

Учреждение образования «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П.Шамякина»



**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО ПРЕДМЕТУ «ПСИХОЛОГИЯ»**
для абитуриентов, поступающих на специальность
1-01 02 01 «Начальное образование»
(сокращенный срок обучения)

Мозырь 2018

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа вступительного испытания по психологии для абитуриентов учреждения образования «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П.Шамякина» соответствует типовой учебной программе для учреждений, обеспечивающих получение среднего специального образования по специальности 2-01 02 01 Начальное образование.

Вступительное испытание по психологии проводится в форме устного ответа абитуриента на вопросы экзаменационного билета.

Абитуриент должен знать:

- теоретические основы современной психологической науки, сущность основных психологических понятий;
- психологические основы профессиональной деятельности учителя, специфику деятельности учителя в начальной школе;
- психологические теории обучения и воспитания, возможности их использования в образовательном процессе;
- особенности развития познавательных и эмоциональных процессов личности младшего школьника.

Абитуриент должен уметь:

- использовать методы психолого-педагогической диагностики и коррекции развития младших школьников;
- создавать условия для гармоничного развития личности с учетом основных закономерностей психического развития;
- создавать психологически комфортную среду для развития младших школьников в условиях детского коллектива.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Введение в психологию

Структура, предмет и задачи современной психологии

Развитие психологии как науки. Предмет психологии. Общее представление о психике. Психология научная и житейская. Структура психологической науки. Задачи и принципы психологии. Связь психологии с другими науками. Психические процессы состояния и психические свойства личности.

Методы психологии. Общее представление о методах в психологии.

Этапы проведения психологического исследования. Деление методов исследования и основные и вспомогательные. Классификация методов по Б.Г. Ананьеву (организационные, эмпирические: методы, методы обработки и интерпретации).

Характеристика (определение, виды, требования при использовании) наблюдения, эксперимента, метода изучения продуктов деятельности, беседы, анкетирования, интервьюирования. Тесты как методы исследования.

Психологическая диагностика, ее задачи и методы. Психодиагностика как теоретическая и практическая дисциплина. Задачи психодиагностики в системе образования. Метод и методики. Отличие исследовательских методов от методов психодиагностики. Операционная классификация психодиагностических методик. Профессионально-этические принципы в психодиагностике.

Тест как основной метод психодиагностики. Виды тестов. Особенности использования тестов педагогами. Взаимодействие педагогов и психолога.

Общее понятие о психологической коррекции.

Развитие психики и сознания. Отражение в неживой и живой природе.

Стадии и уровни развития психики и поведения животных (по А.Н. Леонтьеву и К.Э. Фабри).

Инстинктивные формы поведения, навыки, интеллектуальное поведение животных.

Понятие о сознании и самосознании. Условия возникновения и развития сознания человека. Структура сознания. Сознание и бессознательное.

Личность и деятельность

Психологическая характеристика личности

Понятие «человек», «индивиду», «личность», «индивидуальность». Основные параметры личности: активность, единство, устойчивость. Существование в психологии различных теоретических подходов к изучению личности. Краткая характеристика теорий личности в психоанализе и гуманистической психологии.

Разработка психологических проблем личности в отечественной психологии (Деятельностный подход. Современные исследования проблем личности).

Структура личности (по С.Л. Рубинштейну). Характеристика направленности личности. Потребности и их классификация. Мотивы и цели, их виды. Интересы, их различие по содержанию, ширине, глубине, устойчивости, действенности. Деление интересов на прямые и косвенные. Убеждения, идеалы, мировоззрение. Понятие о самосознании и «Я-концепции».

Структура самосознания: когнитивный компонент, эмоционально-ценностное отношение к себе, поведенческий компонент. Самооценка и уровень притязаний. Виды самооценки: адекватная, неадекватные завышенная и заниженная, устойчивая и неустойчивая, частная и целостная. Источники формирования самооценки. Особенности самооценки младших школьников.

Деятельность. Понятие о деятельности и её структуре. Структурные компоненты деятельности: мотивы, цели, действия. Виды действий. Интериоризация и экстерниоризация.

Умения и навыки: понятие, виды, процесс формирования, взаимодействие навыков. Привычки. Краткая характеристика основных видов деятельности. Успех или неуспех в деятельности.

Психология межличностного взаимодействия

Психологическая характеристика общения. Взаимодействие, межличностные отношения и общение. Общение как деятельность и как составляющая деятельности. Функции общения. Характеристика структурных сторон общения: коммуникативной, интерактивной, перцептивной.

Виды общения. Средства общения. Основные механизмы понимания человека человеком. «Эффект ореола», «эффект бумеранга», «эффект края», «эффект снисходительности», «эффект контраста».

Психология межличностных отношений. Понятие о группах и коллективах. Основные характеристики коллектива: сплочённость, ценностно-ориентационное единство. Факторы, определяющие психологический климат в группе.

Различные основания классификации видов групп. Дифференциация в группах. Массовые социально-психологические явления: общественное мнение, коллективное переживание, паника, подражание.

Познавательные процессы

Внимание. Внимание и его функции. Физиологические основы внимания. Виды внимания: непроизвольное, произвольное и послепроизвольное: внешнее и внутренне. Основные свойства внимания: объём, концентрация (сосредоточенность), устойчивость, распределение, переключение. Особенности внимания младших школьников. Рассеянность, внимательность и их виды.

Ощущения. Понятие «ощущения». Процесс возникновения ощущений. Анализаторы и их строение. Характеристика видов ощущений. Пороги ощущений. Адаптация. Взаимодействие ощущений. Развитие ощущений.

Восприятие. Понятие восприятия. Связь восприятия с другими познавательными процессами. Физиологические основы, виды восприятия. Основные свойства восприятия: избирательность, апперцепция, предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность. Иллюзии восприятия.

Перцептивная деятельность. Индивидуальные особенности восприятия. Наблюдение и наблюдательность. Особенности восприятия младших школьников.

Память. Сущность памяти как познавательного процесса, её роль в познавательной деятельности человека. Представление памяти. Теории памяти: ассоциативная, нейронная, биохимическая. Краткая характеристика видов памяти: образная двигательная, эмоциональная, словесно-логическая, произвольная и непроизвольная, кратковременная, долговременная, оперативная.

Запоминание и его формы: непреднамеренное, преднамеренное: механическое и смысловое. Заучивание, основные приёмы логического заучивания. Условия, способствующие эффективности запоминания. Забывание как процесс памяти. Повторение и его виды. Сохранение. Воспроизведение и его формы: узнавание, произвольное и непроизвольное воспроизведение, припоминание и его приёмы. Индивидуальные особенности памяти. Особенности памяти младших школьников.

Мышление и речь. Понятие мышления. Основные свойства мышления: опосредованность и обобщённость. Связь мышления и речи. Проблемность мышления. Физиологические основы мышления и речи.

Основные формы мышления: понятия, суждения (истинные, ложные, предположительные), рассуждения, умозаключения (индуктивные и дедуктивные). Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, абстракция, конкретизация, обобщение.

Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое (абстрактное), умозаключительное и интуитивное, репродуктивное и творческое, теоретическое и практическое. Процесс решения мыслительных задач.

Качество ума. Понятие речи. Краткая характеристика видов речи. Особенности мышления и речи младших школьников.

Воображение. Понятие воображения. Представления воображения.

Характеристика видов воображения: пассивное и активное, репродуктивное (воссоздающее) и творческое. Мечта как особый вид воображения. Механизмы воображения: агглютинация, гиперболизация, акцентирование, схематизация, типизация, аналогия. Особенности воображения младших школьников.

Эмоционально-волевая характеристика личности

Эмоции и чувства

Понятие об эмоциях и чувствах, их функции, физиологические основы и внешнее выражение. Особенности эмоций и чувств: положительные, отрицательные, неопределённые, амбивалентные, стенические и астенические. Виды высших чувств: моральные, интеллектуальные, эстетические. Характеристика эмоциональных состояний: настроение, аффекты, стресса, фрустрации, страсти.

Особенности эмоциональной сферы младших школьников. Эмоциональные нарушения, встречающиеся в младшем школьном возрасте, основы их коррекции. Психологическая помощь ребёнку, переживающему горе.

Воля. Понятие воли. Роль воли в жизни человека. Взаимосвязь воли с другими сторонами психики. Этапы волевого действия: осознание цели, борьба мотивов, выбор способа действия, принятие решения, исполнение. Волевые качества личности: целенаправленность, самостоятельность, дисциплинированность, выдержка, мужество и смелость.

Особенности развития и воспитания воли у детей младшего школьного возраста.

Индивидуально-психологические особенности личности

Темперамент

Понятие «темперамент». Физиологические основы темперамента (по И.П. Павлову). Характеристика видов темперамента: сангвинического, холерического, флегматического, меланхолического. Свойства типов темперамента: сензитивность, реактивность, активность, соотношение реактивности и активности, пластичность, ригидность, темп реакций, экстраверсия и интроверсия. Учёт темперамента в образовательном процессе.

Характер. Понятие о характере. Характер и темперамент. Типичное и индивидуальное в характере. Проблема типологии характеров. Черты характера и их классификация. Взаимосвязь характера с другими сторонами личности. Понятие об акцентуациях характера.

Формирование характера у младших школьников.

Способности. Различные теоретические подходы к определению природы способностей в истории психологии. Способности и задатки. Многозначность задатков. Репродуктивный и творческий уровни развития способностей. Талант и гениальность. Виды способностей: общие и специальные, умственные и практические, учебные и творческие, предметно-действенные и межличностные. Способности и личность. Одарённость.

Условия развития способностей у младших школьников.

Основы возрастной психологии

Введение в возрастную психологию

Возрастная психология как наука. Понятие о психическом развитии. Основные понятия возрастной психологии: ведущий вид деятельности, социальная ситуация

развития, новообразования возраста, сензитивный период развития, возрастной кризис, акселерация. Взгляды на факторы психического развития в детстве. Движущие силы психического развития. Теория Л.С. Выготского о психическом развитии детей. Понятие возраста и возрастных особенностей.

Связь ведущей деятельности с понятием периодизации психического развития. Периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину. Краткая характеристика подходов к периодизации психического развития в зарубежной психологии.

Развитие ребенка до поступления в школу. Период новорождённости. Комплекс оживления.

Развитие ребёнка в первом полугодии жизни: развитие сенсорных систем, моторики, становление непосредственного эмоционального общения.

Формирование психики ребёнка во втором полугодии жизни. Понятие о госпитализме. Характеристика кризиса первого года. Значение и развитие предметно-манипулятивной деятельности. Основные направления развития в раннем детстве. Характеристика кризиса трёх лет.

Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Элементы труда и учения, их значение в развитии дошкольника. Основные особенности развития познавательной сферы. Формирование личности в дошкольном возрасте. Анатомо-физиологические особенности, особенности психических процессов (непроизвольность восприятия и внимания, доминирование механической памяти, наглядно-образное мышление, развитие воображения), индивидуальные особенности детей шестилетнего возраста. Слабость волевой регуляции. Характеристика кризиса семи лет.

Понятие психологической готовности к школе. Компоненты готовности к школе и их характеристика, критерии готовности.

Общая характеристика младшего школьного возраста. Физическое и психофизическое развитие ребёнка в младшем школьном возрасте. Основные новообразования в младшем школьном возрасте. Влияние ведущего вида деятельности на становление новообразований. Сензитивность младшего школьного возраста.

Учебная деятельность младшего школьника. Понятие об учебной деятельности: цель, функции, структура. Адаптация младших школьников к школе, специфика их учебной деятельности.

Классификация мотивов учения. Динамика мотивации учения в младшем школьном возрасте. Формирование умения выделять учебную задачу. Учебные действия и действия контроля в структуре учебной деятельности младших школьников. Оценка и отметка. Формирование внутренней позиции школьника.

Понятие обучаемости. Психологические основы проблемного и развивающего обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

Неуспеваемость и её преодоление в младшем школьном возрасте.

Особенности познавательной сферы младшего школьника. Особенности восприятия в младшем школьном возрасте: совершенствование сенсорных эталонов, слабая дифференциация, развитие перцептивной активности. Особенности использования наглядности в обучении младших школьников. Интеллектуализация мнемических процессов. Развитие основных свойств внимания. Особенности воображения младших школьников.

Специфика мышления, формирование словесно-логического мышления у младших школьников. Ж. Пиаже о специфике мышления 6 – 7 летних детей. Овладение основными мыслительными действиями. Становление внутреннего плана действий и развития рефлексии. Особенности усвоения понятий младшими школьниками.

Эмоционально-волевое развитие младшего школьника. Особенности развития эмоциональной сферы младших школьников. Формирование чувств в младшем школьном возрасте. Влияние учебной деятельности на формирование произвольности поведения.

Условия, способствующие формированию произвольного поведения, и их характеристика: наличие сильного мотива, введение ограничительной цели, расчленение сложной формы поведения на небольшие действия, наличие внешних средств организации поведения.

Общение младшего школьника со сверстниками и взрослыми. Становление отношений со сверстниками в период адаптации к школе. Изменение критериев межличностных отношений в начальной школе. Факторы, определяющие положение младшего школьника в группе. Осознание своего положения. Рекомендации по работе с изолированными учениками. Особенности взаимоотношений между мальчиками и девочками. Роль учителя в становлении межличностных отношений у младших школьников.

Общая характеристика психического развития в подростковом возрасте. Общая характеристика подросткового возраста. Основные анатомо-физиологические особенности развития подростков. Новообразования возраста. Проблема подросткового кризиса. Особенности познавательной сферы в подростковом возрасте. Формирование чувства взрослости.

Развитие самосознания в подростковом возрасте. Особенности эмоциональной сферы подростков. Совершенствование воли и характера. Понятие о девиантном поведении. Особенности общения подростков со сверстниками и взрослыми.

Общая характеристика старшего школьного возраста. Анатомо-физиологические особенности развития старших школьников. Социальная ситуация развития старших школьников. Роль ведущего вида деятельности в развитии личности старшего школьника. Проблема профессионального самоопределения, особенности познавательной сферы старших школьников. Становление личности. Формирование мировоззрения и моральных убеждений.

Психология деятельности педагога

Общая характеристика педагогической деятельности и личности учителя. Понятие о педагогической деятельности. Различные подходы к структуре педагогической деятельности (А.И. Щербаков, Н.В. Кузьмина). Педагогические способности по В.А. Крутецкому: дидактические, академические перцептивные, речевые, организаторские, авторитетные, коммуникативные, педагогическое воображение, способность к распределению внимания. Профессиональная характеристика педагога (по Я. А. Климу). Профессионально значимые черты педагога начальной школы.

Стиль педагогической деятельности. Понятие о стиле деятельности. Влияние содержания деятельности, индивидуально-психологических особенностей педагога на стиль педагогической деятельности. Проявление индивидуального стиля педагогической деятельности. Влияние сформированности индивидуального стиля на результаты педагогической деятельности. Характеристика стилей педагогического управления (авторитарного, демократического, либерального).

Психология педагогического взаимодействия

Педагогическое общение. Понятие педагогического взаимодействия. Структура педагогического взаимодействия. Типы взаимодействия учителя с учениками: активно-положительный, неустойчивый, активно-отрицательный, пассивно-отрицательный. Согласованность типов взаимодействия.

Сущность педагогического общения. Его функции и структура. Факторы, обуславливающие эффективность педагогического общения. Барьеры в педагогическом общении.

Конфликты в педагогическом взаимодействии. Конфликты в общении: понятие, причины, виды, структура и стадии. Понятие о педагогических ситуациях и конфликтах, их особенности, виды и причины возникновения. Особенности педагогических конфликтов с младшими школьниками. Приёмы разрешения педагогических конфликтов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Возрастная и педагогическая психология: курс лекций / Т.П. Березовская, А.М. Гадиля, Е.Л. Головашко и др. – Мн.: БГПУ, 2010. – 104 с.
2. Волков, Б.С, Волкова, Н.Н. Возрастная психология. В 2-х ч. Ч. 1: От рождения до поступления в школу: учеб. пособие / под ред. Б.С. Волкова. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 366 с.
3. Волков, Б.С, Волкова, Н.Н. Возрастная психология. В 2-х ч. Ч. 2: От младшего школьного возраста до юношества: учеб. пособие / под ред. Б.С. Волкова. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 343 с.
4. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. метод. пособие – М.: Пед. общество России, 2004. – 512 с
5. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2008. – 583 с.
6. Коломинский, Я.Л. Социальная психология школьного класса: Науч. метод.пособие для педагогов и психологов / Я.Л. Коломинский. –Мн.: ООО “ФУАинформ”, 2003. –312с.
7. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. –М.: Академия, 2006. – 608 с.
8. Немов Р.С. Психология: В 3 кн. – 4-е изд. – Кн. 1: Общие основы психологии. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 688 с.
9. Немов, Р.С. Психология: В 3 кн. – Кн. 2: Психология образования. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 608 с.
10. Основы психологии: учеб.пособие/Л.Д. Столяренко.- Ростов н/Д: Феникс, 2008.-671с.
11. Рean A.A, Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология: учеб. пособие. – СПб.: Питер, 2000. – 416 с.
12. Шевандрин, Н.И. Социальная психология в образовании. – М.: Владос, 1995. – 544 с.

Критерии оценки знаний на экзамене

0 балов	Отказ от ответа
1 балл	Грубые отклонения от логики ответа. Узнавание отдельных объектов изучаемого учебного материала, предъявленных в готовом виде. Непонимание смысла излагаемого вопроса.
2 балла	Различение объектов изучаемого программного материала. Материал излагается в виде частичных ответов на наводящие вопросы педагога.
3 балла	Неполный пересказ программного учебного материала, искажение смысла научных понятий, определений, явлений.
4 балла	Недостаточно осознанное воспроизведение программного учебного материала. Изложение поверхностное, неполное, непоследовательное.
5 баллов	Осознанное воспроизведение большей части программного учебного материала. Не раскрыты основные связи, есть нарушения логики ответа, некоторые искажения в определении понятий и категорий.
6 баллов	Осознанное воспроизведение всего материала. Наличие несущественных ошибок, погрешностей. Материал излагается в большей части самостоятельно, с некоторой помощью педагога. Приводит свои примеры.
7 баллов	Содержание материала излагается полно, последовательно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Даются ответы практически на все вопросы; возможно допущение 1 -2 несущественных ошибок.
8 баллов	Содержание материала излагается последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно, подтверждение примерами, формулирование выводов. Даются ответы на дополнительные вопросы. Пользование психологической терминологией.
9 баллов	Свободное оперирование программным учебным материалом различной степени сложности. Владение информацией из дополнительных источников. Уверенное пользование психологической терминологией.
10 баллов	Материал излагается лаконично, системно, логично, полно, осознанно. Высокая степень обобщения материала на основе ведущих научных законов и идей. Установление связей данного материала с другими научными дисциплинами. Нестандартность мышления.

Абитуриенты, получившие итоговые отметки 0(ноль), 1(один), 2(два) по десятибалльной шкале на вступительном испытании, к участию в конкурсе в УО МГПУ им. И.П. Шамякина не допускаются.