физического воспитания.

Общая характеристика методов обучения в физическом воспитании (специфические и неспецифические). Метод строго регламентированного упражнения. Соревновательный метод. Игровой метод. Метод наглядности.

РАЗДЕЛ 2 ОБЩИЕ ОСНОВЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Обучение движениям в процессе физического воспитания

Цель и задачи обучения движениям. Двигательное умение и двигательный навык – естественная основа физического упражнения. Готовность к обучению. Перенос двигательных навыков в процессе обучения, его значение при обучении, виды и разновидности.

Структура процесса обучения и особенности его этапов

Структура процесса обучения и его этапы. Варианты структуры процесса обучения в зависимости от цели обучения, подготовленности занимающихся, избранного направления физического воспитания.

Этап начального разучивания. Общие задачи обучения на этапе. Частные задачи в зависимости от сложности техники действия и степени подготовленности обучаемых. Создание общего представления о двигательном действии и установки на его освоение. Методы непосредственного разучивания: разучивание действия в целом или по частям; их особенности, условия и правила использования. Регламентация объема заданий на отдельном занятии и в системе занятий.

Этап углубленного разучивания. Общие и частные задачи обучения. Повторное упражнение – ведущий метод формирования двигательного навыка. Регламентация объема заданий на отдельном занятии и в системе занятий.

Этап совершенствования двигательного действия. Общие и частные задачи обучения. Повторное упражнение как ведущий метод упрочнения двигательного навыка. Методика обеспечения вариативности двигательного действия, его устойчивости к различным «сбивающим» факторам. Регламентация объема заданий на отдельном занятии и в системе занятий.

Воспитание физических качеств

Сила. Общая характеристика силовых способностей. Значение силовых способностей в физическом воспитании. Основные разновидности силовых способностей: собственно-силовые способности, скоростно-силовые способности и силовая выносливость. Режимы работы мышц.

Методика направленного развития силовых способностей. Средства направленного развития силовых способностей.

Основные методы направленного развития силовых способностей: метод максимальных усилий, метод повторных усилий «до отказа», метод изометрических усилий, метод динамических усилий, ударный метод. Дыхание при выполнении силовых упражнений. Значение положения тела при выполнении силовых упражнений.

Быстрота. Общая характеристика скоростных способностей. Значение скоростных способностей в физическом воспитании. Основные разновидности скоростных способностей: элементарные и комплексные. Латентное время простых и сложных двигательных реакций, быстрота движений при малом внешнем сопротивлении, максимальная частота движений.

Методика направленного развития быстроты реагирования и быстроты движений. Средства направленного развития скоростных способностей. Методы развития скоростных способностей.

Основы методики направленного развития быстроты простых и сложных двигательных реакций.

Основы методики повышения быстроты движений. Правила нормирования нагрузки и отдыха при повышении быстроты движений. Силовая и техническая подготовка в связи с воспитанием быстроты. Скоростной барьер и методические приемы борьбы с ним.

Выносливость. Общая характеристика выносливости. Значение выносливости в физическом воспитании. Утомление и выносливость. Различные классификации выносливости: общая и специальная выносливость; силовая, скоростная, скоростно-силовая, координационная выносливость; динамическая и статическая выносливость; аэробная и

анаэробная выносливость. Основные биохимические механизмы энергообеспечения мышечной работы.

Методика направленного развития выносливости. Средства направленного развития выносливости. Методы развития выносливости. Основные компоненты нагрузки при направленном развитии выносливости в упражнениях, выполняемых в различных зонах мощности.

Особенности методики направленного развития аэробной и анаэробной выносливости. Нормирование нагрузки и отдыха, специфика подбора средств и методов.

Дополнительные факторы развития выносливости.

Ловкость. Общая характеристика двигательно-координационных способностей как способность согласовывать отдельные элементы движений в соответствии с требованиями внезапно меняющихся условий. Значение двигательно-координационных способностей в физическом воспитании. Факторы, обуславливающие уровень развития двигательно-координационных способностей.

Методика направленного развития двигательно-координационных способностей. Средства направленного развития двигательно-координационных способностей. Методы развития координационных способностей. Методические приемы внесения необычности в упражнения, направленные на развитие координационных способностей.

Методика направленного развития способности поддерживать динамическое и статическое равновесие, способности к рациональному мышечному расслаблению, способности соблюдать и регулировать пространственные параметры движений.

Гибкость. Общая характеристика гибкости. Значение гибкости в физическом воспитании. Основные разновидности гибкости: активная и пассивная; динамическая и статическая; общая и специальная.

Методика направленного развития гибкости. Средства направленного развития гибкости. Особенности использования методов физического воспитания при направленном развитии гибкости. Методические приемы повышения эффективности направленного развития гибкости. Нормирование нагрузки при направленном развитии гибкости.

Формы занятий физическими упражнениями

Общая характеристика форм занятий физическими упражнениями в физическом воспитании. Содержание и структура занятия.

Урочные формы занятий. Отличительные черты урочных занятий. Типы урочных занятий в зависимости от решаемых задач.

Общие основы методики проведения занятий. Организация начала занятий. Методы организации работы на уроке (фронтальный, групповой, индивидуальный, «круговая тренировка»). Нормирование физической нагрузки на уроке физкультуры. Индивидуализация учебного процесса по

физической культуре. Основы методики конструирования и проведения подготовительной, основной, заключительной частей урока.

Неурочные формы занятий. Отличительные черты занятий неурочного типа.

Малые формы занятий неурочного типа: утренняя гигиеническая зарядка, вводная гимнастика, физкультпаузы и физкультминутки.

Крупные формы занятий неурочного типа: самодеятельные тренировочные занятия (индивидуальные и групповые), физкультурно-рекреативные формы занятий, соревновательные формы организации занятий.

Место неурочных форм занятий в физическом воспитании. Возрастающая роль неурочных форм занятий в массовом физкультурном движении. Особенности развивающих, восстанавливающих и развлекательных форм занятий физическими упражнениями.

РАЗДЕЛ 3 ВОЗРАСТНЫЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Физическое воспитание детей дошкольного возраста

Значение, цель и задачи физического воспитания детей. Особенности психофизического, двигательного развития детей. Психолого-педагогическая периодизация детей дошкольного возраста. Содержание общего физкультурного образования детей. Методика физического воспитания ребенка в семье. Физическое воспитание детей в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ). Формы организации занятий. Физкультурное занятие – основная форма физического воспитания в ДОУ. Особенности методики физического воспитания в детском саду.

Физическое воспитание детей школьного возраста

Место и значение физического воспитания школьников в системе образования. Современные тенденции в физическом воспитании школьников. Цель и задачи физического воспитания школьников. Основы системы физического воспитания школьников. Особенности физического воспитания учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста. Формы организации физического воспитания учащихся.

Физическое воспитание в общеобразовательной школе

Понятие «учебная программа», «образовательная программа». Программа как Госстандарт по физическому воспитанию учащихся. Генезис программных продуктов по физическому воспитанию школьников. Общая характеристика комплексной программы по физическому воспитанию учащихся 1-4; 5-11 классов средней общеобразовательной школы (структура и содержание). Образовательный стандарт по предмету «Физическая культура». Программные продукты по физическому воспитанию и

реформирование системы образования в РБ. Нормативные основы физического воспитания школьников.

Методы организации деятельности учеников на уроке

Основные организационные формы физического воспитания в школе. Урок физической культуры - основная форма физического воспитания в образовательной системе. Характеристика физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного и продленного дня. Внеклассные формы занятий по физическому воспитанию на различных ступенях образования. Система внешкольной работы по физическому воспитанию учащихся. Семейные и самодеятельностные формы физического воспитания школьников.

Сущность понятия «урок физической культуры». Содержание и структура урока физической культуры. Требования к проведению урока. Классификация уроков по физической культуре. Подготовка учителя к уроку. Способы организации учебно-двигательной деятельности учащихся на уроке. Нормирование нагрузок на уроке в зависимости от задач физического воспитания. Активизация учебно-двигательной деятельности учащихся на уроке физической культуры. Проектирование, как культурная норма деятельности по физическому воспитанию учащихся. Современный урок физической культуры. Технология разработки проекта урока физической культуры. Ресурсное обеспечение урока физической культуры.

Планирование уроков физической культуры и учет успеваемости учащихся

Сущность понятия «планирование учебного материала». Основные методико-технологические подходы к планированию учебного материала по физическому воспитанию учащихся. Требования к планированию: целенаправленность, конкретность, реальность, простота и наглядность. Виды планирования. Документы планирования. Формы планирования (тематическая, урочная). Технология разработки основных документов планирования: годового плана-графика, поурочного плана на четверть, план-конспекта урока физической культуры.

Физическое воспитание во внешкольной работе с детьми

Сущность понятия «внеклассная работа по физическому воспитанию». Значение и задачи внеклассной работы по физическому воспитанию учащихся в школе. Формы организации внеклассной работы по физическому воспитанию в школе. Характеристика физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного и продленного дня. Характеристика школьных спортивных секций. Школьный коллектив физической культуры.

Сущность понятия “внешкольная работа по физическому воспитанию”. Значение и задачи внешкольной работы по физическому воспитанию учащихся. Характеристика основных форм внешкольной работы по физическому воспитанию. Система ДЮСШ - ведущая форма внешкольной

работы по физическому воспитанию учащихся. Характеристика детско-юношеских клубов физической подготовки в системе внешкольной работы по физическому воспитанию школьников. Организационно-методические основы внешкольной работы по физическому воспитанию учащихся.

Физическое воспитание детей в семье

Физическое воспитание школьника в семье (физическая культура в режиме дня, самостоятельные занятия физической культурой и спортом, выполнение домашних заданий по физической культуре и т.д.).

Роль и место физического воспитания в жизни взрослого населения

Возрастная периодизация взрослого населения. Цель и задачи физического воспитания в различные возрастные периоды. Организационно-методические особенности осуществления физического воспитания в различные возрастные периоды. Физическая культура в основной период трудовой деятельности. Физическая культура в системе научной организации труда.

Производственная физическая культура. Физическая культура в свободное от работы время по месту работы и жительства. Спортивно-массовая работа в зрелом возрасте.

Физическое воспитание студенческой молодежи

Значение и задачи физического воспитания учащихся ССУЗов. Общая характеристика программ по физическому воспитанию в ССУЗах. Организационно-методические основы осуществления физического воспитания учащихся в ССУЗах.

Значение, цель и задачи физического воспитания студентов вузов. Характеристика программы по физическому воспитанию студентов. Профессионально-педагогическая физическая подготовка студентов в педвузах. Особенности физического воспитания студентов факультетов физической культуры. Сущность профессионально-прикладной физической культуры (ППФК). Формы и методические особенности осуществления ППФК. Особенности методики занятий по физическому воспитанию в различных учебных отделениях. Организационно-методические основы осуществления физического воспитания студентов.

Физическое воспитание людей пожилого и старшего возраста

Основные возрастные периоды старения организма. Физическая культура в пожилом и старшем возрасте. Физическая культура в системе научной организации труда. Адаптивная физическая культура. Физическая культура, здоровье и долголетие.

Основные формы занятий физической культурой с общеподготовительной и рекреативной направленностью в пожилом и

старшем возрасте. Средства и типичные черты методики направленного использования физической культуры.

Врачебно-педагогический контроль и самоконтроль в процессе физкультурно-оздоровительных занятий с людьми пожилого и старшего возраста.

РАЗДЕЛ 4. СОДЕРЖАНИЕ И ИЗУЧЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА ПО ВИДАМ СПОРТА

Содержание и изучение программного материала по гимнастике в школе

Значение и место гимнастики в системе физического воспитания школьников. Предупреждение травматизма на занятиях по гимнастике в школе. Гимнастическая терминология: правила и формы. Общеразвивающие упражнения и их разновидности составления физических упражнений. Строевые упражнения. Методика обучения ходьбе, бегу, прыжкам на уроках гимнастики в начальных классах. Методика обучения лазанию и перелазанию в начальных классах. Методика обучения акробатическим упражнениям в школе.

Содержание и изучение программного материала по лыжной подготовке в школе

Особенности влияния занятий лыжной подготовки на организм занимающихся. Условия проведения занятий лыжной подготовкой. Правила поведения на занятиях лыжной подготовкой. Элементы лыжного строя. Подбор лыж и лыжных палок. Хранение лыжного инвентаря. Одежда лыжника.

Содержание и изучение программного материала по подвижным играм в школе

Задачи, место игр на уроках физкультуры. Классификация игр. Методика организации класса для проведения подвижных игр. Необходимые условия для проведения игр, перечень инвентаря. Проведение подвижных игр на разных этапах урока. Дозировка игр на уроках. Проведение подвижных игр на протяжении учебного года.

Содержание и изучение программного материала по легкой атлетике

Роль занятий по легкой атлетике в системе физического воспитания детей. Требования к организации и проведению занятий по легкой атлетике. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям в школе.

Содержание и изучение программного материала по плаванию

Значение плавания в системе физического воспитания школьников. Правила поведения учащихся во время занятий плаванием. Специфика организации уроков плавания в школе. Подвижные игры на воде.

РАЗДЕЛ 5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Физкультурные залы и их оборудование. Спортивные площадки и их оборудование. Технические средства и инвентарь, используемый на занятиях физической культурой в общеобразовательной школе.

РАЗДЕЛ 6. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Оздоровительная направленность как важнейший принцип системы физического воспитания. Содержательные основы оздоровительной физической культуры. Основы построения оздоровительной тренировки. Характеристика средств специальной оздоровительной направленности. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой. Оценка деятельности сердечно-сосудистой системы по пульсовым показателям: лестничная проба, проба с подскоками, проба с приседанием, ортостатическая проба, артериальное давление. Оценка деятельности функционального состояния легких по жизненной емкости легких, частоте дыхания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Артамонова, Л. Л. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура / Л.Л. Артамонова, В.В. Борисова, О.П. Панфилов: учеб.пособие для вузов. – М.: Владос, 2010. – 389 с.
2. Баранов, В. Н. Научные основы спорта высших достижений и подготовки спортивных резервов : основные направления научных исследований и тематика докторских работ в сфере физической культуры и спорта / В. Н. Баранов, Б. Н. Шустин. – М. : Мир атлетов , 2008. – 544 с.
3. Берштейн, Н. А. О ловкости и ее развитии. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 288 с.
4. Боген, М. М. Физическое воспитание и спортивная тренировка. Обучение двигательным действиям. Теория и методика / М.М. Боген. – М. :Либроком, 2010. – 200 с.
5. Визитей, Н.Н. Теория физической культуры : к корректировке базовых представлений. Философские очерки / Н.Н. Визитей. – М.: Советский спорт, 2009. – 184 с.
6. Волков, Л. В. Теория и методика детского и юношеского спорта : учеб.для студ. ВУЗов физ. культ. – К.: Олимпийская литература, 2002. – 294 с.
7. Гавердовский, Ю. К. Обучение спортивным упражнениям: биомеханика, методология, дидактика / Ю. К. Гавердовский. – М.: Физкультура и спорт, 2007. – 911 с.
8. Годик, М. А. Комплексный контроль в спортивных играх / М. А. Годик, А. П. Скородумова. – М. : Советский спорт, 2010. – 336 с.
9. Годик, М. А. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок. – М.: Физкультура и спорт, 1980. – 136 с.
10. Демирчоглян, Г. Г. Специальная физическая культура для слабовидящих школьников / Г.Г. Демирчоглян, А.Г. Демирчоглян. – М.: Советский спорт, 2000. – 160 с.
11. Евсеев, С. П. Адаптивная физическая культура : учеб.пособие / С.П. Евсеев, Л.В. Шапкова. – М.: Советский спорт, 2000. – 240 с.
12. Зациорский, В. М. Физические качества спортсмена : основы теории и методики воспитания / В.М. Зациорский. – 3-е изд. – М.: Советский спорт, 2009. – 200 с.
13. Кабачков, В.А. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи / В.А. Кабачков. – М.: Советский спорт, 2010. – 296 с.
14. Козырева, О.В. Физическая реабилитация. Лечебная физическая культура. Кинезитерапия. Учебный словарь-справочник / О.В. Козырева, А.А. Иванов. – М.: Советский спорт, 2010. – 280 с.
15. Лесгафт, П.Ф. Избранные труды / сост. И.Н. Решетень. – М.: Физкультура и спорт, 1987. – 359 с.

16. Литош, Н.Л. Адаптивная физическая культура. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии : учеб.пособие. – М.: СпортАкадемПресс, 2002. – 140 с.
17. Максименко, А.М. Теория и методика физической культуры : учеб.для вузов физ. культуры / А.М. Максименко. – 2-е изд. – М.: Физическая культура, 2009. – 496 с.
18. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры : общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры : учеб.для ин-тов физ. культуры. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 543 с.
19. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры. Введение в предмет : учеб.для высших специальных физкультурных учеб. заведений. – 4-е изд., стер. – СПб.: изд-во «Лань», М.: ООО издательство «Омега-Л», 2004. – 160 с.
20. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры: учеб. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Физкультура и спорт, СпортАкадемПресс, 2008. – 544 с.
21. Мякинченко, Е.Б. Развитие локальной мышечной выносливости в циклических видах спорта / Е.Б. Мякинченко, В.Н. Селуянов. – М.: ТВТ Дивизион, 2009. – 360 с.
22. Никитушкин, В.Г. Легкая атлетика в школе: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.Г. Никитушкин, Г. Н. Германов. – Воронеж: изд-во «Истоки», 2007. – 603 с.
23. Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Ж. Булгакова, С.Н. Морозов, О.И. Попов [и др.]; под общ. ред. Н.Ж. Булгаковой. – М.: Изд. Центр «Академия», 2005. – 432 с.
24. Рубин, В.С. Разделы теории и методики физической культуры : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: изд-во «Физическая культура», 2006. – 112 с.
25. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка : учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: изд. центр «Академия», 2001. – 368 с.
26. Теория и методика физической культуры : учеб.для студ. высших учеб. заведений / под ред. Ю.Ф. Курамшина. – М. : Советский спорт, 2003. – 464 с.
27. Теория и организация адаптивной физической культуры. Учебник. В 2-х томах / С. П. Евсеев. – Том 1: Введение в специальность. История, организация и общая характеристика адаптивной физической культуры. – М. : Советский спорт, 2002. – 448 с.
28. Филин, В.П. Теория и методика юношеского спорта: учеб.пособие для институтов и техникумов физ. культ. – М.: Физкультура и спорт, 1987. – 128 с.
29. Фурманов, А.Г. Оздоровительная физическая культура /А.Г. Фурманов, М.Б. Юспа: учебник. – М.: изд-во Тесей, 2003 .
30. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта : учеб.пособие для студ. высш. и средних учеб. заведений физ. культуры /

- Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – 7-е изд., стер. – М.: изд. центр «Академия», 2009. – 480 с.
31. Чермит, К.Д. Теория и методика физической культуры : учеб.пособие для студ. высших учеб. заведений. – М. : Советский Спорт, 2005. – 272 с.
32. Чесноков, Н.Н. Профессиональное образование в области физической культуры и спорта: учеб. / Н.Н. Чесноков, В.Г. Никитушкин. – М.: Физическая культура, 2011. – 400 с.
33. Шапкова, Л.В. Средства адаптивной физической культуры: метод. рекомендации / под ред. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2001. – 152 с.

Критерии оценки знаний на вступительном испытании

0 баллов	Отказ от ответа или отсутствие ответа.
1 балл	Грубые отклонения от логики ответа. Узнавание отдельных объектов изучаемого учебного материала, предъявленных в готовом виде. Непонимание смысла излагаемого вопроса.
2 балла	Различение объектов изучаемого программного материала. Материал излагается в виде частичных ответов на наводящие вопросы педагога.
3 балла	Неполный пересказ материала, перечисление объектов, искажение научных понятий, определений, явлений.
4 балла	Недостаточно осознанное воспроизведение программного учебного материала. Изложение поверхностное, фрагментарное, неполное, непоследовательное, несамостоятельное.
5 баллов	Осознанное воспроизведение большей части программного учебного материала. Не раскрыты основные связи, есть нарушения логики ответа, некоторые искажения в определении понятий и категорий.
6 баллов	Осознанное воспроизведение всего материала. Наличие несущественных ошибок, погрешностей. Материал излагается в большей части самостоятельно, с некоторой помощью педагога. Приводит свои примеры.
7 баллов	Содержание материала излагается полно, последовательно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Даются ответы практически на все вопросы; возможно допущение 1 – 2 несущественных ошибок.
8 баллов	Содержание материала излагается последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно, подтверждение примерами, формулирование выводов. Даются ответы на дополнительные вопросы. Пользование педагогической терминологией.

9 баллов	Свободное оперирование программным учебным материалом различной степени сложности. Владение информацией из дополнительных источников. Уверенное пользование терминологией.
10 баллов	Материал излагается лаконично, системно, логично, полно, осознанно. Высокая степень обобщения материала на основе ведущих научных законов и идей. Установление связей данного материала с другими научными дисциплинами. Нестандартность мышления.

Абитуриенты, получившие итоговые отметки 0 (ноль), 1 (один), 2 (два) балла по десятибалльной шкале на вступительном испытании, к участию в конкурсе в УО МГПУ имени И.П.Шамякина не допускаются.