**Дезадаптация учащихся**

**как социально-педагогическая проблема**

Одной из ведущих задач современной социально-педагогической теории и практики является содействие формирующейся личности в ее социальной адаптации. Как правило, показателем социальной зрелости личности служит ее готовность быть активным, сознательным членом общества, выполняющим многочисленные социальные

***Социальная адаптация –****вид взаимодействия лично-сти с социальной средой, в ходе которого согласовы-ваются ожидания его участников.*

функции и обязанности. Социально зрелая личность способна не только успешно адаптироваться к среде, но и активно влиять на нее, перестраивая свое окружение в соответствии со своими убеждениями, принципами и ценностными ориентациями.

В настоящее время переход к качественно иной атмосфере школьного обучения, складывающийся из совокупности умственных, эмоциональных и физических нагрузок, предъявляет новые, более сложные требования к личности учащегося и его интеллектуальным возможностям, что нередко вызывает значительные трудности в социальной адаптации школьников, особенно подросткового и старшего школьного возраста. Это усугубляется еще и тем, что в период перехода от детскости к взрослости происходят серьезные изменения как в организме, психике ребенка, так и характере его взаимоотношений с окружающими. Поэтому подростковый возраст, как и период ранней юности, являются объектами пристального внимания как отечественных, так и зарубежных специалистов в области педагогики и психологии, занимающихся вопросами дезадаптации воспитанников (С.А. Беличева, А.С. Белкин, Л.И. Белозерова, Т.Д. Молодцова и другие).

***Понятие дезадаптации, ее виды***

Дезадаптированными называют таких учащихся, поведение которых неадекватно нормам и требованиям ближайшего окружения, выполняющего функцию институтов социализации. Основу дезадаптированного поведения составляет конфликт, под его влиянием постепенно формируется неадекватное реа-

***Социальная дезадаптация –*** *неспособность или невозможность индивида приспосабливаться к условиям и требованиям социального окружения.*

гирование на условия и требования среды в форме тех или иных отклонений в поведении как реакция на систематически провоцирующие факторы, справиться с которыми человек не в состоянии.

В настоящее время существует множество классификаций дезадаптации по различным критериям. Приведем как одну из популярных классификацию видов дезадаптации С.А. Беличевой, которая выделяет патогенную, психосоциальную и социальную дезадаптацию.

*Патогенная дезадаптация* вызвана отклонениями, патологиями психического развития и нервно-психическими заболеваниями, в основе которых лежат функционально-органические поражения нервной системы. То есть в одном случае патогенная дезадаптация может выражаться в разной степени и глубине нервно-психического заболевания, в другом – в разной степени интеллектуальной недостаточности. Девиантное поведение таких несовершеннолетних является проявлением нарушений состояния их здоровья.

*Психосоциальная дезадаптация* вызвана половозрастными и индивидуально-психологическими особенностями, которые обусловливают определенную нестандартность, трудновоспитуемость, требующими индивидуального подхода к подросткам. Речь идет о некоторых личностных психологических особенностях, затрудняющих социальную адаптацию подростков. К ним могут относиться различные акцентуации характера, неадекватное проявление самооценки, нарушение эмоционально-волевой и коммуникативной сферы, неосознаваемые регуляторы поведения, комплексы, фобии (навязчивые страхи), тревожность, агрессивность. У таких подростков, как правило, нет заметных изменений в ценностно-норма­тивной сфере, их проблемы носят психологический характер.

 *Социальная дезадаптация* проявляется в деформации системы внутренней регуляции, референтных и ценностных ориентаций, социальных установок, в асоциальных формах поведения и нарушениях норм морали и права. Социальная дезадаптация подростка не является врожденным процессом и никогда не возникает спонтанно или неожиданно. Ее образованию предшествует целый поэтапный комплекс отрицательных новообразований.

Различают две фазы социальной дезадаптации. *Первая фаза* характеризуется отчуждением учащегося от школы при сохранении достаточно высокой референтности в семье (школьная дезадаптация). Стадия школьной дезадаптации представлена трудновоспитуемыми и труднообучаемыми учащимися, для которых характерно хроническое отставание по ряду предметов школьной программы, сопротивление педагогическим воздействиям, дерзость учителям, различные асоциальные проявления (сквернословие, курение, хулиганские проступки, пропуски уроков). Вместе с тем, несмотря на отставание в учебе, значительная часть педагогически запущенных учащихся стремится к получению профессии, экономической самостоятельности, готова трудиться. Деформация в их ценностно-нормативной сфере пока незначительна. *Вторая фаза* более опасна и характеризуется отчуждением и от школы, и от семьи (непосредственно социальная дезадаптация). Теряется связь с главными институтами социализации. Происходит усвоение искаженных ценностно-нормативных представлений и появляется первый опыт в антисоциальных юношеских группировках. Результатом этого является не только отставание в учебе, плохая успеваемость, но и возрастающий психологический дискомфорт, которые испытывают подростки в школе.

Белорусским психотерапевтом Т.В. Кондрашенко разработана типология дезадаптированных подростков. Таких типов он выделил десять: «саморазрушители», «неумеющие», «инертные», «конформисты», «разрушители», «смирившиеся», «себялюбцы», «демонстративные», «заблуждающиеся» и «стремящиеся». При этом в каждом из типов наблюдаются дефекты различных сторон личности подростка.

 «Саморазрушители» – дефект самооценки, самовыражения, взаимоотношений; «неумеющие» – дефект навыков и умений, деформации предметной деятельности; «инертные» – ослабленность воли и эмоционального контроля; «конформисты» – отсутствие воли, принципиальности, стойкости убеждений; «разрушители» – превалирование агрессивности, несдержанности и равнодушия; «смирившиеся» – дефект воли, эмоций, заниженная самооценка; «себялюбцы» – завышенная самооценка, деформация «Я»; «демонстративные» – дефект взаимоотношений, эмоций и самооценки; «заблуждающиеся» – отсутствие правильной оценки, себя, своих поступков, конкретной ситуации и т.д.

Каждый из этих типов требует различной педагогической стратегии: «саморазрушители» – в основном поддержки, «неумеющие» – помощи, «инертные» – контроля, «конформисты» – контроля и разъяснения, «разрушители» – сдерживания и развенчания, «смирившиеся» – поддержки и помощи, «себялюбцы» – снижения самооценки, сопоставления с окружающим, «демонстративные» – развенчания и т. д. Естественно, каждая из стратегий предполагает большую сложность и комплексность. Главная задача – перевести любой из типов в разряд «стремящихся».

На основе этих доминант Г.Я. Бархерит выделяет следующие типы подростков с дезадаптированным (осложненным) поведением:

* агрессивно-защитный – упрямый, эгоцентричный, повышенно честолюбивый, подозрительный, враждебный к окружающим, болезненно обидчивый, с резко завышенной самооценкой, постоянно жалующийся на неудачи, придирки к нему других людей;
* конфликтный – крайне раздражительный, с приступами вспыльчивости, страхов и тоски, неуправляемый, педантичный, неспособный бороться со своими влечениями;
* независимый – постоянно уходящий от контактов, замкнутый, скрытный, эмоционально холодный, несклонный к сопереживанию;
* демонстративный – с демонстративным, манерным поведением, стремящийся любой ценой обратить на себя внимание, искажающий факты и события жизни в свою пользу, лживый, авантюрный, притворный, без чувства долга, сопереживания, сострадания;
* примыкающий – робкий, неуверенный в себе, боязливый, стеснительный, мнительный, поддающийся влиянию других;
* пассивно-обидчивый – серьезный, ответственный, сосредоточенный на мрачных мыслях и переживаниях, слабо активный в деятельности, робкий, с устойчиво положительной позицией в отношении поручений, социальных ролей, чувствительный к происходящим событиям, легко ранимый;
* неадаптированный – тревожный, подавленный, нерешительный, раздражительный, с повышенной утомляемостью, быстрой истощаемостью психических сил;
* утверждающийся – с ярко выраженными лидерскими качествами, стремящийся подавлять других и командовать, используя все дозволенные и недозволенные меры, эгоистичный, равнодушный, жестокий;
* противоречивый – склонный к резкой, непредсказуемой смене настроения в зависимости от внешней ситуации или внутреннего биоритма; имеет циклично меняющееся настроение, которое держится от нескольких часов до нескольких дней независимо от разных событий, в которые он включен.

Представленные виды дезадаптации и типы дезадаптированных учащихся позволяют более квалифицированно осуществлять индивидуальный подход к каждому дезадаптированному подростку, ориентируясь на вид его дезадаптации при отборе социально-педагогической и психологической стратегий взаимодействия.

***Причины формирования дезадаптации учащихся***

Одной из ведущих причин дезадаптации учащихся-подростков выступают особенности их развития в данный возрастной период, так называемый *«кризис подросткового возраста»,* который усиливает дазадаптивные характеристики личности и включает в себя:

а) возникновение полового влечения и как следствие – желание выделиться на фоне сверстников;

***Подростковый возраст –****переходный возраст не только в социальном, но и в биологическом плане, когда идет интенсивная и неравномерная перестройка всего организма, достигают зрелости все его биологические системы.*

б) чувство взрослости, следствие – стремление к самоорганизации учебного и свободного времени, нежелание прислушиваться к советам и рекомендациям взрослых;

 в) недостаток опыта самостоятельного решения жизненных задач, неумение на фоне этого согласовывать свои желания и возможности;

г)бурный рост организма и при этом усиливающееся противоречие между возросшими физическими возможностями и духовным, интеллектуальным уровнем развития и т. д.

Подростки, демонстрирующие дезадаптивные установки, имеют свои особые специфические характеристики. Это, прежде всего, трудности во взаимоотношениях с окружающими людьми, поверхностность чувств, иждивенчество, привычка жить по указке других, сложности во взаимоотношениях, нарушения в сфере самосознания (от вседозволенности до ущербности, неуверенности в себе), трудности в учении, грубое нарушение дисциплины, бродяжничество, воровство, различные формы делинквентного поведения. В отношениях с взрослыми у них проявляются переживания по поводу своей ненужности, наблюдается процесс утраты своей ценности и ценности другого человека.

 Авторы многих педагогических, психологических и социологических исследований (Е.В. Змановская, И.П. Башкатов, Л.В. Кондратюк, В.И. Чупров и др.) дополняют и уточняют приведенный ряд социально-дезадаптивных характеристик подростков следующими:

– повышенный уровень тревожности;

– эмоциональное отвержение подростков со стороны родителей и довольно часто сверстников, сопровождаемое для них поиском автономии;

– непринятие ценностей, социально значимых в обществе;

– неуверенность в себе, в своих силах и возможностях;

– убеждение в своей ненужности (депривация), невозможности добиться в жизни чего-то своими силами, своим умом и талантом (фрустрация);

– проекция на себя неудачной жизни своих родителей;

– стремление к легкой и «красивой» жизни, к удовольствиям.

 Д.Б. Элькониным выделены следующие симптомы развития подростков:

* возникновение трудностей в отношениях с взрослыми (негативизм, упрямство, безразличие к оценке их успехов, уход из школы, уверенность в том, что все самое интересное происходит вне стен школы);
* сокрытие от взрослых чувств и мыслей, доверие к близким друзьям, независимое выражение мыслей в дневниках;
* организация подростковых компаний на основе стремления найти единомышленников, что приводит к возникновению неформальных объединений.

Отсюда одна из важных причин дезадаптации учащегося – *влияние группы сверстников* (школьного окружения, дворовых компаний и т.п.). В таких неформальных подростковых группах формируется принципиально новое качество социальных отношений, так как они всегда являются продуктом взаимодействия, взаимосвязи, взаимоустремления, взаимовлияния, взаимопознания, взаимоотношения. Это «взаимо-» интегрируется в групповые эффекты сотрудничества и соперничества, дружбы и вражды, любви и ненависти, добра и зла, лидерства и подчинения. В системе таких интенсивных социальных отношений молодой человек получает первый социальный опыт, поэтому так важно, чтобы он был положительным. В то же время в группах асоциального и антиобщественного поведения формирующийся у подростков опыт взаимодействия имеет негативный характер, способствующий их дезадаптации.

Психологические причины – наличие у подростка *психопатологии или акцентуации характера.* Эти отклонения выражаются в нервно- психических заболеваниях, психопатии, неврастении, пограничных состояниях, повышающих возбудимость нервной системы и обусловливающих неадекватные реакции подростка.

***Акцентуации характера –*** *вариант психического здоровья (нормы), характеризующийся особой выраженностью, заост-ренностью, некоторых черт характера, что приводит к определенной дисгармонии личности*

Социально-педагогические причины – дефекты школьного, семейного и социального воспитания, в основе которых лежат половозрастные и индивидуальные особенности развития детей, приводящие к отклонениям в ранней социализации ребенка в период детства с накоплением негативного социального опыта. Одной из основных социально-педагогических причин, приводящих к дезадаптации детей и подростков, является *неблагополучие семьи.* В этом отношении следует выделить определенные стили семейных взаимоотношений, ведущих к формированию дезадаптации и асоциального поведения несовершеннолетних:

***–*** дисгармоничный стиль воспитательных и внутрисемейных отношений, сочетающий в себе, с одной стороны, потворство желаниям ребенка, гиперопеку, а с другой – провоцирование ребенка на конфликтные ситуации; или характеризующийся утверждением в семье двойной морали: для семьи одни правила поведения, для общества – совершенно другие;

***–*** нестабильный, конфликтный стиль воспитательных влияний в неполной семье, в ситуации развода, длительного раздельного проживания детей и родителей;

***–*** асоциальный стиль отношений в дезорганизованной семье с систематическим употреблением алкоголя, наркотиков, аморальным образом жизни, криминальным поведением родителей, проявлениями «семейной жестокости» и насилия.

***Стадии формирования дезадаптации учащихся***

При формировании личности социально дезадаптированного подростка прослеживаются четыре стадии.

На *первой стадии* обнаруживается многообразие отрицательных эмоциональных переживаний, говорящих о функциональной неприспособленности подростка. Причины, их породившие, обычно весьма многочисленны. С одной стороны, здесь играют роль социальные факторы и личностные отношения (неуспех в учебе, конфликтные ситуации в семье, несогласованность между возможностями и желаниями, неудовлетворенность своим статусом в группе сверстников и т.п.), с другой стороны, этому способствуют психофизиологические особенности (пубертатный период, явления акселерации, соматическое неблагополучие и т.д.). Все это приводит к внутриличностному конфликту.

Если конфликтная ситуация не разрешается, то развивается хроническая эмоциональная напряженность. В таком случае подросток пытается найти выход из создавшейся ситуации, чтобы облегчить свое состояние. Подросток пытается использовать средства психологической защиты. В этот период довольно часто начинается знакомство с алкоголем. Временное облегчение душевного состояния (под воздействием спиртного) не разрешает ситуацию, а лишь усугубляет ее, обостряет еще больше конфликт с окружающими. Возникший эмоциональный стресс, как правило, приводит к дезорганизации управления собой. Многие вопросы подростком решаются на эмоциональном уровне, что еще больше обостряет взаимоотношения с родителями, учителями и общественными организациями. Происходит изоляция такого подростка и в классном коллективе.

Внутриличностный и межличностный конфликты приводят к невротическим проявлениям, которые, как правило, не диагностируются. Возникающие страхи (чаще на основе наказания), различного рода опасения трансформируются в потаенную тревожность; лабильность настроения – в раздражительность, повышенную возбудимость. Все перечисленные и другие признаки можно расценивать как *вторую стадию* формирования личности социально дезадаптированного подростка. На этом этапе самые разнообразные, даже незначительные, объективные или субъективно оцениваемые неблагоприятные воздействия часто вызывают у подростка аффективную реакцию. Соответственно, изменяется стиль поведения. В нем часто отсутствует рациональность, и поступки подростка становятся мало понятными для окружающих. Личность становится неустойчивой к воздействию извне.

Внутриличностный и межличностный конфликты обычно усугубляются и постепенно формируются в патологический характер – это свидетельствует о новой, *третьей стадии* формирования личности социально дезадаптированного подростка. Характерологические сдвиги проявляются либо в выраженной степени акцентуации, чаще по типу конформных («быть как все»), эмоционально неустойчивых, возбудимых, реже – гипертимных (активность, общительность и т.п.), истероидных (эгоцентризм, жажда внимания, восхищения и т.п.), либо в форме выраженных черт патологического характера.

Для последней, *четвертой стадии* развития личности социально дезадаптированного подростка типичным является глубокое изменение личности, появление антиобщественной направленности. Характерными признаками являются противоречивое отражение действительности, наличие социально неправильных взглядов, позиций, вредных привычек, навыков, системы враждебного отношения ко многим ценностям. Все это приводит к стойким нарушениям в отношениях с окружающей социальной средой.

***Девиантное поведение как проявление дезадаптации личности учащегося.***

В условиях школьного, семейного и общественного воспитания те или иные формы дезадаптации детей воспринимаются педагогами и родителями как трудновоспитуемость, которая в итоге характеризуется нарушением равновесия в отношениях с социумом, искажением содержания целей, мотивов, ценностных ориентаций, совмещением социальных ролей вплоть до принятия тех из них, которые не позволяют бесконфликтно решать проблемы, удовлетворять потребности («вор», «хулиган», «бродяга» и пр.).

В результате дезадаптации, как отклонения от возрастных норм в ситуации развития личности и организма, у подростков и юношей наблюдаются проявления девиантного поведения, в том числе предрасположенность к возникновению вредных привычек, снижается успеваемость, возрастает вероятность правонарушений и, следовательно, социальная опасность поведения. Кроме того, дети с нарушенным процессом адаптации составляют группу риска по отношению к пограничным нервно-психическим заболеваниям.

В Словаре социального педагога и социального работника девиантное поведение характеризуется как «отдельные поступки или их совокупность, не соответствующие существующим в обществе нравственным и правовым нормам, ценностям, образцам, стандартам жизни и деятельности». В социологии к видам девиантности относят болезни

***Девиантное поведение –****устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией.*

зависимости (алкоголизм, наркомания, табакокурение и др.), а также гомосексуализм, проституцию, азартные игры, суицидальные настроения, бродяжничество, вандализм, транссексуализм, правонарушения и др.

Одной из форм проявления дезадаптации подростков является совершение ими правонарушений. *Правонарушение* – это несоблюдение правил поведения, установленных законом и другими нормативными актами. Оно может заключаться в совершении запрещенного действия или, наоборот, в невыполнении предписанной законом обязанности. По своей тяжести правонарушения делятся на преступления и проступки.

*Проступки* – малозначительные правонарушения, которые не представляют большой общественной опасности. Как правило, это нарушения установленных обществом требований и правил поведения, закрепленных в различных правовых актах (кроме Уголовного кодекса) и влекущих за собой применение мер дисциплинарного или общественного воздействия.

*Преступление* – опасное для общества деяние (бездействие). Поэтому в качестве меры наказания законодательством предусматривается уголовная ответственность. По закону уголовную ответственность несут граждане, которым до совершения преступления исполнилось 16 лет. Однако за особо опасные преступления к уголовной ответственности привлекаются и несовершеннолетние граждане возрастом с 14 лет.

Разновидность преступного поведения человека представляет собой делинквентное поведение – отклоняющееся поведение, в крайних своих проявлениях представляющее уголовно наказуемое деяние.

***Деликт –*** *неправомерное поведение, частный или гражданско-правовой проступок, влекущий за собой возмещение вреда и ущерба, взыскиваемых по частному праву в пользу потерпевших лиц*

Выделяются следующие *типы делинквентного поведения*:

1) агрессивно-насильственное поведение, включая оскорбления, побои, поджоги, садистские действия, направленные, в основном, против личности человека;

2) корыстное поведение, включая мелкие кражи, вымогательство, угоны автотранспорта и другие имущественные посягательства, связанные со стремлением получить материальную выгоду;

3) распространение и продажа (наркотических средств).

Делинквентное поведение учащихся, в отличие от девиантного, характеризуется как повторяющиеся асоциальные поступки несовершеннолетних, которые складываются в устойчивый стереотип действий, нарушающих правовые нормы, и свидетельствуют о крайнем проявлении дезадаптации.

Последствия подростковой дезадаптации чреваты как для самого учащегося, так и для общества. В связи с этим, профилактика и коррекция девиантных форм поведения подростков является одним из значимых аспектов деятельности специалистов учреждений образования.

 **Направления деятельности учреждения образования по профилактике дезадаптации и противоправного поведения учащихся старшего подросткового возраста**

***Диагностическое направление***

*Задача* – получение своевременной и объективной информации об индивидуально-психологических особенностях учащихся, определение причин нарушений в поведении и развитии учащихся с применением личностных опросников для экспресс-выявления учащихся группы риска.

*Содержание:*

- диагностика характерологических особенностей личности и поведения старших подростков;

- диагностика степени выраженности характеров-психотипов (акцентуаций);

- диагностика коммуникативных установок.

 *Формы реализации:*

- обследование подростков с целью выявления личностных особенностей, являющихся предпосылками дезадаптивного поведения.

***Коррекционно-развивающее направление***

*Задача* – обеспечение продуктивного психического развития и становления личности, реализация возрастных и индивидуальных возможностей развития, а также ослабление, снижение или устранение отклонений в психическом и нравственном развития учащихся, профилактика риска противоправного поведения.

 *Содержание*:

- коррекция межличностных отношений в группе;

- содействие преодолению дезадаптивных форм поведения учащихся;

- формирование социально-поведенческих навыков;

-реализация специальных психолого-педагогических программ сопровождения учащихся, входящих в группу особого внимания.

 *Формы реализации:*

- тренинговая работа с учащимися;

- развивающие занятия;

- консультации подростков, педагогов, родителей.

***Просветительское направление***

*Задача* – повышение уровня психологических знаний и психологической культуры всех участников образовательного процесса.

 *Содержание*:

- распространение психологических знаний;

- формирование психологической культуры.

*Формы реализации:*

- классные часы;

- родительские собрания;

- тематические вечера;

- дискуссионные клубы.

***Профилактическое направление***

*Задача* – предупреждение дезадаптиррованного и противоправного поведения, алкоголизма и наркомании у старших подростков.

 *Содержание*:

- ориентация учащихся на здоровый образ жизни;

- пропаганда общечеловеческих ценностей и толерантности;

- развитие навыков здорового образа жизни.

 *Формы реализации:*

- лекции, семинары, тренинги для учащихся, классные часы;

- родительские собрания, педагогические советы;

- памятки, рекомендации для педагогов и родителей.