

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель Министра образования
Республики Беларусь
К.С. Фарино
15.06.2011 г.

ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО Министерства образования Республики Беларусь к 2011/2012 учебному году УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В 2011/2012 УЧЕБНОМ ГОДУ

Приоритетные направления деятельности системы дошкольного образования в новом 2011/2012 учебном году обусловлены введением с 1 сентября 2011 года Кодекса Республики Беларусь об образовании.

Меры стимулирования процесса совершенствования деятельности дошкольных учреждений определены Программой развития системы дошкольного образования в Республике Беларусь на 2009–2014 годы и направлены на создание ресурсных потенциалов развития. Программа определяет стратегию инновационного развития дошкольного образования, его социальные, организационные, финансово-экономические, программно-методические и другие приоритеты, а также содержит конкретную программу действий в системе дошкольного образования, в том числе в 2011/2012 учебном году.

Многофункциональная сеть дошкольных учреждений в настоящее время (4 098) выступает ресурсом, с одной стороны, обеспечивающим конституционное право на образование ребёнка дошкольного возраста, а с другой — является гарантированными социальными, педагогическими, психологическими условиями поддержки родителей в воспитании детей.

Актуальные проблемы развития системы дошкольного образования обсуждались на заседании коллегии Министерства образования Республики Беларусь в мае 2011 года.

В новом учебном году деятельность всех структур системы дошкольного образования должна быть направлена на решение следующих задач:

обеспечить в полной мере ресурсные условия образовательного процесса (кадровые, материально-технические) в соответствии с современными требованиями;

совершенствовать прогнозирование комплектования дошкольных учреждений детьми путём оптимизации процесса формирования банка данных о детях, нуждающихся в определении в дошкольное учреждение;

принять меры по соблюдению нормативов наполняемости групп детьми и своевременному строительству дошкольных учреждений;

обеспечить результативность методической работы с педагогическими работниками дошкольных учреждений с целью внедрения в педагогическую практику современных подходов к организации образовательного процесса в изменившихся условиях;

исключить практику формального подхода к формированию заказа на учебные издания и обеспечить информирование педагогов об издаваемых грифованных учебных изданиях, использовать в полной мере возможности системы дошкольного образования в обеспечении педагогов учебными изданиями;

совершенствовать инновационную и экспериментальную деятельность;

организовать мониторинг практики внедрения новых нормативных актов в сфере дошкольного образования в связи с введением Кодекса Республики Беларусь об образовании (далее — Кодекс).

В новом учебном году упорядочиваются организационно-педагогические аспекты деятельности системы дошкольного

образования, в том числе и дошкольных учреждений, во взаимодействии всех структур по следующим направлениям:

информационно-методическое обеспечение, предусматривающее свободный доступ к Интернет-ресурсам на основе современных электронных средств коммуникации: к информационным источникам нового нормативного правового обеспечения деятельности дошкольных учреждений; результатам мониторинга практики реализации Кодекса;

реализация разных форм методического сопровождения деятельности педагогов дошкольных учреждений, в том числе самообразования, а также методических мероприятий на постоянной основе по изучению нормативных правовых актов, принятых в соответствии с введением Кодекса.

Эти приоритетные направления деятельности направлены на формирование необходимого научного, образовательного потенциала педагогов на всех уровнях системы дошкольного образования.

Мониторинг практики реализации Кодекса позволит оценить эффективность использования научного, образовательного потенциала педагогов дошкольных учреждений и при необходимости внести конкретные предложения по корректировке Кодекса.

В условиях сложившейся практики вариативности и дифференциации форм организации дошкольного образования, определённых Кодексом, а также необходимости реализации мер по развитию системы образования актуальной является поддержка инициатив учреждений дошкольного образования частной формы собственности, индивидуальных предпринимателей, имеющих право осуществлять образовательную деятельность на уровне дошкольного образования.

Приоритеты деятельности должны заключаться в развитии механизмов социального партнёрства, информационного взаимодействия между субъектами предпринимательства, структурами поддержки предпринимательства и органами управления образованием.

В соответствии с Положением об управлении (отделе) образования их ответственность за соблюдение законодательства в сфере дошкольного образования и за дифференциацию сети дошкольных учреждений предусматривает принятие системы мер по созданию ресурсных условий развития разных форм организации дошкольного образования в районе. Государственная политика заключается в поддержке учреждений дошкольного образования частной формы собственности, индивидуальных предпринимателей, которым по законодательству предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, реализующих образовательную программу дошкольного образования.

В управлении (отделе) образования района формируется информационный банк об учреждениях дошкольного образования частной формы собственности, индивидуальных предпринимателях (далее — предприниматели), которые в данном районе осуществляют образовательную деятельность. В соответствии с действующими законодательными актами в республике по поддержке предпринимательства управления (отделы) образования соответствующей административной территории обеспечивают взаимодействие с предпринимателями.

Приоритетными направлениями деятельности по поддержке предпринимателей по уровню дошкольного образования могут быть:

консультирование предпринимателей по вопросам реализации законодательства в сфере дошкольного образования;

партнёрское взаимодействие с предпринимателями учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты, правоохранительных органов по решению образовательных интересов граждан в соответствии с действующими законодательными актами;

оказание методической помощи педагогическим работникам учреждений дошкольного образования частной формы собственности, индивидуальным предпринимателям, которым по законодательству предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, реализующим образовательную программу дошкольного образования в курсовой и межкурсовой периоды на договорной основе в соответствии с действующими законодательными актами;

мониторинг качества образовательных услуг, предоставляемых предпринимателями;

содействие в создании общественных профессиональных объединений предпринимателей на уровне дошкольного образования.

С введением Кодекса сохраняются лучшие традиции дошкольного образования.

Сохранён статус дошкольного образования как первого уровня основного образования, что обеспечивает признание самоценности дошкольного детства в условиях реализации государственной политики.

Впервые определены субъекты системы дошкольного образования.

Гарантированно закреплены все виды поддержки семьи, имеющей ребёнка дошкольного возраста (социальная, педагогическая, психологическая, экологическая):

дошкольное образование — бесплатное — впервые закреплено на уровне статьи 3 Кодекса, ранее — только на уровне постановления Совета Министров Республики Беларусь;

дошкольное образование организуется в разных формах, дифференцированных по видам, направлениям деятельности учреждений дошкольного образования, при этом, например, каждый вид учреждения дошкольного образования может иметь специальные, интегрированные, санаторные группы;

сохранено разнообразие режимов пребывания воспитанников в учреждениях дошкольного образования, в том числе кратковременное пребывание детей (гибкость и мобильность которого заключается в продолжительности времени пребывания от 2 до 7 часов, разовости посещения в течение дня, недели, месяца, года);

сохранено право определения детей в учреждение дошкольного образования с 2-х месяцев;

гарантированы доступность и сроки пребывания в детских садах детей, в том числе с особенностями психофизического развития, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;

уточнена процедура определения детей в дошкольные учреждения;

впервые введено фиксированное максимальное количество детей в группе, дифференцированное по возрасту воспитанников;

впервые определено содержание образовательной программы дошкольного образования и учреждения, в которых она реализуется;

с учётом специфики дошкольного возраста определены содержание образовательного стандарта дошкольного образования, требования к образовательному процессу и учебно-программной документации;

впервые разработан типовой учебный план дошкольного образования, который структурирован по образовательным областям и определяет объём учебных часов в неделю, что позволяет педагогам обеспечить оптимальное планирование образовательного процесса и результативность его организации;

содержание дошкольного образования определяется целью и задачами воспитания, обучения и развития детей от рождения до школы;

учебная программа дошкольного образования (в настоящее время ведётся работа по её утверждению) является комплексной (максимум содержания по всем направлениям дошкольного образования), включает содержание базового компонента (минимум содержания) и содержание сверх него: в учебную программу включено содержание разработанных ранее образовательных программ для организации образовательных услуг на платной

основе. Сохранение этих основополагающих подходов к учебной программе дошкольного образования обеспечит создание психолого-педагогических условий для максимального раскрытия возможностей ребёнка в дошкольном возрасте в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями;

минимум и максимум содержания дошкольного образования, представленного в учебной программе, охватывают все направления развития ребёнка в дошкольном возрасте и могут реализовываться в условиях дошкольного учреждения и семьи;

распределение содержания дошкольного образования по образовательным областям отражает специфику процесса воспитания, обучения и развития воспитанников в дошкольном возрасте (представленные образовательные области не являются предметом изучения как в школе) и включает психолого-педагогические условия образовательного процесса, направленного на обеспечение разностороннего развития воспитанников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Таким образом, с 1 сентября в соответствии с Кодексом упорядочивается терминология по уровню дошкольного образования на основании единых подходов по всем уровням образования. Однако сохраняется специфика дошкольного образования: с изменением терминологии не меняется его сущность.

К системе дошкольного образования относятся учреждения дошкольного образования разных видов: ясли, детский сад, ясли-сад, дошкольный центр развития ребёнка, в том числе и санаторные, учреждения образования, имеющие специальные, интегрированные, санаторные группы, иные организации (ведомственные ясли, детский сад, ясли-сад, дошкольный центр развития ребёнка, в том числе и санаторные, учебно-педагогические комплексы), учреждения образования, имеющие специальные, интегрированные, санаторные группы, учреждения образования: учебно-педагогические комплексы: ясли-сад — начальная школа, ясли-сад — базовая школа, ясли-сад — средняя школа, детский сад — начальная школа, детский сад — базовая школа, детский сад — средняя школа;) учреждения образования частной формы собственности, индивидуальные предприниматели, имеющие право осуществлять образовательную деятельность, реализующие образовательную программу дошкольного образования.

Разработанное новое Положение об учреждении дошкольного образования регулирует деятельность всех видов учреждений дошкольного образования, иных организаций, индивидуальных предпринимателей, которым по законодательству предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, реализующих образовательную программу дошкольного образования, а также образовательные программы специального образования на уровне дошкольного образования.

В соответствии с Кодексом правовое регулирование деятельности всех структур дошкольного образования по обеспечению его качества определяется образовательным стандартом дошкольного образования. На его основании разрабатывается учебно-программная документация образовательной программы дошкольного образования: учебные планы дошкольного образования, учебная программа дошкольного образования, средства воспитания и обучения.

Кодексом определено, что образовательная программа — совокупность документации, регламентирующей образовательный процесс, и условий, необходимых для получения в соответствии с ожидаемыми результатами определённого уровня основного образования. Поэтому содержание дошкольного образования воспитанников в учреждениях дошкольного образования реализуется в образовательном процессе на основе учебно-методических комплексов: учебного плана учреждения, учебной программы дошкольного образования и средств воспитания и обучения.

Учебный план учреждения разрабатывается на основе типового учебного плана с учётом особенностей контингента детей учреждения и ресурсных условий: кадровых, материально-технических.

Планирование образовательного процесса осуществляется на основе учебного плана учреждения и учебной программы дошкольного образования с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и находит отражение в программно-планирующей документации.

Программно-планирующая документация включает: реализацию программ развития дошкольного образования, воспитания;

планы работы дошкольного учреждения:
годовой план работы дошкольного учреждения на соответствующий учебный год, включая план работы с детьми по оздоровлению;

план воспитательной работы и защиты прав и законных интересов детей, а также индивидуальный план защиты их прав и законных интересов при наличии в учреждении дошкольного образования детей, находящихся в социально опасном положении; ежедневные планы педагогов по организации образовательного процесса.

Форма планов работы дошкольного учреждения обсуждается коллегиально и утверждается на педагогическом совете учреждения дошкольного образования.

Предложенная типовая форма заявления родителей при определении ребёнка в учреждение дошкольного образования регулирует права и ответственность родителей за его образование.

Таким образом, содержание Кодекса по уровню дошкольного образования отражает возрастные роли научно-обоснованных современных идей педагогики в обновлении содержания и организации деятельности дошкольных учреждений. Все нормативные правовые акты, регулирующие деятельность системы дошкольного образования, в настоящее время приводятся в соответствие с Кодексом.

В 2011/2012 учебном году по-прежнему актуальным является обеспечение доступности качественного дошкольного образования.

Кодексом нормативно урегулирован механизм формирования социально-педагогического заказа на образовательные, оздоровительные услуги, коррекционно-педагогическую помощь детям с особенностями психофизического развития в дошкольных учреждениях, при котором и государство, и семья являются полноправными заказчиками качественного дошкольного образования.

В условиях сложившейся практики вариативности и дифференциации форм организации дошкольного образования в деятельности органов управления образованием необходимо принять меры по обеспечению различных направлений деятельности.

Система мер по формированию социально-педагогического заказа должна быть направлена на сохранение доступности дошкольных учреждений и обуславливать создание соответствующих ресурсов: социальных, педагогических, психологических и материальных. При таком подходе, с одной стороны, создаётся благоприятная для ребёнка социально-образовательная среда, в условиях которой осуществляются его жизнедеятельность и социализация, а с другой — определяется и реализуется комплекс мероприятий для установления паритетного взаимодействия детского сада и семьи, что также является залогом качества дошкольного образования воспитанников.

В целях сохранения доступности дошкольных учреждений актуальным по-прежнему является необходимость соблюдения норм их строительства в новых жилых районах, чтобы не допустить очерёдности на получение места в детском саду.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Совершенствование организации питания детей в учреждениях дошкольного образования должно быть направлено на повышение его качества.

Принятие ряда правительственных документов (постановление Совета Министров Республики Беларусь от 4 февраля 2011 г. № 142 «О внесении изменений, дополнений и признании утратившими силу некоторых постановлений Совета Министров Республики Беларусь по вопросам организации питания детей в учреждениях образования») и межведомственных мер позволило установить размер денежных норм расходов на питание, достаточный для обеспечения выполнения норм питания детей.

В целях государственной поддержки семей, имеющих детей дошкольного возраста, сохранена её социальная направленность. В настоящее время плата родителей (законных представителей) за питание детей составляет 40 процентов от стоимости питания. Сохранены льготы отдельным категориям семей, что, в свою очередь, позволяет обеспечивать доступность услуг дошкольного образования для всех категорий граждан.

При этом сегодня по-прежнему нерешёнными остаются проблемы, за решение которых персональную ответственность несут специалисты на всех уровнях образования местных исполнительных и распорядительных органов:

соблюдение нормативной дисциплины при организации питания детей;

принятие комплексных мер по обеспечению безопасного питания детей;

рациональное использование бюджетных средств, выделяемых на питание детей;

принятие мер по удешевлению питания детей для выполнения норм питания;

неукоснительное осуществление качественного и количественного анализа выполнения норм питания с принятием неотлагательных мер по совершенствованию организации питания детей;

принятие своевременных мер по организации индивидуального питания детей в соответствии с рекомендациями врачей;

совершенствование материально-технической базы пищеблоков дошкольных учреждений;

своевременное повышение квалификации работников дошкольных учреждений по вопросам организации питания детей;

межведомственное взаимодействие специалистов по оперативному решению вопросов организации питания детей в дошкольных учреждениях.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Игра как форма организации образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования

Образовательный процесс в учреждении дошкольного образования понимается как целенаправленное специально организованное взаимодействие, осуществляемое (преимущественно) через игровую деятельность и обеспечивающее разностороннее развитие, социализацию ребёнка раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями.

В образовательном процессе дошкольного учреждения игру необходимо использовать в следующих целях:

физического развития ребёнка (игра побуждает ребёнка к выполнению активных движений, которые способствуют развитию двигательных умений и навыков, физических качеств, формированию координации движений и др.);

социально-нравственного и личностного развития (в игре ребёнком приобретаются социальные навыки общения, взаимодействия со сверстниками, формируется представление о бережном отношении к окружающим предметам, игрушкам как продуктам труда взрослых, о нормах поведения, о положительных и отрицательных качествах личности);

познавательного развития (в игре у ребёнка уточняются и закрепляются знания и представления о труде взрослых, об окружающей действительности, формируются такие качества личности, как самостоятельность, целеустремлённость, настойчивость и др.);

речевого развития (в игре у ребёнка пополняется и активизируется словарь, формируется правильное звукопроизношение, развивается связная речь, умение правильно выражать свои мысли);

художественно-творческого и эстетического развития (дети дошкольного возраста не только отражают в игре окружающий их мир через роль, образ, но и принимают участие в их создании на основе ранее полученных впечатлений, у них формируются и развиваются художественные способности, творчество).

Педагогически целесообразное руководство игрой детей должно осуществляться через:

продумывание игровых задач, содержания игры, игровых действий и правил, в предвидении обучающих результатов;

подбор необходимого игрового, дидактического материала; использование в ходе игры наводящих вопросов, советов, рекомендаций;

осуществление оценки игровой деятельности детей;

содействие развитию устойчивого интереса к игре;

прямого участия в игре, поддержания игровой инициативы;

применения разнообразных форм организации детей.

В соответствии с Кодексом основными формами организации образовательного процесса являются игра и занятия.

Занятие — чётко регламентированная временем и местом в распорядке дня, длительностью в соответствии с возрастом детей

специально организованная форма образовательного процесса в элементарной учебной деятельности дошкольника. Занятие отличается наличием познавательной цели, программного содержания, учебной задачи, учебных действий, обязательного участия взрослого, его контроля и оценки (но не отметки). Занятие имеет чётко выраженную структуру: начало, ход и окончание. Результатом занятий выступает разностороннее развитие детей, овладение ими представлениями, умениями и навыками как удовлетворения познавательных потребностей.

Занятия классифицируются по количеству обучаемых — индивидуальные, подгрупповые, групповые; по дидактическим задачам — усвоение нового, закрепление ранее приобретённого, творческое применение представлений, умений, навыков; по содержанию дошкольного образования — доминантное (изодеятельность, музыкальное, физкультурное, предматематика, природа и другие образовательные области), интегрированное (объединение содержания нескольких образовательных областей).

В занятии используются разные методы воспитания и обучения: словесные, наглядные, практические, игровые. Игровой метод предполагает перенос учебного действия в условный план, полное вхождение ребёнка в игровую ситуацию. К числу игровых методов относятся дидактическая игра, воображаемая ситуация в развёрнутом виде, роль. Игровые приёмы: внезапное появление объекта, выполнение игровых действий, инсценировки, загадки, элементы соревнования, создание игровой ситуации.

Игра как форма организации образовательного процесса дошкольника также имеет определённое место в распорядке дня и педагогическом процессе в целом. Игра может возникать и развиваться без прямого участия взрослого. В структуру игры входят: воображаемая (мнимая) ситуация, игровая роль, игровая задача, игровые правила и игровые действия. Представления и умения, приобретаемые участниками игры, являются целевым продуктом игровой деятельности, так как главный интерес, цель игры — игровые действия (в раннем и младшем дошкольном возрасте), выполнение задания или роли, выигрыш (в старшем дошкольном возрасте). В играх удовлетворяются любые потребности детей (в игре ребёнок может всё).

Особое место в образовательном процессе занимает дидактическая игра. Дидактические игры — игры, специально создаваемые или приспособленные для целей обучения. Их особенностями является то, что они возникают по инициативе взрослого с образовательной целью, наличие правил и обучающей задачи, их результат зависит от сформированности представлений, умений и навыков у ребёнка.

АРГАНІЗАЦЫЯ АДУКАЦЫЙНАГА ПРАЦЭСУ НА БЕЛАРУСКОЙ МОВЕ Ў ДАШКОЛЬНЫХ УСТАНОВАХ

На заканадаўчым узроўні замацавана магчымасць рэалізацыі права кожнага дзіцяці на атрыманне адукацыі на беларускай мове. На падставе пажадання бацькоў у праўленні (адрэзлы) адукацыі, дашкольнаы ўстановы фарміруюць групы, якія арганізуюць адукацыйны працэс на беларускай мове. Пры адсутнасці дастатковай колькасці дзяцей для фарміравання асобнай групы ў дашкольнай установе павінны стварацца індывідуальныя ўмовы для атрымання дашкольнай адукацыі на беларускай мове ў час правядзення індывідуальнай работы з выхаванцамі па розных напрамках дзіцячай дзейнасці. Веданне беларускай мовы з'яўляецца абавязковым патрабаваннем да кіраўнікоў і супрацоўнікаў устаноў дашкольнай адукацыі.

У адпаведнасці з Планам мерапрыемстваў па папулярызацыі і пашырэнні сферы выкарыстання беларускай мовы ў жыцці грамадства на 2010 і наступныя гады неабходна ўзроўні дашкольнай адукацыі прыняць дадатковыя меры, скіраваныя на пашырэнне магчымасці атрымання беларускамоўнай адукацыі і забеспячэнне права кожнага грамадзяніна ў адпаведнасці з Канстытуцыяй Рэспублікі Беларусь выбіраць мову навучання:

садзейнічаць пашырэнню сеткі дашкольных устаноў (груп) у гарадской мясцовасці, якія працуюць на беларускай мове; арганізоўваць тлумачэнне заканадаўства аб магчымасці выбару мовы навучання на бацькоўскіх сходах і г.д.

Мэтазгодна акцэнтаваць увагу на інфармацыйна-метадычным забеспячэнні арганізацыі адукацыйнага працэсу ў дашкольных установах:

ажыццяўляць камплектаванне інфармацыйна-метадычнага кабінета нарматыўнай прававой, вучэбна-метадычнай, даведач-

най літаратурай у дапамогу педагогам па рэалізацыі палажэнняў Закона Рэспублікі Беларусь ад 23 ліпеня 2008 года «Аб правілах беларускай арфаграфіі і пунктуацыі», у тым ліку Правіламі беларускай арфаграфіі і пунктуацыі, даведнікамі па беларускай граматыцы і арфаграфіі;

штогод да 1 снежня праводзіць педагагічныя саветы і іншыя мерапрыемствы (семінары-практыкумы, метадычныя аб'яднанні) з мэтай азнаямлення педагогаў з новай рэдакцыяй Правіл;

перыядычна афармляць стэнды (наскенныя газеты, плакаты) з інфармацыяй па пытаннях беларускай мовы і літаратуры, аб значных падзеях у беларускай культуры (80-годдзе з дня нараджэння У. Караткевіча, 120-годдзе з дня нараджэння М. Багдановіча і г.д.);

праводзіць кніжныя выставы («Пісьменнікі-юбіляры», «Радзіма белых буслоў» і інш.).

У адпаведнасці з вучэбнай праграмай дашкольнай адукацыі з выхаванцамі дашкольных устаноў праводзяцца:

заняткі па развіцці беларускага маўлення, беларускамоўных узаемаадносін, забавы, ранішнікі, святы, тэматычныя вечарыны, прысвечаныя творчасці беларускіх пісьменнікаў і паэтаў;

дні беларускай мовы, святы беларускай культуры, мерапрыемствы, прысвечаныя Дню беларускага пісьменства з мэтай прапаганды беларускай мовы і лепшых твораў айчынай літаратуры; сустрэчы з пісьменнікамі, паэтамі ў дзяржаўных музеях і бібліятэках і інш.

У адукацыйным працэсе неабходна карыстацца вучэбнымі выданнямі для педагагічных работнікаў дашкольных устаноў і выхаванцаў, рэкамендаванымі навукова-метадычнай устаноў «Нацыянальны інстытут адукацыі» Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь.

ПАТРІОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Содержание патриотического воспитания детей дошкольного возраста отражено в учебной программе дошкольного образования.

Процесс патриотического воспитания в дошкольных учреждениях должен организовываться с учётом следующих принципов: гуманизации и демократизации образовательного процесса в дошкольном учреждении, предусматривающих равноправие и взаимоуважение участников образовательного процесса;

культурной традиционности, предполагающей патриотическое воспитание в духе исторических, культурных традиций народа, его языка и обычаев;

постепенности и непрерывности, который предполагает, что патриотическое воспитание проходит ряд этапов, постепенно усложняется его содержание, корректируются направления развития нравственных качеств личности и обеспечивается их преемственность;

комплексности и интеграции, согласно которому образовательный процесс рассматривается как единая целостная система, обеспечивающая целенаправленное взаимодействие педагогов дошкольного учреждения, семьи, работников музеев, библиотек и др. Интеграция осуществляется на основе комплексного подхода к планированию.

Стратегия реализации патриотического воспитания детей дошкольного возраста заключается в:

совершенствовании системы взаимодействия дошкольного учреждения и семьи как участников образовательного процесса; организации мероприятий, соответствующих задачам патриотического воспитания детей дошкольного возраста;

приобщении воспитанников к культурным традициям, историческому наследию белорусского народа.

Основными задачами патриотического воспитания детей дошкольного возраста являются:

содействовать овладению детьми первыми социальными ролями, формировать осознание своей этнической принадлежности к определённой культуре, народу, национальное самосознание;

воспитывать гордость за свою нацию, народ, любовь к Родине, уважение к государственной символике;

развивать чувство патриотизма, желание принимать посильное участие в жизнедеятельности своей страны, уважение и благодарность героям войны, ветеранам труда, заслуженным деятелям науки, искусства;

формировать элементарные представления о родном городе (посёлке), Беларуси, её национальных героях, государственной символике, памятниках истории и культуры, современной жизни страны, приобщать к истории и культуре родного края, к духовным ценностям её народа;

формировать уважение к национальным культурам других народов; знакомить с другими странами и народами, формировать интерес к их жизни, желание жить в мире.

Процесс патриотического воспитания детей дошкольного возраста будет более эффективным, если соблюдаются следующие психолого-педагогические условия:

подготовленность педагогов и родителей к решению проблем воспитания патриотизма у детей;

создание развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении;

учёт уровня сформированности у детей социально-нравственных представлений;

осуществление индивидуального подхода;

гармоничное сочетание специально организованной и свободной деятельности детей в течение дня;

тесное сотрудничество воспитателей дошкольного учреждения с семьями воспитанников.

Средствами патриотического воспитания дошкольников являются игровая, познавательная, художественная деятельность, общение. Содержание патриотического воспитания реализуется с помощью следующих форм: специально организованная деятельность детей (занятия, экскурсии), свободная самостоятельная деятельность детей в течение дня, совместная творческая деятельность детей и взрослых.

Последовательность работы по патриотическому воспитанию дошкольников может быть выстроена по различным направлениям. Например, представлена следующим образом: семья — детский сад — родная улица, район — родной город — страна, её символика — история, традиции, культура Беларуси — современная социальная действительность.

Патриотическое воспитание дошкольников наиболее полно осуществляется при комплексном подходе, т.е. включает в себя решение задач не только нравственного, но и умственного, трудового, эстетического и физического воспитания, а также применение различных средств и методов воспитания.

Рекомендуемые учебные издания:

1. *Дубинина, Д.Н.* Мир вокруг меня: учебно-метод. пособие для педагогов учреждений дошкольного образования, родителей / Д.Н. Дубинина. — Минск: НИО, 2007.

2. *Дубініна, Д.М.* Свет вакол мяне: вучэбна-метадычны дапаможнік для педагогаў устаноў дашкольнай адукацыі / Д.М. Дубініна. — Мінск: НІА, 2007.

3. *Дубініна, Д.М.* Свет вакол мяне: вучэбны дапаможнік для выхаванцаў старшай ступені (ад 5 да 6 гадоў) устаноў дашкольнай адукацыі / Д.М. Дубініна. — Мінск: НІА; Аверсэв, 2010.

4. *Дубініна, Д.М.* Свет вакол мяне: рабочы сшытак для выхаванцаў старшай ступені (ад 5 да 6 гадоў) устаноў дашкольнай адукацыі / Д.М. Дубініна. — Мінск: НІА; Аверсэв, 2010.

5. *Дубініна, Д.М.* Родныя вобразы ў паэтычным слове: дапаможнік для педагогаў устаноў дашкольнай адукацыі: у 2 ч. — Мазыр: ТАА ВД «Белы Вецер», 2008.

6. *Дубініна, Д.М.* Культура Беларусі ў казках і паданнях: дапаможнік для педагогаў устаноў дашкольнай адукацыі / Д.М. Дубініна, Д.У. Дубінін. — Мінск: Зорны верасень, 2008.

7. *Старжынская, Н.С.* Крылаў не мае, а хутка лятае: лінгвістычныя гульні для дзяцей 4—7 гадоў: дапаможнік для педагогаў устаноў дашкольнай адукацыі / Н.С. Старжынская. — Мінск: Зорны верасень, 2007.

8. *Старжынская, Н.С.* Развіццё беларускага маўлення дашкольнікаў: дапаможнік для педагогаў устаноў дашкольнай адукацыі / Н.С. Старжынская, Д.М. Дубініна. — Мазыр: ТАА ВД «Белы Вецер».

9. *Старжынская, Н.С.* Заняткі па развіцці маўлення і маўленчых зносін у дзіцячым садзе: дапаможнік для педагогаў устаноў дашкольнай адукацыі / Н.С. Старжынская, Д.М. Дубініна. — Мінск: НІА, 2008.

СОДЕРЖАНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРХ БАЗОВОГО КОМПОНЕНТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность дошкольного учреждения направлена на раскрытие индивидуальности ребёнка, целостное развитие его личности в условиях обогащения опыта общения и взаимодействия с миром людей и культурой, в ходе которого происходят интеллектуальные, личностные, поведенческие, деятельностные изменения в нём самом.

В условиях расширения запроса семьи на образовательные услуги дошкольных учреждений на платной основе актуализируется проблема определения содержания дошкольного образования по их оказанию. В этой связи, в условиях лаборатории дошкольного образования Национального института образования было разработано программно-методическое обеспечение реализации содержания дошкольного образования по запросам родителей. Одним из компонентов его содержания является комплект программ дошкольного образования по организации образовательных услуг сверх базового компонента художественной, интеллектуально-творческой и физкультурно-оздоровительной направленности. К ним относятся:

- «Материнская школа»;
- «Графические узоры» для детей шестого года жизни;
- «Искусство и математика» для детей шестого года жизни;
- «Тайны волшебницы речи» для детей пятого и шестого годов жизни;
- «Волшебный мир музыки» для разновозрастной группы детей от 4 до 6 лет;
- «Экологические миниатюры» для детей пятого и шестого годов жизни;
- «Мир движений» для детей пятого и шестого годов жизни;
- «Гобеленчик» для детей шестого года жизни;
- «Иностранный язык в дошкольных учреждениях» для детей пятого и шестого годов жизни;
- «Программа по хореографии» для детей пятого и шестого годов жизни.

Основной целью их разработки является удовлетворение потребности:

-ребёнка в полноценном развитии как субъекта специфических видов детской деятельности, приобщении его к ценностям культуры;

-семьи в качественных образовательных услугах, защите ребёнка от некомпетентности педагогических воздействий.

Содержание программ разработано с учётом:

-требований законодательных и нормативных документов Республики Беларусь;

-результатов научных исследований, тенденций и перспектив развития детей в условиях современного дошкольного образования;

-параметров разработки и критериев их ценности, к которым относятся: соответствие целям образовательных услуг по запросам родителей требованиям заказчика, направленность на формирование их потенциальных образовательных потребностей; ориентированность на развитие природных особенностей и способностей ребёнка.

Целевая направленность разработанных программ заключена в организации развивающего обучения дошкольников в условиях самовыражения, саморазвития, самоопределения, направленного на формирование таких личностных качеств, как активность, самостоятельность, коммуникативность. Одной из особенностей их содержания являются культуросообразная, творческо-деятельностная составляющие, расширяющие рамки базового компонента дошкольного образования.

Содержательный аспект программ разработан на основе интеграции разных видов детской деятельности, педагогических усилий, направленных на полноценное развитие личности каждого ребёнка в условиях личностно-ориентированного взаимодействия с ним; определения тематики, развивающих целей, структурных единиц и объёма содержания материала, не превышающего объёма нагрузки ребёнка в соответствии с нормативными указаниями.

Следует отметить, что состояние здоровья дошкольника имеет прямую зависимость от качества образовательного процесса.

По мнению многих учёных, факторами, которыми обусловлена работоспособность ребёнка, являются его индивидуальные особенности, организация занятий, длительность и время проведения в режиме дня, методика работы и степень сложности материала. В частности, после предметно-математического развития — материальной работоспособность дошкольника снижается на 29%; после обучения грамоте, развития речи, ознакомления с окружающим в форме бесед, пересказов, заучивания стихов — до 34—37%. При этом продолжительность непрерывного внимания у малышей — всего 1,5—2 минуты, а у детей шестого года жизни — 12—15 минут при сохранении позы на 3—4 минуты. Кроме этого на динамику умственной работоспособности дошкольников влияет место расположения занятия в режиме дня. Даже после сна коэффициент продуктивности у детей снижается до 22—25% в течение дня. Увеличение коэффициента продуктивности работы наблюдается от понедельника к среде или четвергу, понижение — в пятницу. Так, в понедельник у большинства детей отмечаются сниженные функциональные возможности по сравнению с другими днями, что объясняется нарушением режима в выходные дни. Поэтому наиболее благоприятными днями для эффективного развития детей, учитывая их функциональное состояние, являются вторник и среда.

Выходом из этой ситуации является организация образовательных услуг по запросам родителей в условиях игровой деятельности. Игра оказывает значительное влияние на развитие ребёнка, способствуя становлению у него центральных новообразований, в частности новой внутренней позиции, самооценки и осознания своего места в системе общественных отношений, воображения и произвольности, образа «Я» (реального и воображаемого), возникновению новых мотивов деятельности и их соподчинения, психологического механизма целеполагания, проявляющегося впоследствии в процессе выполнения разных видов продуктивной деятельности. Дошкольник в игре самостоятельно строит предположения, предвосхищает последующие события без помощи взрослого, апробирует разнообразные формы своего поведения, находит способы и средства для решения той или иной проблемной ситуации. Благодаря условному игровому полю он экспериментирует, перевоплощаясь в тот или иной образ, исследуя и познавая окружающий мир. В данном случае потребность детей в новой информации, новых впечатлениях и представлениях проявляется в процессе познания реальности на основе практического взаимодействия с ней: наблюдения, экспериментирования, анализа и моделирования. Это свидетельствует об активизации мыслительных и творческих действий воспитанников, проявлении у них исследовательского поведения, выражающегося в их поисковой инициативности и любознательности. При этом общение дошкольника со сверстниками разворачивается главным образом в процессе совместной игры. Играя вместе, дети начинают учитывать желания и действия других, отстаивать свою точку зрения, строить и реализовывать совместные планы.

Всё это требует от педагогов особых подходов к организации образовательного процесса в условиях реализации образовательных услуг по запросам родителей, который должен быть ориентирован на естественный ход психического развития детей, удовлетворение их доминирующих базовых потребностей, обеспечение соответствия нагрузки их функциональным возможностям. В этой связи сохранение и укрепление здоровья детей при реализации содержания дошкольного образования по запросам родителей выражается в рациональной организации образовательного процесса во вторую половину дня в условиях двигательного режима игровой деятельности, применения методов активного научения, варьирования материала и форм его усвоения с учётом индивидуальных особенностей развития дошкольников, снижения нагрузки на основе введения в работу интегрированных занятий с использованием элементов оздоравливающего влияния, в частности двигательных и эмоционально-психологических разгрузок, комплексов дыхательной и пальчиковой гимнастики, упражнений для глаз, направленных на профилактику утомления и повышение умственной работоспособности воспитанников.

Разработанные методические рекомендации по реализации содержания дошкольного образования по запросам родителей акцентируют внимание педагогов на организацию таких психолого-педагогических условий работы с воспитанниками, как создание для каждого из них социально значимой ситуации развития, поля разнообразной деятельности и среды общения, характеризующихся следующими особенностями:

- максимальной включённостью в деятельность педагога и ребёнка;
- комфортностью и демократичностью общения;
- интегративностью содержания, проявляющейся в сочетании различных форм организации и видов детской деятельности;
- осуществлением в свободное от специально организованных видов деятельности время;
- отсутствием жёсткой регламентации и жёсткого результата;
- многообразием видов и направлений деятельности на базе художественных, социальных и прочих интересов детей;
- недопустимостью искусственной акселерации развития ребёнка, излишнего увлечения школьными технологиями, а также игнорирования или недооценки игровой деятельности в дошкольный период детства;
- уходом от школьного типа обучения и переходом на игровые формы взаимодействия взрослого и ребёнка на основе: обеспечения двигательной активности в разных видах деятельности; создания игровых, эмоционально значимых для воспитанников ситуаций в условиях развивающей предметной среды, функционально моделирующей и инициирующей содержание детской деятельности; широкого использования игровых и проблемных методов, активизирующих мышление, воображение и поисковую деятельность детей; выделения в качестве ведущей в образовательном процессе диалогической формы общения педагога с детьми, дошкольников между собой, направленной на формирование детского сообщества, обеспечивающего каждому ребёнку возможность ориентироваться на партнёра-сверстника, взаимодействовать с ним с позиций комфортности и успешности.

Формами их реализации в дошкольном учреждении являются кружок, студия, секция. Основными способами организации детской деятельности выступают коллективная, подгрупповая и индивидуальная формы совместной деятельности педагога и ребёнка. Такого рода образовательные услуги должны проводиться в свободных групповых помещениях, музыкальных, физкультурных залах либо в специально оборудованных помещениях.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ВОСПИТАННИКАМ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Качество образовательного процесса в дошкольном учреждении определяется наличием условий для получения дошкольного образования, в том числе оказания коррекционно-педагогической помощи воспитанникам с особенностями психофизического развития с учётом их особенностей и потребностей.

В настоящее время ведётся работа по приведению действующих нормативных правовых актов в соответствие с Кодексом. Обращаем внимание педагогических работников на то, что учебные планы специального образования на уровне дошкольного образования (за исключением учебного плана центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации для воспитанников с тяжёлыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями) разрабатываются на основе типового учебного плана дошкольного образования с учётом структуры и степени тяжести физических и (или) психических нарушений детей с особенностями психофизического развития и устанавливают перечень образовательных областей, количество учебных часов на их изучение по группам воспитанников, количество учебных часов на проведение коррекционных занятий, максимальную допустимую учебную нагрузку и общее количество учебных часов в неделю.

Учебный план группы интегрированного обучения и воспитания на текущий учебный год разрабатывается учреждением образования, на базе которого открыта группа, на основе типового учебного плана дошкольного образования, а также соответствующего учебного плана специального образования и утверждается руководителем учреждения образования по согласованию с государственным центром коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, координирующей деятельность в сфере специального образования на территории соответствующей административно-территориальной единицы.

Организация работы в пункте коррекционно-педагогической помощи дошкольного учреждения (далее — ПКПП)

Основной формой оказания коррекционно-педагогической помощи являются групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия.

В зависимости от характера нарушения развития в пункте могут быть сформированы следующие группы для детей: с нарушениями речи; с нарушением слуха; с нарушениями зрения; с нарушениями психического развития (трудностями в обучении). С учётом контингента детей коррекционно-педагогическую помощь воспитанникам оказывает учитель-дефектолог с соответствующей специализацией (учитель-логопед, сурдопедагог, тифлопедагог и др.).

В процессе изучения деятельности ПКПП в дошкольных учреждениях установлены факты превышения их количественной наполняемости, комплектования групп детьми с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи (I, II, III уровень речевого развития) при моторной или сенсорной алалии, дизартрии и др.), что нарушает требования нормативных правовых актов, не обеспечивает эффективной работы учителя-дефектолога и результативности в преодолении имеющихся нарушений воспитанников.

Обращаем внимание специалистов на комплектование ПКПП: в группы для детей с нарушениями речи ПКПП зачисляются дети с *относительно более лёгкими речевыми нарушениями*: фонетическими нарушениями, фонетико-фонематическим недоразвитием речи, нерезко выраженным общим недоразвитием речи, а также нарушениями темпо-ритмической стороны речи. Нерезко выраженное общее недоразвитие речи, характеризующееся остаточными проявлениями нарушений лексико-грамматической и фонетико-фонематических сторон речи, и фонетико-фонематическое недоразвитие речи диагностируются в старшем дошкольном возрасте. Их наличие у детей является основными показаниями для зачисления в ПКПП. Различные варианты общего недоразвития речи при наличии II, III уровней речевого развития квалифицируются как тяжёлые нарушения речи и являются показанием к приёму в ПКПП в исключительных случаях. Дети с тяжёлыми нарушениями речи обучаются в учреждениях специального образования или иных учреждениях образования, реализующих образовательные программы специального образования на уровне дошкольного образования.

Периодичность посещения занятий детьми в ПКПП определяется учителем-дефектологом с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка, характера имеющегося нарушения, в среднем:

2 раза в неделю — для детей с фонетическими нарушениями речи (дислалия, ринолалия, дизартрия, нарушения голоса); с нарушениями психического развития, обусловленных задержкой или расстройством психического развития (ЗПР психогенного характера); с нарушением слуха — потерей слуха в пределах 25—40 децибел (без слухового аппарата) и др.;

3 раза в неделю — для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (дислалия, ринолалия, дизартрия); с нарушениями психического развития, обусловленных задержкой или расстройством психического развития (ЗПР соматогенного характера); с нарушениями слуха — потерей слуха в пределах 41—55 децибел и др.

2—3 раза в неделю — для детей с нарушениями темпо-ритмической стороны речи (заикание лёгкой степени, тахилалия, брадилалия);

3—4 раза в неделю — для детей с нерезко выраженным общим недоразвитием речи (неосложнённый вариант, осложнённый вариант при ринолалии, дизартрии).

Преемственность работы учителя-дефектолога с воспитателями, педагогом-психологом, взаимодействии с родителями

Коррекционная направленность образовательного процесса находит отражение в работе всего педагогического коллектива дошкольного учреждения. Качество коррекционно-педагогической помощи определяется наличием преемственности работы учителя-дефектолога с воспитателями, педагогом-психологом, другими специалистами дошкольного учреждения и родителями.

Успешность преодоления имеющихся нарушений у детей, посещающих ПКПП, обеспечивается пребыванием их в условиях благоприятной речевой среды, созданной в группах дошкольного учреждения, постоянным общением со сверстниками в различных социально-бытовых ситуациях. Воспитатели группы закрепляют формирующиеся новые умения воспитанников (правильное звукопроизношение, навыки слухового восприятия и т.д.) на занятиях, в различных видах детской деятельности.

Педагог-психолог дошкольного учреждения в рамках направленной своей деятельности (психолого-педагогическая диагностика, сопровождение детей с особенностями психофизического раз-

вития, коррекционно-развивающая работа, методическая работа с педагогами и др.) по мере необходимости во взаимодействии с педагогами осуществляет работу с детьми, посещающими ПКПП. Особое внимание уделяется воспитанникам, которым занятия с педагогом-психологом рекомендованы специалистами государственного центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

Учитель-дефектолог ПКПП работает в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников, определяет наиболее оптимальные формы взаимодействия с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка, возможностей родителей. В тетради для индивидуальных занятий учитель-дефектолог предлагает материал по формированию лексико-грамматической и произносительной стороны речи детей: артикуляционные упражнения, речевые игры и задания для закрепления поставленных звуков, способов словоизменения и словообразования, развития слухового восприятия, фонематического слуха и др. Учитывая специфику заданий, для родителей в ряде случаев необходимо дать в качестве образца правильный вариант ответов. В расписании занятий учителя-дефектолога может предусматриваться консультационный час — 1 час в неделю для проведения консультирования законных представителей детей, получающих коррекционно-педагогическую помощь в пункте, и детей, не посещающих занятия в пункте (проведения консультативных занятий с детьми).

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ

Семья и детский сад составляют основную социально-образовательную среду для ребёнка дошкольного возраста, в которой осуществляется его жизнедеятельность и социализация в сензитивный период развития личности. Поэтому одним из важнейших направлений деятельности дошкольного учреждения как организующего социокультурного центра является объединение усилий детского сада, семьи и общественности в создании благоприятной среды для развития ребёнка.

Родители воспитанников являются полноправными участниками образовательного процесса, что обуславливает необходимость повышения их компетентности в вопросах функционирования учреждения дошкольного образования и его управления, реализации задач воспитания и обучения детей, деятельности родительского, попечительского советов. Обращаем внимание руководителей учреждений дошкольного образования, начальников отделов (управлений) образования на объективную потребность в совершенствовании системы взаимодействия с семьями воспитанников с целью усиления воспитательного потенциала семьи, гармонизации детско-родительских отношений.

Родители выступают как заказчики на образовательные услуги дошкольного учреждения, поэтому при взаимодействии с ними педагогам важно учитывать интересы и запросы семьи, строить общение на принципах открытости, взаимопонимания и доверия. Учреждение дошкольного образования должно ориентироваться на поиск эффективных форм и методов работы, которые позволяют учесть потребности семей воспитанников и обеспечить формирование активной родительской позиции. У родителей нужно сформировать понимание необходимости постоянного взаимодействия с воспитателями, другими педагогами, руководителем дошкольного учреждения, что позволит своевременно решить возникающие вопросы и проблемы, предотвратить необоснованное обращение их в вышестоящие инстанции.

Система сотрудничества учреждения дошкольного образования и родителей формируется с учётом ряда проблемных аспектов: низкий уровень психолого-педагогической культуры родителей — определённые трудности в установлении контакта с педагогами и родительской общественности группы, в общении с собственным ребёнком, построении детско-родительских отношений, проведении содержательного совместного досуга в условиях семьи, детского сада и др. Вместе с тем, плодотворному взаимодействию с семьями воспитанников препятствует использование в учреждении только традиционных методов и форм работы с семьёй, превалирование модели «закрытого» детского сада и пр.

В связи с вышеназванным многоаспектным взаимодействием учреждения дошкольного образования с семьёй является важным направлением деятельности, условием развития социально-педагогической системы детского сада.

Переход на качественно новое содержание и технологии образовательного процесса, изменение стиля и форм взаимодействия с семьёй на основе открытой модели учреждения в итоге будет содействовать выработке общей стратегии действий по развитию личности ребёнка, формированию благоприятного для него образовательного пространства.

Воспитатели совместно с другими специалистами учреждения дошкольного образования должны выступать в роли организаторов нового культурно-образовательного пространства, где главной ценностью является личность ребёнка и благополучная семья. Работа специалистов с семьёй должна перенестись в плоскость культурно-образовательной деятельности, которая содействует развитию самосознания родителей, совершенствует их педагогическую позицию. В связи с этим важно актуализировать процесс поиска новых подходов к работе учреждений с семьёй и соответствующих форм деятельности, направленных на развитие личности ребёнка, успешное вхождение его в новый социум.

Оптимизировать процесс взаимодействия учреждения и семьи позволят следующие формы организации:

организация попечительских советов, родительских комитетов, материнских школ и др.;

работа информационно-методического кабинета как консультационного центра, в котором родители получают компетентные консультации специалистов дошкольного учреждения (по вопросам подготовки детей к школе, воспитания и обучения детей с признаками одарённости, воспитанников с особенностями психофизического развития, с гипердинамичным синдромом и др.);

посещение родителями занятий, иных форм организации детской деятельности;

день открытых дверей (ярмарка и выставка совместного творчества детей и родителей и пр.);

культурно-досуговая деятельность (создание, функционирование родительских гостиных, вечеров, семейных клубов, проведение совместных праздников);

организация психолого-педагогической просветительской работы с семьями воспитанников:

а) интерактивные формы взаимодействия — вечера вопросов и ответов, родительские тренинги, семинары-практикумы, творческие мастерские, мастер-классы, семейные педсоветы, заседания круглого стола и пр.;

б) наглядные средства — информационные стенды, памятки, газеты для родителей, выставка педагогической и научно-популярной литературы по дошкольному образованию и пр.

Целенаправленная система работы учреждения с семьями воспитанников обеспечит формирование устойчивого интереса родителей к жизнедеятельности детей в группе, повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах детско-родительских отношений, культуры досугового, межличностного взаимодействия участников образовательного процесса.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В связи со снижением качества экспериментальных и инновационных проектов в сфере дошкольного образования, а также с учётом нарушений, выявленных при их экспертизе, Министерство образования акцентирует особое внимание на нормативно-правовые аспекты организации экспериментальной и инновационной деятельности в учреждениях дошкольного образования.

Экспериментальная и инновационная деятельность учреждений дошкольного образования должна быть направлена на обновление содержания и повышение качества образования посредством реализации экспериментальных и инновационных проектов.

Экспериментальные и инновационные проекты разрабатываются работниками научных учреждений, педагогическими работниками учреждений дошкольного образования, специалистами научно-методических учреждений, государственных органов управления образованием.

Руководство экспериментальной деятельностью осуществляется специалистами научных учреждений, научно-методических учреждений, государственных органов управления образования, имеющими учёные степени и (или) учёные звания.

Научно-методическое консультирование инновационной деятельности могут осуществлять специалисты, имеющие учёные

степени и (или) учёные звания, руководители государственных органов управления образованием, методисты высшей категории, высококвалифицированные специалисты.

Экспериментальные или инновационные проекты направляются на предварительное рассмотрение в учреждения дошкольного образования, на базе которых предполагается их реализация. В случае согласия учреждение дошкольного образования направляет соответствующую заявку в отдел (управление) образования местного исполнительного и распорядительного органа.

Заявки на участие в экспериментальной или инновационной деятельности согласовываются начальником отдела (управления) образования рай(гор)исполкома и подаются в управление образования облисполкома (комитет по образованию Мингорисполкома) не позднее 10 апреля. Управления образования облисполкомов, комитет по образованию Мингорисполкома подают обобщённые заявки на участие в экспериментальной и инновационной деятельности учреждений дошкольного образования области (г. Минска), согласованные с заместителем председателя облисполкома (Мингорисполкома), не позднее 1 мая;

в экспертный совет научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь (экспериментальная деятельность);

в экспертный совет государственного учреждения образования «Академия последипломного образования» (инновационная деятельность).

Решения экспертных советов об утверждении тем экспериментальных (инновационных) проектов и перечень учреждений дошкольного образования, на базе которых будет осуществляться экспериментальная (инновационная) деятельность, направляются в Министерство образования не позднее 5 июня.

Основанием для начала экспериментальной или инновационной деятельности в учреждении дошкольного образования является приказ Министерства образования об утверждении перечня экспериментальных (инновационных) проектов и присвоении учреждениям дошкольного образования статуса экспериментальных (инновационных) площадок Министерства образования на соответствующий учебный год. На основании данных приказов управление образования облисполкома (комитет по образованию Мингорисполкома), отдел (управление) образования рай(гор)исполкома издают приказы, в которых определяются ответственные лица за организацию экспериментальной или инновационной деятельности в учреждениях дошкольного образования региона, получивших статус экспериментальной или инновационной площадки Министерства образования.

Руководитель учреждения дошкольного образования, получившего статус экспериментальной или инновационной площадки Министерства образования, издаёт приказ, в котором определяют педагогические работники, непосредственно осуществляющие экспериментальную или инновационную деятельность.

В учреждении дошкольного образования, которое получило статус экспериментальной площадки Министерства образования, апробируется экспериментальный учебный план учреждения дошкольного образования. Вышеназванный план разрабатывается Министерством образования совместно с организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение дошкольного образования, и утверждается Министерством образования.

Учреждения дошкольного образования, которые являются участниками экспериментальной и инновационной деятельности, обязаны вести дневник, который заполняется по мере необходимости, но не реже 1 раза в неделю. В дневнике представляется следующая информация:

фамилия, имя, отчество педагогического работника, ведущего дневник, место работы и должность;

цель и задачи осуществляемой лично им экспериментальной или инновационной деятельности;

календарный план экспериментальной или инновационной деятельности с указанием сроков и форм отчётности;

содержание проведённых мероприятий и анализ их результатов в соответствии с критериями и показателями эффективности экспериментальной или инновационной деятельности;

выводы по итогам экспериментальной или инновационной деятельности.

Дневники и результаты экспериментальной или инновационной деятельности представляются учреждением дошкольного образования для анализа руководителю экспериментального

проекта, консультанту инновационного проекта в установленные им сроки.

Участники экспериментальной или инновационной деятельности не имеют права вносить в проекты изменения и дополнения без согласования с руководителем экспериментального проекта, консультантом инновационного проекта.

В течение реализации экспериментального (инновационного) проекта в учреждении дошкольного образования не разрешается организация экспериментальной или инновационной деятельности по другой теме, проведение методических мероприятий и проверок, касающихся содержания экспериментального или инновационного проектов, без согласования с руководителем экспериментального проекта, консультантом инновационного проекта.

Руководитель учреждения дошкольного образования, на базе которого осуществляется экспериментальная или инновационная деятельность, обязан:

обеспечить выполнение всех мероприятий, предусмотренных программой экспериментальной или инновационной деятельности;

предоставлять по требованию руководителя или консультанта промежуточные, итоговые отчёты и другие материалы (дневники экспериментальной или инновационной деятельности и пр.) о результатах экспериментальной или инновационной деятельности.

Экспериментальная и инновационная деятельность учреждений дошкольного образования должна быть направлена на повышение качества образования посредством реализации экспериментальных и инновационных проектов.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И СОДЕРЖАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА РЕСПУБЛИКАНСКОМ И РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЯХ

Базовое повышение квалификации педагогических работников является логическим продолжением их основного образования (среднего специального или высшего) и предполагает приращение профессиональных компетенций по основным направлениям деятельности. Обязательное освоение программ базового повышения квалификации предусматривается один раз в 5 лет. Содержание базового повышения квалификации руководителей и педагогических работников дошкольных учреждений определено нормативными правовыми актами.

Приоритетными направлениями в содержании программ базового повышения квалификации руководителей дошкольных учреждений являются:

содержание современной нормативной правовой базы, обеспечивающей эффективную деятельность дошкольного учреждения по решению основных задач;

прогрессивные тенденции и совершенствование основных функций управленческой деятельности руководителей дошкольных учреждений — заведующего и его заместителя по основной деятельности (планирование и проектирование деятельности, организация, руководство и мотивация к деятельности, контроль);

содержание и специфика организации образовательного процесса в дошкольном учреждении на основе образовательного стандарта дошкольного образования;

психология управленческой деятельности (условия эффективного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса — детей, родителей и педагогов, формирование организационной культуры в учреждении и др.).

Содержание целевого повышения квалификации управленческих кадров направлено на обеспечение условий для развития профессиональных управленческих и методических компетенций, необходимых для эффективной профессиональной деятельности в сфере управления в соответствии с современными тенденциями развития дошкольного образования. Основными направлениями целевого повышения квалификации управленческих кадров являются:

эффективный менеджмент функционирования и развития дошкольных учреждений;

инновационная и экспериментальная деятельность в дошкольных учреждениях;

повышение качества образовательного процесса в дошкольных учреждениях;

создание здоровьесберегающей системы в дошкольных учреждениях.

Программа целевого повышения квалификации управленческих кадров по вопросу эффективного менеджмента функционирования и развития дошкольных учреждений направлена на овладение знанием современных управленческих технологий, методами достижения качественного результата, удовлетворение запросов заказчиков на качественные образовательные услуги (в том числе и на платной основе), рефлексивное осознание себя в социальной роли ответственного руководителя.

Программа целевого повышения квалификации «Управление инновационными процессами в дошкольном учреждении» нацелена на формирование у руководителей дошкольных учреждений готовности осуществлять инновационную деятельность, обеспечивать научно обоснованное управление процессами развития в дошкольном учреждении.

Программа целевого повышения квалификации руководителей «Управление качеством образовательного процесса в дошкольном учреждении» нацелена на повышение профессиональной компетентности в вопросах применения методик и образовательных технологий в соответствии с концептуальными положениями дошкольной педагогики и возрастной психологии, игровых форм взаимодействия педагогических работников и воспитанников, создания здоровьесберегающих условий их образования.

Развитие профессиональной компетентности руководителей и педагогических работников в области создания здоровьесберегающей системы в дошкольном учреждении направлено на усвоение теоретических знаний, позволяющих осмыслить содержание здоровьесберегающего образовательного процесса, приобретение практических умений и навыков, необходимых для эффективной работы.

Актуальное содержание программ базового и целевого повышения квалификации воспитателей и других специалистов дошкольных учреждений, которое должно быть реализовано региональными институтами развития образования в новом учебном году предполагает:

повышение их компетентности в области детской психологии, психологии развития и социальной психологии;

овладение новыми теоретическими знаниями и практическими навыками использования игровой деятельности, как ведущей;

обеспечение доступности образования детям с особенностями психофизического развития.

Повышение компетентности воспитателей и иных специалистов дошкольных учреждений в области детской психологии, психологии развития и социальной психологии предусматривает овладение ими углубленными и современными знаниями, которые будут способствовать эффективному использованию современных методов и приёмов в образовательном процессе, выстраиванию паритетных отношений с родителями и др.

Актуальной является программа целевого повышения квалификации для этой категории слушателей «Игровая деятельность как средство воспитания, обучения и развития дошкольников» информирует о современных подходах к игровой деятельности дошкольников, её организации в условиях учреждения и семьи, методической деятельности по совершенствованию профессионализма педагогических работников в решении задач воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности.

В сфере дошкольного образования одним из основных направлений государственной политики являются обеспечение доступности образования детям с особенностями психофизического развития, создание специальных условий для обучения, воспитания и оказания коррекционно-педагогической помощи. Данная проблематика становится всё более актуальной как у руководителей дошкольных учреждений, так и у педагогических работников.

Соблюдение преемственности в процессе освоения образовательных программ базового и целевого повышения квалификации и в межкурсовый период — это практическое воплощение принципа непрерывности образования.

Основными направлениями повышения квалификации руководителей и специалистов дошкольного образования в межкурсовый период в 2011/2012 учебном году будут являться:

научно-методическое сопровождение реализации образовательной программы дошкольного образования в условиях дошкольных учреждений разных видов;

пропаганда и распространение передового опыта педагогической и управленческой деятельности лучших дошкольных учреждений республики по результатам республиканского конкурса «Лучшее дошкольное учреждение года»;

создание здоровьесберегающей системы в дошкольном учреждении: нормативные, научно-методические и организационно-управленческие аспекты; дифференцированный подход к организации методической работы с педагогическими работниками в регионах в условиях реализации обновлённой учебно-программной документации дошкольного образования;

методическое сопровождение повышения профессионализма и развития творческого потенциала педагогических работников.

В современных условиях самообразование педагогического работника дошкольного учреждения многогранно и многопланово. Поэтому методическая работа по самообразованию должна быть организована по таким направлениям, как:

маркетинговое (изучение запросов и предложений педагогов);
информационное (создание единой информационной, организационной, методической, коммуникативной, образовательной среды в учреждении дошкольного образования);

социально-адаптивное (подготовка педагогических работников к успешной педагогической деятельности, обеспечение возможности профессионального роста);

научно-экспериментальное (вовлечение педагогических работников в экспериментальную и инновационную деятельность в учреждении дошкольного образования);

психолого-педагогическое (психологическая и методическая поддержка педагогических работников);

управленческое (повышение компетентности педагогического коллектива).

Основными вопросами, которые возможно решить в системе самообразования педагогических работников учреждений дошкольного образования, являются:

изучение содержания обновлённой нормативной правовой базы по вопросам дошкольного образования;

изучение учебной и научно-методической литературы;

ознакомление с новыми достижениями педагогики и психологии;

изучение новых программ, педагогических и информационных технологий, методик;

изучение компьютерных дидактических средств;
ознакомление с передовой практикой дошкольных учреждений;

повышение общекультурного уровня и т.д.

Чтобы организованная методическая работа по самообразованию была системной, эффективной и результативной, необходимо обеспечить дифференцированный подход к выбору содержания и форм работы с кадрами (на основе анализа и самоанализа деятельности педагогических работников, диагностики уровня их педагогического мастерства и т.д.). При этом особое значение приобретают методы активного обучения, в процессе которых они не получают готовых знаний, а проектируют способы решения какой-либо проблемы в процессе самостоятельного изучения методической литературы, выполнения индивидуальных заданий, активного участия в разных формах методической работы.

Успешность педагога в профессиональном самообразовании напрямую зависит от поддержки и помощи руководителей дошкольных учреждений, которые обязаны постоянно побуждать его к изучению новой информации и опыта, учить самостоятельно приобретать знания, создавать условия для их актуализации, творческого применения в различных ситуациях, приучать к самоанализу и самооценке.

В 2011/2012 учебном году планируются разработка и апробация образовательных программ стажировок по актуальным вопросам дошкольного образования для методистов региональных институтов развития образования на базе государственного учреждения образования «Академия последипломного образования». Кафедрой дошкольного образования Академии изучаются запросы и актуальные потребности специалистов регионов. Целостную информацию о системе базового и целевого повышения квалификации можно найти на сайте государственного учреждения

образования «Академия последипломного образования» <http://academy.edu.by>.

Учебные издания по дошкольному образованию к 2011/2012 учебному году:

Пралеска: у истоков образного слова. Хрестоматия: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / сост.: А.И. Саченко, Л.А. Саченко. — Минск: НИО, 2011. Пособие включает фольклорные и авторские загадки, пословицы, поговорки, скороговорки, чистоговорки, считалки, заклички.

Пралеска: группа «Мальши». Хрестоматия: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / сост.: А.И. Саченко, Л.А. Саченко. — Минск: НИО, 2011. — 144 с. Пособие включает произведения фольклора, художественные произведения белорусских и зарубежных поэтов и писателей для детей в возрасте до 3 лет.

Пралеска: группа «Почемучки». Хрестоматия: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования. В 2 ч. Ч. 1. / сост.: А.И. Саченко, Л.А. Саченко. — Минск: НИО, 2011. — 168 с. Пособие включает произведения восточнославянского фольклора и фольклора народов мира, литературные сказки для детей в возрасте от 3 до 5 лет.

Пралеска: группа «Почемучки». Хрестоматия: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования. В 2 ч. Ч. 2. / сост.: А.И. Саченко, Л.А. Саченко. — Минск: НИО, 2011. — 168 с. Пособие включает произведения белорусских, русских, зарубежных поэтов и писателей для детей в возрасте от 3 до 5 лет.

Пралеска: группа «Фантазёры». Хрестоматия: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования. В 5 ч. Ч. 1. / сост.: А.И. Саченко, Л.А. Саченко. — Минск: НИО, 2011. — 112 с. Пособие включает произведения восточнославянского фольклора и фольклора народов мира для детей в возрасте 5—7 лет.

Пралеска: группа «Фантазёры». Хрестоматия: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования. В 5 ч. Ч. 2. / сост.: А.И. Саченко, Л.А. Саченко. — Минск: НИО, 2011. — 216 с. Пособие включает литературные сказки русских писателей для детей в возрасте 5—7 лет.

Пралеска: группа «Фантазёры». Хрестоматия: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования. В 5 ч. Ч. 3. / сост.: А.И. Саченко, Л.А. Саченко. — Минск: НИО, 2011. — 184 с. Пособие включает литературные сказки и произведения зарубежных писателей для детей 5—7 лет.

Пралеска: группа «Фантазёры». Хрестоматия: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования. В 5 ч. Ч. 4. / сост.: А.И. Саченко, Л.А. Саченко. — Минск: НИО, 2011. — 196 с. Пособие включает произведения белорусских, русских и зарубежных поэтов, белорусских писателей для детей 5—7 лет.

Пралеска: группа «Фантазёры». Хрестоматия: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования. В 5 ч. Ч. 5. / сост.: А.И. Саченко, Л.А. Саченко. — Минск: НИО, 2011. — 192 с. Пособие включает произведения русских писателей для детей 5—7 лет.

Старжинская, Н.С. Подготовка к обучению грамоте в детском саду: занятия, игры, занимательный материал: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Н.С. Старжинская. — Минск: Новое знание, 2011. Пособие включает комплекс занятий по подготовке дошкольников к обучению русской и белорусской грамоте. Особое внимание уделяется игровым приёмам и дидактическим играм (фонетическим и графическим), составляющим специфику обучения детей дошкольного возраста. Представлен стихотворный занимательный материал, который является положительным эмоциональным фактором для повышения эффективности обучения детей в начале грамоты.

Давидович, А.Л. Развитие речевого творчества старших дошкольников: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / А.Л. Давидович. — Минск: НИО, 2011. В пособии излагаются теоретические основы развития речевого творчества детей дошкольного возраста на материале поэзии, а также предлагаются игры, упражнения, творческие задания и примерные комплекты занятий по развитию детского речевого поэтического творчества.

Гомза, С.Х. Английский язык для дошкольников: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / С.Х. Гомза. — Минск: Вышэйшая школа, 2011. Пособие включает цели, задачи, содержание обучения английскому языку в учреждении дошкольного образования. Раскрыта методика работы с языковым материалом

по фонетике, лексике, представлены методические рекомендации по обучению грамматике с детьми от 5 до 6 лет. Предложен дополнительный художественный материал (стихи, песни, рифмовки, загадки, сказки).

Гомза, С.Х. Английский язык для дошкольников: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / С.Х. Гомза. — Минск: Вышэйшая школа, 2011. Учебное наглядное пособие предназначено для совместной деятельности взрослого с детьми от 5 до 6 лет. Включает наглядный материал с использованием игровых ситуаций, сказочных сюжетов для формирования первичных фонетических, лексических, грамматических и разговорных навыков английского языка. Иллюстрированный языковой материал представлен в стихотворной форме, что облегчит усвоение английского языка дошкольниками.

Глазырина, Л.Д. Физкультурные занятия в группе «Фантазеры»: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Л.Д. Глазырина. — Минск: НИО, 2011. В пособии представлены конспекты занятий для детей 5—7 лет по физической культуре.

Шишкина, В.А. Двигательное развитие дошкольника: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / В.А. Шишкина. — Минск: НИО, 2011. В пособии раскрываются научно-методические подходы к организации и руководству процессом двигательного развития дошкольников; представлены содержание и методика работы по каждому из его направлений в разных возрастных группах.

Старжинская, Н.С. Вучымся гаварыць на роднай мове: вуч. нагляд. дапам. для педагогаў устаноў дашкольнай адукацыі / Н.С. Старжинская, Д.М. Дубініна. — Минск: Новое знание, 2011. У вучэбным наглядным дапаможніку прадстаўлены ілюстрацыйны матэрыял да канспектаў заняткаў дапаможніка «Развіццё беларускага маўлення дашкольнікаў» аўтараў Н.С. Старжинскай, Д.М. Дубінінай.

Старжинская, Н.С. Игровые упражнения по развитию речи детей 3—4 лет: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Н.С. Старжинская, Д.Н. Дубинина. — Минск: Новое знание, 2011. В пособие включены игровые упражнения для речевого развития детей 3—4 лет.

Старжинская, Н.С. Игровые упражнения по развитию речи детей 4—5 лет: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Н.С. Старжинская, Д.Н. Дубинина. — Минск: Новое знание, 2011. В пособие включены игровые упражнения для речевого развития детей 4—5 лет.

Коломинский, Я.Л. Психологическая культура детства: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Я.Л. Коломинский, О.В. Стрелкова. — Минск: Вышэйшая школа, 2011. В пособии на современном научном уровне рассматривается актуальная проблема психологической культуры воспитателей, родителей и детей, прослеживается влияние психологической культуры на взаимоотношения взрослых и детей, на психологический климат в группе дошкольников.

Серия учебных наглядных пособий «Страницы родной земли»:

Горелова, Л.А. Твоя столица: стадионы и спортплощадки Минска: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Л.А. Горелова. — Минск: Народная асвета, 2011. Учебное наглядное пособие включает развивающие игры для детей от 5 до 6 лет, направленные на обогащение знаний о спортивных объектах Минска, развитие интереса и приобщение к физической культуре, расширение представлений о многообразии видов спорта, выдающихся белорусских спортсменах, приобщение к идеям Олимпийского движения.

Гракова, К.Г. Твоя столица: заводы и фабрики Минска: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / К.Г. Гракова. — Минск: Народная асвета, 2011. Учебное наглядное пособие включает развивающие игры для детей от 5 до 6 лет, направленные на расширение и углубление представлений детей о промышленных предприятиях г.Минска, производимой ими продукции; развитие интереса к предметам рукотворного мира; развитие психических познавательных процессов дошкольников.

Евдокимова, Н.Н. Твоя столица: театры Минска: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Н.Н. Евдокимова. — Минск: Народная асвета, 2011. Учебное наглядное пособие содержит развивающие игры для детей от 5 до 6 лет, направленные на ознакомление с культурными досто-

примечательностями столицы, приобщение к художественной литературе и театральному искусству, развитие мышления, речи, памяти и воображения.

Давидович, Е.Б. Твоя столица: архитектура Минска: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Е.Б. Давидович. — Минск: Народная асвета, 2011. Учебное наглядное пособие включает развивающие игры для детей от 5 до 6 лет, направленные на расширение и углубление представлений детей об архитектурном облике г.Минска, функциональных, конструктивных и эстетических качествах современных зданий и памятников архитектуры столицы Республики Беларусь.

Петрикевич, А.А. Твоя столица: парки и скверы Минска: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / А.А. Петрикевич. — Минск: Народная асвета, 2011. Учебное наглядное пособие включает развивающие игры для детей от 5 до 6 лет, направленные на расширение знаний о главном городе страны, уточнение представлений детей о ландшафтной архитектуре (парки, скверы) и малых архитектурных формах (фонари, фонтаны, дорожки и др.). Представленные в пособии игры способствуют развитию у ребёнка памяти, внимания, воображения, мышления, речи.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в специальных группах, группах интегрированного обучения и воспитания, пунктах коррекционно-педагогической помощи в 2011/2012 учебном году

Программы:

Коррекционная работа с детьми с заиканием: программа для учреждений дошкольного образования. — Минск: НИО, 2010. — 230 с.

Программа для детей раннего возраста (от рождения до трёх лет) с аутистическими нарушениями. — Минск: НИО, 2010.

Программа для детей раннего возраста (от рождения до трёх лет) с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. — Минск: НИО, 2010.

Учебно-методические пособия:

Баль, Н.Н. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи: учеб.-метод. пособие для учителей-дефектологов учреждений дошкольного образования / Н.Н. Баль, Н.В. Дроздова. — Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010. — 152 с.

Мыслюк, В.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью: учеб.-метод. пособие для учителей-дефектологов учреждений дошкольного образования / В.В. Мыслюк, Ю.Н. Кислякова. — Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010. — 200 с.: ил. — (Серия «Азбука самостоятельности»).

Серия учебных наглядных пособий «Учение с увлечением» для организации образовательного процесса с детьми с трудностями в обучении:

Былино, М.В. Маленький дизайнер: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / М.В. Былино. — Мозырь: Белый Ветер, 2011. — 15, [1] с.: ил.

Былино, М.В. Весёлые фигуры: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / М.В. Былино. — Мозырь: Белый Ветер, 2011. — 15, [1] с.: ил.

Захарова, Ю.В. Рисуем вместе: ты и я: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Ю.В. Захарова. — Мозырь: Белый Ветер, 2011. — 15, [1] с.: ил.

Захарова, Ю.В. Рисуем узоры и орнаменты: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Ю.В. Захарова. — Мозырь: Белый Ветер, 2011. — 15, [1] с.: ил.

Кислякова, Ю.Н. Звуковая мозаика: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Ю.Н. Кислякова. — Мозырь: Белый Ветер, 2011. — 15, [1] с.: ил.

Кислякова, Ю.Н. Играю с буквами и словами: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Ю.Н. Кислякова. — Мозырь: Белый Ветер, 2011. — 15, [1] с.: ил.

Мыслюк, В.В. Числа и цифры: различаю, называю и пишу: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / В.В. Мыслюк. — Мозырь: Белый Ветер, 2011. — 27, [1] с.: ил.

Мыслюк, В.В. Считаю, рисую, решаю: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / В.В. Мыслюк. — Мозырь: Белый Ветер, 2011. — 27, [1] с.: ил.