

Министерство образования Республики Беларусь  
УО «Мозырский государственный педагогический университет имени  
И.П.Шамякина»

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Н.А.Лебедев

«21» \_\_\_\_ 02 \_\_\_\_ 2012

Регистрационный № УД\_11/3 - 376\_/\_баз\_

## Государственный экзамен

по методикам дошкольного образования:

*Теории и методике развития речи детей дошкольного возраста;*  
*Теории и методике формирования элементарных математических*  
*представлений у детей;*  
*Теории и методике физического воспитания детей дошкольного*  
*возраста*

Учебная программа

для специальности:

1-01 01 01 Дошкольное образование

## Составители:

Ахраменко П.Е.: кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка УО «МГПУ им.И.П.Шамякина».

Семенов Н.И.: старший преподаватель кафедры методики начального образования УО «МГПУ им.И.П.Шамякина».

Афонько О.М. кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической культуры УО «МГПУ им.И.П.Шамякина».

## Рецензенты:

Русецкий В.Ф. доктор педагогических наук, доцент, ученый секретарь научно-исследовательского центра Научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования РБ

Зайцева Н.В. доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и методики физической культуры УО МГПУ им.И.П.Шамякина.

## Рекомендована к утверждению:

кафедрой русского языка

Протокол №\_\_5\_\_ от «21» декабря 2011

кафедрой методики начального образования

Протокол №\_\_6\_\_ от «\_31» января 2012

кафедрой физической культуры

Протокол №\_\_5\_\_ от «\_20» января 2012

Научно-методическим советом факультета ДиНО

Протокол №\_\_6\_\_ от «\_17\_\_» февраля 2012

Научно-методическим советом университета

Протокол №\_\_3\_\_ от «\_21\_\_» февраля 2012

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственный экзамен по методикам дошкольного образования является комплексным и включает дисциплины: «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста»; «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста»; «Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей». На нем осуществляется итоговая проверка теоретической и методической подготовки студентов по данным дисциплинам. Знания студентов должны отражать целостное научное представление о системе подготовки детей в дошкольных учреждениях.

Госэкзамен по методикам дошкольного образования определяет подготовленность студентов к работе в качестве педагога в дошкольном учреждении. Студенты должны знать проблемы развития речи детей, основные вопросы, касающиеся формирования элементарных математических представлений у детей, а также методику физического воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с теоретическими особенностями данных дисциплин.

Государственный экзамен проверяет как теоретическую подготовку студента, владение методическими приемами, знакомство с научной литературой, так и навыки практического анализа и комментирования, объяснения ситуаций, которые должны подтверждаться конкретными примерами, фактами.

На основе данной программы кафедра русского языка и кафедра методики дошкольного образования готовит экзаменационные билеты, которые состоят из вопросов: один вопрос по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста, второй по теории и методике формирования элементарных математических представлений у детей и третий по теории и методике физического воспитания детей дошкольного возраста.

Программа государственного экзамена по методикам дошкольного образования составлена на основе типовых учебных программ:

1) «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста» / Типовая учебная программа для высших учебных заведений по специальностям: 1-01 01 01 Дошкольное образование; 1-01 01 02 Дошкольное образование. Дополнительная специальность.– Минск, 2008. Рег. № ТД- А 098 / тип.

2) «Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей» / Типовая учебная программа для высших учебных заведений по специальностям: 1-01 01 01 Дошкольное образование; 1-01 01 02 Дошкольное образование. Дополнительная специальность.– Минск, 2008. Рег. № ТД- А 087 / тип.

3) «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» / Типовая учебная программа для высших учебных заведений по специальностям: 1-01 01 01 Дошкольное образование; 1-01 01 02 Дошкольное образование. Дополнительная специальность.– Минск, 2008. Рег. № ТД- А 075 / тип.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### 1. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

#### **1. Введение в теорию и методику развития речи детей дошкольного возраста.**

Место курса «Теория и методика развития речи дошкольников» в системе подготовки специалистов по дошкольному воспитанию. Основные цели и задачи курса.

Требования к подготовке педагогов к работе по развитию речи детей.

#### **2. Детская речь.**

Детская речь как научная дисциплина – онтолингвистика. Практическая значимость изучения детской речи для методики развития речи детей дошкольного возраста, логопедии.

Основные методы изучения детской речи. Натуральные методы – дневниковые записи, магнитофонные и видеозаписи поведения детей. Разновидности психолингвистических экспериментов, направленных на изучение речи ребенка. Современные способы компьютерной обработки детских текстов.

История возникновения и развития отечественной и зарубежной онтолингвистики.

Основные концепции освоения речи. Теория имитации, ее достоинства и недостатки. Н. Хомский и его теория врожденных знаний.

Соотношение творческого и имитационных начал в овладении языком. Концепция Л.С. Выгоцкого - А.Р. Лурия, ее основные положения. А.М. Гвоздев и его роль в изучении детской речи.

Деятельность К.И. Чуковского по вопросу сбора и анализа языковых фактов детской речи.

Теории усвоения родного языка в отечественной психолингвистике. Социализация ребенка как необходимое условие возникновения и развития языка. Когнитивные предпосылки усвоения языковых явлений.

Современное состояние лингвистики детской речи в Беларуси, ближнем и дальнем зарубежье. Деятельность С.Н.Цейтлин по изучению детской речи.

Речевое окружение и его роль в развитии языковой способности.

#### **3. Методика развития речи в системе наук**

Философские основы теории развития речи.

Учение И.П. Павлова о первой и второй сигнальных системах

Связь методики развития речи с психологией. Развитие речи в зависимости от уровня развития общения ребенка. Взаимосвязь умственного и речевого развития детей

Связь методики с лингвистикой и психолингвистикой. Язык, речь, речевая деятельность.

Виды речевой деятельности. Коммуникативно-познавательная необходимость как предпосылка речевой деятельности. Внутренняя и внешняя речь, их соотношение. Л.С.Выготский, А.А.Леонтьев о структуре речевого

действия.

#### **4. Становление методики развития речи.**

Вопросы руководства речевым развитием детей в трудах педагогов прошлого (А.Я.Каменский, И.Г.Песталоцци, Ж.Ж.Руссо и др.).

Роль К.Д.Ушинского, Е.И.Тихеевой, Е.А.Флериной в становлении методики развития речи детей как науки.

Якуб Колас – основоположник методики обучения белорусскому языку. Роль Якуба Коласа в процессе возрождения белорусского языка в школе.

Опыт создания программ по развитию речи детей в 30-е и 40-е годы. Теоретические исследования в области развития речи и их роль в становления методики: Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн, А.М.Гвоздев, А.М.Леушина и др.).

Роль психологических и педагогических исследований в разработке программы развития речи детей дошкольного возраста. Развитие речи в разных видах деятельности (Л.А.Пеньевская, Е.И.Радина, М.М.Конина, В.И.Логинова, В.В.Гербова и др.).

Вклад Ф.А. Сохина и его сотрудников (А.С. Ушакова, Л.М. Струнина, А.И. Максаков и др.) в разработку методической теории развития речи дошкольников. Три направления психолого-педагогических исследований развития речи детей.

Задачи и важнейшие проблемы методики развития речи детей на современном этапе. Три направления научно-методического обеспечения белорусскоязычного и билингвального воспитания и обучения дошкольников в Беларуси.

#### **5. Цель, задачи, содержание и условия развития речи детей**

Значение родного языка в воспитании и развитии детей. Речь как основной фактор становления личности ребенка.

Цель и задачи развития речи в дошкольном учреждении, их психолого-педагогическое и лингвистическое обоснование.

Условия успешного осуществления программы: правильная организация содержания жизни детей в условиях детского сада, наличие необходимого дидактического оборудования.

#### **6. Методические принципы, средства, методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста**

Методические принципы организации педагогического процесса по развитию речи в дошкольном учреждении. Средства осуществления программы развития речи детей, их характеристика. Методы и приемы развития речи детей в дошкольном учреждении. Общее понятие о методах и приемах развития речи детей. Классификация методов. Взаимосвязь и зависимость выбора методов и приемов от конкретных задач речевого развития и воспитания детей, содержания знаний и особенностей данного возраста.

#### **7. Методика развития словаря детей дошкольного возраста**

Особенности развития словаря у детей разного дошкольного возраста. Особенности овладения обобщенным значением слова, словами, которые обозначают элементарные понятия. Пассивный и активный словарь в речи детей. Причины ограниченности словаря на разных возрастных этапах.

Особенности включения детьми слов в активную речь. Освоение словаря путем подражания (усвоения) речи взрослых и ознакомления с окружающим. Задачи словарной работы.

Содержание словарной работы в разных возрастных группах детского сада.

Усложнение требований программы "Пралеска" к словарю детей в разных возрастных группах:

1) расширение словаря детей от группы к группе на основе ознакомления с предметами, явлениями действительности, окружающей общественной жизнью, природой, круг которых постепенно расширяется;

2) словарная работа в процессе углубления знаний о предметах и явлениях и их отношениях, введение в словарь слов, которые обозначают качества, свойства и отношения;

3) развитие словаря в процессе обобщения представлений о предметах и явлениях, введение слов, которые обозначают элементарные понятия (видовые и родовые);

4) ознакомление со словом как языковой единицей, собственно языковыми отношениями между словами (синонимическими, антонимическими, многозначностью).

Наглядность и ее виды на занятиях. Организация активной познавательной деятельности детей с предметами (обследовательская деятельность). Требования к вопросам и указаниям воспитателя. Методика введения новых слов в активную речь детей, их использование в ответах предложениями.

Развитие словаря на занятиях по ознакомлению детей с качествами и свойствами предметов и материалов. Занятия по сравнению предметов. Структура занятий. Особенности организации и методики таких занятий: наличие раздаточного материала, обследование предметов и материалов, сравнение противоположных качеств и свойств предметов; связь сенсорного развития и развития словаря на данных занятиях. Введение в речь слов, которые обозначают качественные особенности предметов на основе их чувственного анализа. Методика организации по обследованию предметов и введению в речь детей новых слов. Закрепление умения выделять определенное качество в окружающих предметах, группировка предметов на основе данного качества. Структура занятий.

Введение в словарь детей среднего, старшего дошкольного возраста слов, обозначающих элементарные родовые обобщения. Выделение и осознание детьми существенных и несущественных признаков. Подведение детей к родовым обобщениям на основе ориентировки на существенные признаки предметов и явлений. Организация, структура и методика занятий. Связь данных занятий с занятиями по ознакомлению с качествами и свойствами предметов и по сравнению предметов.

**8. Методика формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста.**

Роль фонематического слуха в освоения детьми грамматического строя языка.

Особенности освоения детьми морфологического строя речи. Этапы освоения дошкольниками морфологического строя. Основные закономерности освоения детьми морфологической системы родного языка, трудности и характерные ошибки, причины ошибок. Особенности освоения детьми разного дошкольного возраста синтаксического строя родного языка.

Задачи и содержание работы по формированию морфологического строя речи. Особенности работы по формированию у дошкольников навыков правильного изменения слов по формам. Методика работы в разных возрастных группах.

Задачи и содержание работы по формированию синтаксического строя речи. Методы и приемы обучения дошкольников построению предложений. Роль наблюдений и бесед, пересказа и специальных дидактических игр и упражнений в формировании синтаксического строя речи детей. Методика формирования синтаксического строя речи в разных возрастных группах.

Методика формирования способов словообразования. Формирование навыков образования слов по аналогии. Словотворчество детей, его особенности.

### **9. Методика воспитания звуковой культуры речи детей дошкольного возраста**

Особенности освоения детьми дошкольного возраста звуковой культуры, словопроизношения и средств интонационной выразительности.

Анатомо-физиологические особенности речевого аппарата детей и их влияние на освоение звуковой речи.

Задачи и содержание работы по воспитанию навыков правильного и чистого звуко- и словопроизношения в разных возрастных группах.

Система работы по формированию чистого и правильного звуко- и словопроизношения в разных возрастных группах детского сада.

Речевая характеристика как начальный момент работы, содержание и методика ее составления. Этапы обучения правильному звукопроизношению. Развитие речевого слуха, работа над речевым дыханием, темпом, ритмом, силой голоса.

Обучение детей чистому и правильному звуко- и словопроизношению на занятиях. Роль занятий, их содержание, структура, методика. Показ и объяснение артикуляции отдельных звуков, упражнение в произношении звуков.

Индивидуальная работа с детьми по воспитанию чистого и правильного звукопроизношения.

### **10. Методика развития связной речи детей дошкольного возраста**

Развитие связной устной речи детей – главная задача детского сада. Понятие связной речи. Основные формы связной речи (диалогическая и монологическая).

Задачи развития связной речи. Содержание работы по развитию связной речи в разных возрастных группах: формирование навыков и умений слушать и понимать речь, обращенную к ребенку; формирование способов выражения мысли; формирование навыков речевого общения.

Общение как важнейшее условие развития речи детей на ранних этапах детства.

Беседа с детьми – основной путь формирования диалогической речи детей в разных видах деятельности. Переход от бесед по поводу наглядной ситуации к беседам на основе прошлого опыта как условие формирования функции сообщения и умения отвечать несколькими предложениями или связным высказыванием. Требования к тематике и содержанию бесед с детьми, которые владеют разными формами общения со взрослыми. Требования к постановке вопросов и ответам детей в разных возрастных группах. Индивидуальные и коллективные беседы, их значение в развитии речи и освоении детьми норм речевого общения, методика руководства ими. Руководящая роль воспитателя в организации бесед с детьми в разных возрастных группах.

Развитие монологической речи детей. Развитие мышления детей – условие овладения рассказыванием. Виды детских рассказов, их классификация. Описательные рассказы и сюжетные рассказы, их структура. Особенности освоения детьми описаний и сюжетных рассказов. Приемы обучения рассказыванию.

Обучение детей рассказыванию с использованием наглядных средств (об игрушке, предмете, рассказы по картине, рассказы из личного опыта). Методика обучения рассказыванию о предмете, игрушке. Обучение детей описанию предметов и игрушек. Особенности познавательной деятельности детей при создании описательных рассказов. Содержание описательных рассказов в разных возрастных группах. Метод моделирования в обучении дошкольников описанию.

Пересказ литературных произведений. Особенности мыслительной деятельности в ходе пересказа. Зависимость пересказа от особенностей понимания содержания литературного произведения и его художественной формы. Отбор литературных произведений для пересказов. Усложнение требований к пересказам детей в разных возрастных группах. Приемы обучения пересказу. Роль метода моделирования в обучении пересказу. Структура занятий.

## **11. Методика развития речи в процессе ознакомления с художественной литературой.**

Особенности восприятия детьми дошкольного возраста литературных произведений разных жанров. Разумение дошкольниками основного замысла произведения, особенности восприятия образов героев, мотивов их поведения, художественной формы; восприятие языковых особенностей художественного произведения.

Задачи и содержание работы по ознакомлению детей с художественной литературой. Принципы отбора литературных произведений и программа чтения в разных группах.

Ознакомление детей с книжной иллюстрацией. Роль иллюстраций в восприятии детьми художественных произведений. Возрастные особенности восприятия книжной иллюстрации. Эстетические и педагогические требования



к иллюстрации. Методика ознакомления с книжной иллюстрацией.

Особенности восприятия детьми поэтических произведений. Выбор поэтических произведений для детей дошкольного возраста.

Методические требования к заучиванию стихотворений.

Работа с книгой вне занятий. Книжный уголок, его значение, требования к оформлению. Особенности содержания и формы работы в книжном уголке.

## **12. Подготовка к обучению грамоте.**

Подготовка к обучению грамоте в системе работы детского сада по развитию речи детей. Цель и задачи этой работы.

Характеристика основных групп методов обучения грамоте и чтению. Особенности использования звукового аналитико-синтетического метода в детском саду.

Ознакомление детей со словом, звуком, слоговым строением слова, ударением, предложением. Развитие фонематического слуха дошкольников.

Обучение детей звуковому анализу слова (согласно Д.Б.Эльконина). Ознакомление с гласными, твердыми и мягкими согласными звуками, словоразличительной ролью звука.

## **13. Диагностика и планирование работы по развитию речи детей**

Значение диагностики речевого развития ребенка для оптимизации педагогического процесса по развитию речи. Дифференциация и индивидуализация обучения детей родному языку на основе учета данных диагностики.

Принципы планирования работы по развитию речи. Виды планирования. Требования к перспективному и календарному планам работы.

## **14. Методическое руководство работой по развитию речи детей в дошкольных учреждениях**

Организация методической работы в дошкольном заведении. Роль заместителя заведующего и заведующего дошкольным заведением в руководстве работой по развитию речи детей. Направления повышения профессиональных знаний воспитателей. Консультации и семинары в детском саду, их тематика. Открытые занятия и взаимопосещения.

Обобщение опыта и распространение его среди сотрудников дошкольного заведения.

Вопросы методики развития речи в годовом плане методической работы.

Работа детского сада с родителями по развитию речи, ее содержание и формы.

## **2. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ**

### **1. Развитие основных математических действий (обследование, сравнение, счет, измерение) у детей дошкольного возраста.**

Обследование как универсальная деятельность дошкольников при познании математической стороны действительности. Обучение обследованию количества, формы, величины предметов, пространства.

Методика обучения сравнению групп предметов по количеству. Формирование представлений о равенстве и неравенстве множеств практическим путем (наложением, приложением, графическим соотнесением элементов) у детей разных возрастных групп. Особенности понимания и усвоения детьми выражений, больше - меньше, поровну, столько - сколько, столько же. Обучение сравнению множеств по количеству опосредованным способом (через счет). Сравнительная характеристика содержания формирования счетной деятельности у детей разных возрастных групп в отечественных и зарубежных программах. Обучение детей количественному и порядковому счету, отсчету предметов. Счет при участии различных анализаторов. Усвоение взаимообратных связей и отношений между смежными числами. Изучение состава числа из единиц и из двух меньших чисел.

Сравнение целого и части. Показ отношений между целым и частью.

Сравнение как основное действие при познании детьми величины предметов и явлений окружающей действительности. Система знакомства детей разных возрастных групп с величиной (отдельными параметрами величины и величиной в целом, размером как абсолютной величиной). Специфика обучения детей разных возрастных групп построению сериационного ряда на основе установления размерных отношений между элементами ряда.

Развитие умения сравнивать два предмета по отдельным параметрам и по величине в целом при помощи третьего предмета, выступающего в роли условной мерки.

Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений об измерении предметов с помощью условной мерки. Методика обучения.

### **2 Формирование и развитие счетной деятельности у детей дошкольного возраста.**

Задачи обучения детей счету в разных возрастных группах. Обучение детей количественному и порядковому счету, отсчету предметов.

Независимость итогов счета от качественных признаков предметов и их пространственного размещения. Счет при участии различных анализаторов. Усвоение взаимообратных связей и отношений между смежными числами. Изучение количественного состава числа из единиц и из двух меньших чисел. Знакомство с цифрами.

Особенности усвоения детьми старшего дошкольного возраста вычислительных и арифметических действий. Виды арифметических задач изучаемых в дошкольных учреждениях. Методика обучения решению

арифметических задач.

### **3 Современные подходы к ознакомлению детей дошкольного возраста с геометрическими фигурами и формой предметов.**

Геометрическая фигура, как эталон восприятия и определения форм окружающих предметов. Особенности восприятия детьми формы предметов и геометрической фигуры.

Содержание работы с детьми разных возрастных групп. Методика, формирования умения различать и называть геометрические фигуры, обследовать их, сравнивать и группировать по разным признакам. Специфика образовательной работы в разных возрастных группах. Упражнение детей в анализе формы предметов и их частей.

Методика, формирования элементарных геометрических знаний у старших дошкольников.

Использование игровых приемов в работе с детьми. Формирование элементарных навыков трансфигурации, умения выкладывать фигуры из палочек.

### **4 Использование игрового метода при знакомстве детей дошкольного возраста с пространством и формирования умения ориентироваться в пространстве.**

Понятие о пространстве и пространственной ориентации. Генезис пространственных ориентировок у детей.

Задачи формирования у детей разных возрастных групп умения ориентироваться в пространстве.

Дидактические игры и упражнения в процессе обучения ориентировке в двухмерном и трехмерном пространстве (на себе, от себя, от других объектов, на листе бумаги). Использование подвижных элементов спортивных игр при обучении пространственной ориентации.

### **5 Формирование и развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста.**

Время и его особенности. Психолого-педагогические исследования по проблеме формирования представлений о времени. Задачи обучения детей ориентировке во времени.

Обучение детей различению частей суток, умению определять их последовательность. Усвоение значения слов «вчера», «сегодня», «завтра», понимание их временной последовательности.

Ознакомление с календарем как системой мер времени, сутки, неделя, месяц, год. Использование моделирования в процессе развития временных представлений у детей. Развитие чувства времени у детей старшего дошкольного возраста. Знакомство с приборами измерения времени.

### **3. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

#### **1. Основы теории и методики физического воспитания**

Основные понятия теории и методики физического воспитания (ТиМФВ). Содержание, специфика предмета ТиМФВ, связь с другими науками. Направления профессионального совершенствования специалиста по физической культуре. Методы научного исследования в ТиМФВ. Цель, задачи физического воспитания дошкольников. Компоненты физической культуры личности дошкольника.

#### **2. Система физического воспитания дошкольников**

Развитие теории физического воспитания детей дошкольного возраста в зарубежной и отечественной педагогике. Формы организации, черты и тенденции развития и общие принципы функционирования системы физического воспитания Республики Беларусь.

Характеристика средств физического воспитания дошкольников. Понятие о содержании, форме, технике и нормировании физических упражнений на организм ребенка. Классификации физических упражнений. Биомеханические и качественные и характеристики упражнений. Требования учебных программ дошкольного образования по физической культуре.

#### **3. Воспитание и развитие ребенка в процессе занятий физическими упражнениями**

Единство обучения, воспитания и развития ребенка в процессе физического воспитания. Содержание общепедагогических (дидактических) принципов и специальных принципов физического воспитания. Основы теории формирования двигательных навыков. Понятие о закономерностях и стадиях их формирования у дошкольников. Прикладное значение двигательных навыков. Этапы обучения двигательным умениям.

Характеристика групп методов и отдельных приемов обучения в физическом воспитании. Способы организации учебной деятельности детей. Меры по предупреждению травм.

#### **4. Обучение дошкольников основным движениям**

Закономерности роста и физического развития ребенка. Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста.

Гимнастика – средство и метод обучения. Методика обучения дошкольников разного возраста строевым, общеразвивающим упражнениям, упражнениям на формирование осанки и равновесие.

Методика обучения дошкольников основным движениям: ходьбе, бегу, прыжкам, метаниям, лазанию. Понятие о подводящих упражнениях, расчлененном и целостном методах обучения основным движениям.

#### **5. Развитие физических качеств дошкольников**

Определения понятий физических качеств. Подбор средств, норм нагрузок и отдыха как основа методики развития физических качеств. Индивидуально-дифференцированный подход к нормированию нагрузок.

Средства и особенности методики развития ловкости дошкольников. Нормирование нагрузок по развитию ловкости в различных формах занятий по

физическому воспитанию. Контроль уровня развития ловкости.

Средства и особенности методики развития гибкости и равновесия дошкольников. Нормы нагрузок и тестирование показателей гибкости.

Средства и особенности методики развития скоростных и силовых способностей дошкольников. Нормирование нагрузок по развитию скоростных и силовых способностей в различных формах занятий. Тестирование показателей развития быстроты и силы.

Средства и особенности методики развития выносливости дошкольников. Понятие о нормировании нагрузок и контроль показателей развития общей (аэробной) выносливости как базового физического качества. Специальные методики и психолого-педагогические эффекты развития общей выносливости детей 5-6 лет на этапе подготовки к обучению в школе.

Оценка темпов прироста физических качеств детей 3-7 лет (В.И. Усачев).

## **6. Организация занятий и методика обучения дошкольников спортивным играм и упражнениям**

Значение занятий спортивными играми в дошкольном возрасте. Инвентарь, оборудование, места для занятий спортивными играми в дошкольном учреждении. Безопасность процесса обучения спортивным играм. Основы теории обучения технике, тактике, правилам спортивных игр. Этапы обучения приемам техники и тактики.

Методика обучения дошкольников основам техники и тактики спортивных игр: баскетбол, гандбол, футбол, хоккей, настольный теннис, бадминтон, лапта, городки. Использование в ходе обучения средств наглядности, имитационных, подводящих, подготовительных упражнений, учебных эстафет, игровых и контрольных упражнений. Формирование знаний детей 5-6 лет о правилах, об амплуа игроков, о тактике игр.

Значение спортивных упражнений и туризма как средств физического воспитания детей 3-7 лет. Оздоровительно-рекреационные эффекты занятий. Подготовка мест занятий, оборудования, инвентаря для занятий спортивными упражнениями в условиях детского сада и семьи. Беседы с родителями о педагогических эффектах занятий с детьми в семье.

Методика обучения ходьбе на лыжах: последовательность и содержание процесса обучения. Методика обучения: катанию на коньках и санках в зимнее время; катанию на роликовых коньках и велосипеде в летнее время. Методика обучения плаванию: последовательность и содержание процесса обучения в дошкольном возрасте. Туризм как средство физического воспитания дошкольников: походы и прогулки.

## **7. Планирование и учет работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях**

Планирование как прогноз эффективности результатов физического воспитания. Принципы планирования работы по физическому воспитанию. Взаимосвязь планов работы и данных учета. Характеристика и технологии оформления документов планирования учебной и физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных образовательных учреждениях. Технологии оформления документов работы и документов учета работы по

физическому воспитанию.

### **8. Диагностика здоровья и двигательного развития детей**

Диагностика здоровья, физического и двигательного развития детей - основа системы контроля физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении. Параметры комплексной оценки состояния здоровья. Оценка физического развития детей по общепринятым методикам. Оценка осанки и стопы ребенка - с использованием тестовой карты и метода плантографии. Распределение детей по группам здоровья; назначения по физическому воспитанию.

Оценка уровня функционирования физиологических систем организма. Технологии проведения функциональных проб для оценки уровня физической работоспособности детей.

Диагностика физической подготовленности дошкольников. Контрольные тесты по оценке уровня развития быстроты, скоростно-силовых качеств, координационных способностей, развития силы, общей и силовой выносливости. Оценка двигательной активности дошкольников - по данным наблюдений и хронометража.

Взаимодействие детского сада и семьи в физическом воспитании дошкольников. Общее понятие о самосознании и творческих способностях детей 3-6 лет. Значение физкультурной деятельности в условиях семьи и дошкольного учреждения для формирования творческих способностей. Приемы активизации творчества детей при проведении различных видов занятий. Тематические беседы с родителями по вопросам развития самосознания, самооценки и творческих способностей дошкольников.

### **9. Педагогический и медицинский контроль физического воспитания в дошкольном учреждении**

Понятие о медико-педагогическом контроле, его задачах. Общая характеристика видов медико-педагогического контроля в детском саду.

Контроль организации двигательного режима и форм работы по физическому воспитанию. Контроль параметров интенсивности двигательной деятельности детей, оптимальности двигательного режима, соотношения объемов организованных и неорганизованных форм занятий. Виды медико-педагогических наблюдений в процессе физического воспитания. Критерии качества проведения физкультурного занятия.

Контроль параметров двигательного режима дошкольников разных возрастных групп по модельным характеристикам. Контроль системы закаливания, проектирования и использования оздоровительной среды. Итоговая оценка качества работы внедренного коллективом дошкольного учреждения двигательного режима по конечному результату - улучшению показателей физического состояния дошкольников.

Контроль уровня освоения детьми доступных знаний в области физической культуры: сведения о функционировании организма человека, о технике физических упражнений, их влиянии на организм человека, сведения о составляющих здорового образа жизни.

Контроль санитарно-гигиенического состояния мест занятий и

(помещение, участок), используемого физкультурного оборудования. Классификации инвентаря, оборудования и тренажеров. Виды санитарно-просветительной работы с персоналом детского сада и родителями.

Понятие о контроле организации методической работы, о формах повышения квалификации воспитателей и специалистов по физической культуре.

#### **10. Направления совершенствования профессионального мастерства специалиста физического воспитания**

Характеристика профессиональных особенностей специалиста – организатора физвоспитания детей дошкольного возраста. Научная организация труда педагога, требования к знаниям, личностным качествам.

Направления роста профессионального мастерства: соблюдение ЗОЖ и поддержание уровня физической подготовленности; развитие научно-методических, контрольно-диагностических, планово-прогностических, организационно-исполнительских, коммуникативных способностей и личностных качеств. Задачи ближайших и долгосрочных этапов профессионального совершенствования, исходя из условий и специфики труда. Критерии оценки уровня профессиональной подготовки специалиста в области физического воспитания. Понятие об уровнях профессионализма.

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста

#### Основная литература:

1. Абабурка, М. Культура белорусской мовы / М. Абабурка. – Мінск., 1984.
2. Алексеева, М. М., Яшина, В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М.М. Алексеева, В. И. Яшина. - М., 2000.
3. Алексеева, М. М., Яшина, В. И. Речевое развитие дошкольников / М.М.Алексеева, В. И. Яшина. – М., 1999.
4. Белянин, В.П. Введение в психолингвистику / В.П. Белянин. – М., 1999.
5. Бородич, А.М. Методика развития речи детей / А.М. Бородич. – М., 1981.
6. Выготский, Л. С. Мышление и речь // Л. С. Выготский. Собр. соч.: В 6 т.– М., 1982.-Т. 2
7. Выготский, Л. С. Мысль и слово // Л.С. Выготский. Собр. соч.: В 6 т. М., 1982.-Т.2.
8. Журова, Л. Е. Обучение грамоте в детском саду / Л.Е. Журова. М., 1978.
9. Леонтьев, А. А. Язык, речь, речевая деятельность / А.А. Леонтьев - М., 1969.
10. Общение и речь: развитие речи у детей в общении со взрослыми / Под ред. М.И. Лисиной. М., 1985.
11. Рубинштейн, С. Л. Речь, и общение // С.Л. Рубинштейн. Основы общей психологии: В 2 т. - М., 1989. Т. 1.
12. Сохин, Ф. А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников / Ф. А. Сохин. М., 2002.
13. Старжынская, Н. С. Уводзіны ў методыку развіцця маўлення / Н.С.Старжынская. Мінск, 1994.
14. Старжынская, Н. С. Тэорыя і методыку развіцця беларускага маўлення дашкольнікаў / Н.С. Старжынская. Мінск, 2000.
15. Старжынская, Н.С. Методыку развіцця роднай мовы / Н.С. Старжынская, Дз. М. Дубініна. Мінск, 2008.
16. Стародубова, Н.В. Методика развития речи детей дошкольного возраста./ Н.В. Стародубова. М., 2007.
17. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей./ Е.И. Тихеева. М., 1981.
18. Ушакова, О.С. Методика развития речи дошкольников / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М., 2005.
19. Федоренко Л. П. Закономерности усвоения родной речи / Л.П. Федоренко – М., 1984.
20. Цейтлин, С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи / С.Н. Цейтлин.–М., 2000
21. Ушакова, О.С. Программа развития речи детей дошкольного



возраста в детском саду / О. С. Ушакова. – М., 2002.

22. Ушакова, О.С. Развитие речи дошкольников / О.С. Ушакова.– М, 2001.

23. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Сост. М.М.Алексеева, В.И.Яшина.– М., 2000.

#### **Дополнительная литература:**

1. Арушанова, А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет./ А.Г. Арушанова. М, 1999.

2. Арушанова, А.Г. Истоки диалога / А.Г. Арушанова [и др.]. М, 2003.

3. Бондаренко, А. М. Словесные игры в детском саду / А. М. Бондаренко. М, 1981.

4. Генинг, М. Г. Обучение дошкольников правильной речи / М. Г. Генинг, Н.А. Герман. Чебоксары, 1980.

5. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста / Под ред. С.Новоселовой. М., 1985.

6. Дубініна, Дз.М. Мастацка-маўленчая дзейнасць у дзіцячым садзе / Дз. М. Дубініна, Н. С. Старжынская. Мінск, 1999.

7. Дубініна, Дз.М. Развіццё беларускага маўлення як сродку камунікацыі / Дз.М. Дубініна, Н. С. Старжынская. Мінск, 2001.

8. Дубініна, Дз. М. Масіацка-маўленчае развіццё дашкольнікаў / Дз. М. Дубініна. Мн., 2007.

9. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. М, 2001

10. Илларионова, Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки / Ю.Г. Илларионова. М, 1982.

11. Каляда, А. А. Расказванне і чытанне ў дзіцячым садзе / А.А. Каляда. Мінск, 1978.

12. Кольцова, М. М. Ребенок учится говорить / М.М. Кольцова. М, 2005.

13. Короткова, Э. П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию / Э.П. Короткова. М, 1982.

14. Любина, Г. А. Развитие речи дошкольников в общении / Г.А. Любина. Минск, 1998.

15. Любина, Г. А. Детская речь / Г. А. Любина. Минск. 2002.

16. Любина, Г. А. Рука развивает мозг / Г.А. Любина, О.Б. Желонкина. Минск, 2002.

17. Лямина, Г. М. Развитие речи ребенка раннего возраста / Г.М. Лямина. М., 2005.

18. Максаков, А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок / А.И. Максаков. М., 2004.

19. Павлова, Л. Н. Раннее детство: развитие речи и мышления / Л.Н. Павлова. М., 2000.

20. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. М., 2001.

21. Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий / Под ред. О.С. Ушаковой М., 2001.
22. Развитие общения у дошкольников / Под ред. А.Г. Рузской. М., 1989.
23. Старжинская, Н.С. Обучение грамоте в детском саду / Н.С. Старжинская. Минск, 2000.
24. Старжинская, Н. С. Развіццё маўлення ў дашкольнікаў / Н.С. Старжинская. Мінск., 1998.
25. Старжинская, Н.С. Маўленчае і лінгвістычнае развіццё дашкольнікаў / Н.С. Старжинская. Мн., 2007
26. Старжинская, Н. С. Развіццё беларускага маўлення дашкольнікаў / Н.С. Старжинская. Дз. М. Дубініна. Мінск., 2008.
27. Старжинская, Н. С. Крылаў не мае, а хутка лятае. Лінгвістычныя гульні для дзяцей 4-7 гадоў / Н. С. Старжинская. Мінск, 2007.
28. Ушинский, К. Д. Родное слово / К. Д. Ушинский. М., 1981.
29. Ушакова, О.С, Знакомим дошкольников с литературой / О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. М., 1999.
30. Ушакова, Т. Н. Речь: истоки и принципы развития / Т. Н. Ушакова. М., 2004.
31. Федорено, Л.П. Методика развития речи детей дошкольного возраста / Л.П.Федоренко, Г. А. Фомичева, В. К. Лотарев, А. П. Николаичева. - М., 1984.
32. Фомичева, М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения / М.Ф. Фомичева. М., 1988.
33. Чуковский, К. И. От двух до пяти / К.И. Чуковский. Минск, 1990.
34. Швайко, Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи / Г.С. Швайко. М., 1988.

### **Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей**

#### **Основная литература:**

1. Данилова, В.В. Обучение математике в детском саду: Практические семинарские и лабораторные занятия / В.В.Данилова, Т.Д.Рихтерман, З.А.Михайлова и др. – М., 1998.
2. Ерофеева, Т.И. Математика для дошкольников / Т.И.Ерофеева, Л.Н.Павлова, В.П.Новикова. – М., 1992.
3. Играем, учим, развиваем, знакомим детей с математикой / Под ред. И.А. Житко. – Минск, 1997.
4. Леушина, А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста / А.М.Леушина. – М., 1974.
5. Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников / З.А.Михайлова. – М., 1990.
6. Перова, М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста / М.Н.Перова. – М., 1996.

7. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников / Под ред. А.А. Столяра. – М., 1988.

#### **Дополнительная литература**

1. Белошистая, А.В. Занятия по развитию математических способностей детей 4 – 5 лет: Пособие для педагогов дошк. учреждений. / А.В.Белошистая. В 2 кн. - М., 2004. – Кн. 1: Конспекты занятий. Программа.

2. Белошистая, А.В. Занятия по развитию математических способностей детей 5 – 6 лет: Пособие для педагогов дошк. учреждений. / А.В.Белошистая. В 2 кн. - М., 2004. – Кн. 1: Конспекты занятий. Программа.

3. Житомирский, В.Г. Математическая азбука / В.Г.Житомирский, Л.Н.Шеврин. – М., 1991.

4. Житомирский В.Г. Путешествие по стране Геометрии / В.Г.Житомирский, Л.Н.Шеврин. – М., 1991.

5. Метлина, Л.С. Занятия по математике в детском саду / Л.С.Метлина. – М., 1988.

6. Сербина Е.В. Математика для малышей / Е.В.Сербина. – М., 1992.

### **Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста**

#### **Основная литература:**

1. Виленский, М.Я. Основные сущностные характеристики педагогической технологии формирования физической культуры личности / М.Я. Виленский, М.Г.Соловьев // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2001. - № 3. - С. 2-7.

2. Кожухова, Н.Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях: Учеб.пособие для студ. высш. и средн. пед. уч. заведений / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Самодурова; Под. ред. С.А. Козловой - М., 2002.

3. Кожухова, Н.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Схемы и таблицы. / Н.Н.Кожухова, Л.А., Рыжкова, М.М. Борисова - М., 2003.

4. Колидзей, Э.А. Личностно-ориентированное физическое развитие ребенка: учеб.пособие / Э.А.Колидзей. - М., 2006.

5. Курамшин, Ю.Ф. Теория и методика физической культуры: Учебник / Под ред. проф. Ю.Ф. Курамшина. - 2-е изд., испр. - М., 2004.

6. Назаренко, Л.Д. Оздоровительные основы физических упражнений / Л.Д.Назаренко. - М., 2002.

7. Петров, П.К. Физическая культура: курсовые и выпускные квалификационные работы / П.К. Петров - М., 2003.

8. Пралеска: Базисная программа дошкольного образования / Е.А.Панько [и др.]. Минск, 2007.

9. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб.пос. для студ. высш. пед.учеб. заведений / Э.Я.Степаненкова. -М., 2007.

10. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и

спорта: учеб. пос. для студ. высш. учеб. заведений / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. - М., 2000.

11. Шебеко В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : Учебное пособие / В.Н. Шебеко . – Минск, 2010.

#### Дополнительная литература

1. Аксенова, З.Ф. Спортивные праздники в детском саду. Пособие для работников дошкольных учреждений. - М., 2003.

2. Афонько, О.М. Развитие общей выносливости дошкольников в регионе, подвергшемся радиационному воздействию: учеб.пос. для студ. / О.М. Афонько. - Минск, 1994.

3. Безруких, М.М. Здоровьеформирующие физическое развитие: Развивающие двигательные программы для детей 5-6 лет: Пособие для пед. дошк. учреждений / М.М.Безруких.- М., 2001.

4. Буцинская, П.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду. Книга для воспитателя дет.сада / П.П. Буцинская., В.И. Васюкова, Г.П. Лескова - 2 - е изд., перераб. и доп. - М., 1990.

5. Воротилкина, И.М. Физкультурно-оздоровительная работа в дошк. образ.учрежд.: метод. пособие / И.М. Воротилкина. - М., 2004.

6. Галанов, А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от трех до пяти лет: Пособие для работников дошк. образ. учрежд. и родителей / А.С. Галанов.- М., 2003.

7. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7лет.- М., 2003.

8. Индивидуально-дифференцированный подход в процессе физвоспитания детей дошк. возраста: Сб. науч. тр. / Редкол.: Н.Т. Терехова (отв. Ред.) и др. М., 1989.

9. Кантан, В.В. Раннее физическое развитие ребенка: Метод.рекомендации для родителей и воспитателей / Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7лет.- М., 2003.

10. Козырева, О.В. Лечебная физкультура для дошкольников (при нарушениях опорно-двигательного аппарата): пос. для инстр. лечеб. физкультуры, воспитат. и родителей / О.В. Козырева. - М., 2006.

11. Лазарев, М.Л. Здравствуй!: учебно-методическое пособие для педагогов дошк. образовательных учреждений / М.Л.Лазарев. - М., 2004.

12. Логвина Т.Ю. Физкультура, которая лечит: Пособие для педагогов и мед.работников дошк. учреждений. - Мозырь, 2003.

13. Луконина Л. Физкультурные праздники в детском саду / Н. Луконина, Л. Чадова. – М., 2004.

14. Морозова, И.С. Формирование интеллектуального потенциала детей дошкольного возраста в процессе физкультурной деятельности / И.С.Морозова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка.- 2004,- №2.- С.19-21.

15. Протченко, Т.А. Обучение плаванию дошкольников и младших школьников: методическое пособие / Т.А. Протченко, Ю.А. Семенов. - М., 2003.

16. Рунова, М.Л. Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А.Рунова. - М.: Мозаика- Синтез, 2000.
17. Современные программы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста / авт.-сост. С.С.Бычкова. - М., 2001.
18. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения: метод. пос. для руковод. физ. восп. дошк. учр-й / Под ред. С.О.Филипповой.- СПб., 2005.
19. Студеникин, М.Я. Книга о здоровье детей / М.Я. Студенкин.- Минск, 1986.
20. Филиппова, О.С. Мир движений мальчиков и девочек / С.О.Филиппова. СПб., 2001.
21. Фролов, В.Г. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста : пособие для воспитателя дет.сада./ В.Г., Фролов, Г.П. Юрко - М., 1983.
22. Шарманова, С.Б. Инновационные подходы в физическом воспитании детей дошкольного возраста / С.Б.Шарманова, А.И.Федоров // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2004. - № 4. - С. 51 -54.
23. Шебеко, В.Н. Формирование самооценки ребенка дошкольного возраста в процессе двигательной деятельности / В.Н.Шебеко // Мир спорта. - 2008. - № 1. - С. 64-69.
24. Шебеко, В.П. Психомоторная одаренность и методы ее выявления у детей дошкольного возраста / В.Н. Шебеко, Л.В. Булах // Пралеска- 2005.- №11.-С.46-50.
25. Шишкина, В.А. Здоровый малыш: Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми второго-третьего года жизни: Пособие для пед. дошк. учреждений / В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич. - Минск, 2000.
26. Шишкина, В.А. Прогулки в природу: Учеб.-метод, пособие для воспитателей дошк. обр. учрежд. / В.А Шишкина., М.Н. Дедулевич. - М., 2002.
27. Шишкина, В.А. Физическое воспитание дошкольников: пособие для педагогов /В.Л.Шишкина. - Минск, 2007.
28. Шпак, В. Обучение элементам спортивных игр с мячом в дошкольном учреждении: Учеб.-метод. пос. / Авт.-сост. Шпак В. - Витебск, 2004.