

Министерство образования Российской Федерации
Педагогический институт Саратовского государственного
университета им. Н.Г. Чернышевского

Д.В. З а й ц е в

***Дошкольная
коррекционная педагогика***
Краткий курс

Пособие предназначено для студентов очной и заочной форм обучения на факультетах коррекционной педагогики и специальной психологии педагогических вузов

ТЕМА I

Дошкольная коррекционная педагогика как наука

ПЛАН

1. Дошкольная коррекционная педагогика как наука. Ее предмет, объект.
2. Задачи, методы дошкольной коррекционной педагогики. Связь с другими науками.
3. Психолого-педагогические исследования в области коррекционной дошкольной педагогики.

1. Дошкольная коррекционная педагогика как наука. Её предмет, объект

Дошкольная коррекционная педагогика - это наука, занимающаяся разработкой проблем воспитания и обучения, путей коррекции недостатков психофизического развития детей с ограниченными возможностями¹ дошкольного возраста (в частности детей с нарушенным интеллектом).

Для таких детей создана сеть специальных образовательных коррекционных учреждений, в которых реализуются педагогические технологии, направленные на исправление, ослабление или замещение недостатков психофизического развития с использованием абилитационных и реабилитационных средств образования.

Предметом специальной (коррекционной) дошкольной педагогики является исследование закономерностей обучения, воспитания и развития детей-дошкольников со специальными образовательными потребностями.

Объектом выступают детские коллективы, группы детей дошкольного возраста, занятые тем или иным видом деятельности, а также отдельные дети специальных образовательных коррекционных дошкольных учреждений.

2. Задачи, методы дошкольной коррекционной педагогики. Связь с другими науками

Коррекционное дошкольное образование рассматривается как первоначальное звено в единой, непрерывной системе специального образования. Специальное дошкольное образование охватывает около 200 тысяч детей с сенсорными, интеллектуальными и двигательными нарушениями. Отсюда, основными **задачами** дошкольной коррекционной педагогики являются:

*уточнение первичного диагноза в процессе лонгитюдного и пролонгированного изучения детей, включенных в систематическое специальное обучение и воспитание;

*обеспечение разностороннего и максимально возможного уровня физического, умственного и нравственного развития нетипичных детей за счет создания адекватных для них педагогических условий и комплексного подхода к процессу образования;

¹**Дети с ограниченными возможностями** - дети, имеющие функциональные ограничения в результате заболевания, отклонений или недостатков развития, состояния здоровья, внешности, вследствие неприспособленности внешней (окружающей) среды к их особым нуждам, из-за негативных стереотипов, предрассудков в отношении общества к нетипичным людям, людям-инвалидам в целом.

*проведение систематической коррекционно-реабилитационной образовательной деятельности с учетом характера нарушения и структуры дефекта психофизического развития;

*подготовка детей к последующему обучению в школе, т.е. формирование у детей необходимых для обучения в специальной образовательной коррекционной школе знаний, умений и навыков. Конструктивное решение задач осуществляется благодаря использованию различных методов. Дадим краткую характеристику методов педагогического исследования.

Метод наблюдений (пассивный метод). Это непосредственное, в идеале - целеустремленное и систематическое восприятие явлений и процессов в их цельности и динамике. Наблюдения могут быть стандартизированными (по определенной форме, бланку) и нестандартными, выборочными и сплошными, включенными (совместная деятельность) и невключенными, прямыми и косвенными - инкогнито ("из-подтишка", например с применением зеркала Гизелла). Желателен план наблюдения. Недостатком, минусом наблюдений является их субъективность, так как каждый человек воспринимает по-своему, используя свой социокультурный и психо-эмоциональный капитал.

Метод беседы. Это вопросно-ответный метод сбора психолого-педагогических данных, при котором источником информации выступает вербальное общение людей. Применение метода наиболее эффективно при наличии цели предстоящей беседы, круга основных и вспомогательных вопросов. Успешность беседы во многом зависит от умения педагога:

- создавать в общении благоприятную морально и эмоционально-психологическую атмосферу;
- считывать и адекватно трактовать невербальные компоненты речи респондента;
- выбрать удобные формы фиксации получаемой информации по ходу беседы и интервью.

В работе с умственно отсталыми дошкольниками данный метод применяется ограниченно, вследствие речевого недоразвития детей.

Метод анкетирования - это один из методов письменного опроса, который служит получению информации о типичности тех или иных явлений, посредством постановки определенных вопросов. В специальном детском образовательном учреждении (ДОО) может применяться в работе с родителями.

Метод обобщения независимых характеристик (психолого-медико-педагогический консилиум - ПМПК). Суть метода в обработке информации поступившей на ребенка из разных источников: от родителей, врачей, социальных работников, психологов, и педагогов-дефектологов, логопедов. Результатом деятельности ПМПК является разработка основных направлений индивидуальной программы развития ребенка.

Метод изучения анамнестических сведений и продуктов деятельности детей включает, во-первых, анализ медицинских карт, то есть истории болезни ребенка, с целью определения причин нарушения во-вторых, детских рисунков, сочинений, формуляров, школьных тетрадей и дневников, поделок (лепных поделок), построек и др. Анализ продуктов деятельности позволяет увидеть как

отражается на ребенке тот или иной способ обучения и воспитания, какова эффективность коррекционного педагогического воздействия.

Метод изучения документации дошкольных образовательных коррекционных учреждений: планы работы учителей-дефектологов и воспитателей, планы работы всего учреждения, отчеты, дневники наблюдений за детьми, групповые журналы. Результаты анализа могут служить не только формированию адекватного представления о том, чем живет, "дышит" учреждение, но и источником постановки научной проблемы.

Метод педагогического эксперимента (с лат.-проба, опыт). Эксперимент - это активная форма познания объективной действительности в науке, когда явления изучают при помощи целесообразно выбранных (*естественный эксперимент*) или искусственно созданных (*лабораторный эксперимент*) контролируемых условий с целью установления закономерностей связей между явлениями. Это комплексный метод научного исследования, который предполагает одновременное использование целого ряда других, более частных методов: наблюдение, беседа, проведение срезов, создание специальных учебно-воспитывающих ситуаций.

Педагогический эксперимент применяется для объективной и доказательной проверки достоверности педагогических гипотез.

При лабораторном эксперименте создается специальная ситуация эксперимента, где вмешательство исследователя постоянно. Он, для большего подтверждения гипотезы или для ее изменения может преобразовать ход эксперимента в нужном ему русле. В рамках естественного (полевого) эксперимента исследователь является пассивным наблюдателем и констататором того, что он видит, то есть подтверждение или опровержение гипотезы происходит без какого-либо вмешательства извне.

Недостатком лабораторного эксперимента является возможная значительная оторванность результатов исследования от реальной ситуации, от реальных закономерностей образовательного процесса. Во втором случае - эксперимент намного менее контролируем.

Наиболее используемыми, кроме указанных, являются следующие виды экспериментов, выделенных по специфике поставленной задачи: научные и прикладные; проективные и ретроспективные; однофакторные и многофакторные. В значительной степени эффективность эксперимента, достоверность результатов зависит от его длительности протекания и размеров выборки.

Дошкольная олигофренопедагогика представляет собой сложную, многофункциональную, поликомпонентную отрасль педагогической науки, которая опирается на данные **смежных наук**. Это прежде всего: физиология, генетика, психиатрия, невропатология. Также дошкольная коррекционная педагогика опирается на знания о закономерностях функционирования человеческой психики, которые дает общая психология, возрастная и педагогическая психология, специальная психология, и, раз олигофренопедагогика является отраслью педагогической науки, соответственно, педагогика.

3. Психолого-педагогические исследования в области коррекционной дошкольной педагогики

Отечественная дошкольная педагогика, общая и коррекционная, базируются на теоретических положениях таких психологов и педагогов как П.П.Блонский,

Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, А.А.Люблинская, А.П.Усова, Д.Б.Эльконин, которые установили, что процессы воспитания и обучения являются решающими факторами детского развития.

Наиболее значимыми концепциями стали: теория дошкольной педагогики об амплификации (обогащении) детского развития, предусматривающая необходимость полноценного использования специфических условий каждого возрастного периода (Венгер Л.А., Запорожец А.В., Зинченко В.П., Поддьков Н.Н.); теория дифференциации процессов воспитания и обучения в зависимости от возрастного периода, каждому из которых свойственны определенные - ведущая деятельность и отношение к окружающим людям, к действительности (Давыдов В.В., Лисина М.И., Фельдштейн Д.И., Эльконин Д.Б.); положение о формировании личности ребенка в процессе сотрудничества с окружающими людьми (Репина Т.А., Рузская А.Г., Смирнова Е.О.).

Широко вопросы дошкольного воспитания и обучения умственно отсталых дошкольников стали разрабатываться с середины 60-х гг. XXв. Проблемы изучения, лечения и образования таких детей занимают НИИ коррекционной педагогики РАН, НИИ педиатрии АМН РФ, НИИ психиатрии АМН РФ и НИИ психиатрии МЗ РФ (прикладной аспект), а также отдельные кафедры ВУЗов.

Все исследования в области дошкольной олигофренопедагогики в целом можно разделить на:

*клинические (Блюмина М.Г., Козленко Н.А., Ольховская М.Н.), где авторы считают обязательным компонентом реабилитационного образовательного процесса в дошкольном учреждении медикоментозное и физиотерапевтическое лечение; и

*психолого-педагогические исследования. Среди последних наиболее выделяются следующие: выявление особенностей аналитико-синтетической деятельности, восприятия цвета и путей их улучшения, (Цикото Г.В.); изучение сенсорного развития дошкольников с умственной отсталостью (Венгер А.Л., Катаева А.А., Ким С.Г.); исследование речевой деятельности детей - олигофренов младшего, среднего и старшего дошкольного возрастов (Кузнецова Г.В., Соколова Н.С., Фомичева М.Ф., Ферштер Г.Г.); изучение состояния педагогических знаний, умений и навыков детей (Морозова Н.Г.); и особенностей игры и игровой деятельности (Выгодская Г.Л., Соколова Н.Г.); исследование проблем трудового воспитания (Гульянц Э.К.); определение эффективных методов обучения и воспитания детей-дошкольников с умственной отсталостью (Давыдова С.И.).

ТЕМА II

Особенности психофизического развития детей с умственной отсталостью дошкольного возраста

ПЛАН

1. Характеристика физического (соматического) статуса детей.
2. Характеристика психоэмоционального статуса детей.
3. Особенности социокультурного развития УО детей.

В развитии ребенка педагогика выделяет периоды количественных накоплений и заметных качественных перестроек. Развитие человека осуществляется скачкообразно, от одного рубежа к другому. Рассмотрим традиционную **периодизацию развития** детей и юношества²:

1. Младенческий возраст - от рождения до 1 года;
2. Период преддошкольного детства - от 1 до 3 лет;
3. Период дошкольного детства - от 3 до 7 лет;
4. Период младшего школьного возраста - от 7 до 11 лет;
5. Период среднего школьного возраста (подростковый) - от 12 до 15 лет;
6. Период старшего школьного возраста (юношеский) - от 15 до 18 лет.

Характерные для того или иного возрастного периода анатомо-физиологические и психологические особенности принято называть возрастными особенностями (но, в целом, это и особенности социокультурного окружения ребенка). В тесной связи с возрастными находятся индивидуальные особенности - это существенные и устойчивые особенности направленности личности, характера, интересов, умственной деятельности, присущие тому или иному человеку и отличающие его от других людей. Развитие умственно отсталого ребенка с первых дней жизни существенно отличается от развития обычных детей, хотя тенденции развития у них одинаковые.

Рассмотрим психофизические особенности развития *детей-дошкольников с умственной отсталостью*. Период от рождения до поступления в школу является, как это признано, возрастом наиболее стремительного психофизического развития ребенка, первоначального формирования качеств и свойств, делающих его человеком. Особенностью этого периода является то, что именно он обеспечивает общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков, а также овладения различными видами деятельности.

В дошкольном возрасте многие особенности развития ребенка имеют латентный характер. С одной стороны, некоторые проявления оказываются временными и постепенно, по мере взросления, ребенок теряет их, а с другой стороны - именно к концу дошкольного возраста у ребенка складываются устойчивые особенности личностного реагирования, происходит выстраивание основы иерархии мотивов и ценностей. Во многом успешность формирования личности ребенка обусловлена процессом его сотрудничества с окружающими людьми, той социокультурной ситуацией в которой он воспитывается, доминирующими типами взаимоотношений взрослого и ребенка в двух важнейших социальных институтах: семье и детском дошкольном образовательном учреждении (детском саду).

1. Характеристика физического (соматического) статуса детей дошкольного возраста с умственной отсталостью

Физическое состояние данной категории детей (диагноз: олигофрения в степени **дебильности**) обусловлено своеобразными морфологическими, биохимическими, физиологическими изменениями в центральной нервной системе,

²Педагогика / Под общ. ред. Ю.К.Бабанского. -М., 1985.

вследствие её органического поражения. Это становится заметным уже в раннем возрасте. У многих детей задерживается (вплоть до конца 2-го года жизни) развитие прямохождения, т.е. они позже, чем обычные дети начинают держать голову, сидеть, стоять, ходить. Позднее, после трех лет у детей наблюдается плохое самочувствие, общая слабость, быстрая утомляемость, истощаемость, нервность. Органические нарушения сказываются на становлении и развитии отдельных систем, внутренних органов детей. Многие из них отстают от возрастной нормы в весе, росте. Чаще, чем у обычных детей встречаются нарушения осанки, искривления позвоночника, деформация грудной клетки и конечностей. У некоторых детей надолго задерживается процесс окостенения скелета. При относительно хорошей сформированности основных локомоторно-статических функций и самостоятельного передвижения многие дети имеют выраженные дефекты двигательной сферы, вплоть до спастической гемиплегии (от греч. hemi-половина, plegio-поражаю, т.е. паралич (вертикальный или горизонтальный) одной половины туловища). В целом у детей не наблюдается выраженных нарушений моторики. Однако, наблюдаемая соливация, носовой оттенок речи, специфическое состояние речевой и неречевой артикуляционной моторики, а также трудности при выполнении заданий по изобразительной и бытовой деятельности, плохая координация движений свидетельствуют о наличии парциальных двигательных нарушений.

Иногда наблюдаются отклонения в состоянии дыхательной системы: учащение дыхания, неровный его ритм, добавочные дыхательные движения - придыхания. У многих детей доминирует ротовой (оральный) тип дыхания, что способствует развитию патологии верхних дыхательных путей. Для сердечно-сосудистой системы может быть характерным неравномерность сердечного ритма, чрезмерная его лабильность (неустойчивость), гипер- и гипотонии. Как правило такие дети жалуются на головные боли, общую слабость, сонливость, гиперутомляемость.

Кроме того, сопутствующим основному дефекту могут выступать нарушения в работе зрительного, слухового, тактильного анализаторов не выраженного характера.

Таким образом, характеристика физического развития детей дошкольного возраста с умственной отсталостью свидетельствует о своеобразии их отдельных систем и внутренних органов, что является следствием проявления органического поражения центральных и периферических отделов коры головного мозга.

2. Характеристика психоэмоционального и социокультурного статуса умственно отсталых детей - дошкольного возраста

Почти у всех детей с умственной отсталостью наблюдается отсутствие или значительное снижение, по сравнению с обычными детьми, интереса к окружающему, общая патологическая инертность, которая не исключает крикливость, раздражительность, расторможенность. В раннем возрасте ребенку не интересны игрушки, подвешенные над кроватью или находящиеся в руках взрослого. Позже - игрушки других детей, сюжетно-ролевые игры с ними.

Предпосылки к развитию речи формируются поздно (к 4-м годам): предметное восприятие, предметные действия, общение со взрослым и, в частности, доречевые средства общения. Такие рефлексорные процессы как лепет и гуление, которые в

норме появляются в первые месяцы жизни, могут отсутствовать в онтогенезе ребенка - олигофрена.

У ребенка отмечается низкий уровень интереса к окружающему и недостаточная сформированность процесса восприятия, что предопределяет невозможность его самостоятельной ориентации в условиях задачи, потребность в детализированном ее разъяснении, затрудняет смену одного вида деятельности другим. Кроме того, нарушена связь между действием и словом. Действия бывают недостаточно осознаны, опыт действия не фиксируется в слове, не обобщается. Связь между основными компонентами познания - действием, словом и образом не совершенна.

Переломным годом в развитии умственно отсталого ребенка является условно *пятый год жизни*. Ребенок начинает проявлять интерес к игрушкам, а следовательно, получает простейшие представления об их свойствах, признаках, отношениях, способен делать выбор по образцу. У подавляющего большинства детей к концу дошкольного возраста доминирующим остается предметно-практический (наглядно-действенный) тип мышления. Игровая деятельность характеризуется до пяти лет элементарными манипуляциями с игрушками, после 5 лет - появляются процессуальные действия. В игре наблюдается стереотипность, формальность действий, отсутствует замысел, элементы сюжета. Дети не используют предметы-заместители, могут проявляться агрессивные наклонности. Продуктивная деятельность (конструктивные умения, рисование) у таких детей вне специально организованного психолого-педагогического процесса отсутствует. Навыки самообслуживания формируются только к концу дошкольного периода, причем могут встречаться случаи когда дети так и не понимают последовательность и логику действий, входящих в навык.

Примерно, у 60% детей наблюдаются специфические расстройства речи по типу **алалии** (с греч. - отсутствие речи) - это системное недоразвитие речи при котором страдают фонетико-фонематическая и лексико-грамматическая её стороны и **дизартрии** (с греч.-расстройство сочленения)- это нарушение произносительной стороны речи, обусловленное органической недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата (каша во рту). В целом, большинство дошкольников - олигофренов овладевают элементарной речью только к 4-5 годам. Звукопроизношение нарушено. Фразовая речь изобилует фонетическими и грамматическими искажениями. Недосформирована семантическая сторона речи. Часто может наблюдаться эхολаличная речь. Регулирующая и, главное, коммуникативная функции речи развиваются только в рамках специально организованного образовательного процесса. Речевой дефект отрицательно влияет на все развитие ребенка, затрудняет общения детей между собой и со взрослыми, а также подготовку к обучению грамоте. Несовершенство коммуникативной речевой функции не компенсируется у дошкольников с нарушенным интеллектом, как это имеет место у детей, например, с нарушением слуха, другими средствами общения, в частности мимико-жестикulatoryными. Это обуславливает наличие случаев отвержения таких детей в коллективах обычных сверстников.

Таким образом, анализ особенностей развития детей дошкольного возраста с нарушенным интеллектом позволяет говорить о том, что данная страта характеризуется явлениями **децелерации**³.

ТЕМА IV

Отбор умственно отсталых детей в дошкольные образовательные коррекционные учреждения VIII вида⁴

ПЛАН

1. Специальный детский сад. Его задачи.
2. Отбор детей в спец. ДОУ.
3. Комплектование групп специализированных детских садов.

1. Специальный детский сад. Его задачи.

Задачи: *диагностика уровня актуального и ближайшего развития, а также степени патологического состояния (заболевания, дефекта) детей поступающих в ДОУ и находящихся в нем;

*развитие, обучение и воспитание детей в соответствии с образовательной программой для ДОУ VIII вида;

*коррекция отклонений психофизического и социокультурного развития детей-дошкольников с умственной отсталостью;

*подготовка воспитанников учреждения к обучению в специальной образовательной коррекционной школе или школе - интернате.

Центральной задачей является максимальное преодоление дефектов психофизического развития детей и формирование их личности. Работа в данном направлении ведется комплексно и медицинским и педагогическим персоналом учреждения.

Лечебная работа в ДОУ ориентирована на укрепление здоровья и нервной системы детей, на корригирование недостатков психического и физического развития воспитанников, посредством проведения физиотерапевтических и медикоментозных мероприятий.

Педагогическая работа сводится к исправлению отклонений умственного, физического и личностного развития нетипичного дошкольника.

Решение диагностической задачи подразумевает **как** установление причин патологии, уточнение диагноза заболевания для определения оптимальности подбора и проведения медико-педагогических мероприятий, **так и** отграничение умственной отсталости от сходных состояний.

Для решения указанных задач в специальном коррекционном ДОУ:

*сосредоточены необходимые специалисты: врач-педиатр, психоневролог, педагог-дефектолог, логопед, педагог-психолог, социальный работник;

³Децелерация - запаздывание биологического созревания, явления психического инфантилизма, снижение адаптационных возможностей.

⁴Специальные образовательные учреждения для детей с умственной отсталостью.

*проводятся (не реже 2 раз в месяц) психолого-медико-педагогические консилиумы с целью анализа психофизического состояния детей и выработки единых требований к воспитанию и обучению ребенка.

Составной частью диагностической работы является максимально точное определение перспектив развития детей, с целью их дальнейшего обучения в соответствующих их развитию школах и школах-интернатах, а также моделирование индивидуальных реабилитационных образовательных программ (в сложных случаях).

Четвертая задача выделяется в связи с тем, что переход умственно отсталого ребенка в новые условия, немыслим без предварительной подготовки, а также с целью сокращения по времени пропедевтического периода и повышения его успешности.



-дети должны быть не опасны для окружающих. Это специфичное требование. Ребенок должен понимать слова "нельзя", "не надо";

-дети должны обладать необходимым запасом элементарных представлений об окружающем. Выделение требования определено тем, что весь процесс дошкольного образования строится с опорой на имеющиеся у детей знания;

-дети должны понимать обращенную речь и иметь собственную. Во-первых, обучение и воспитание являются "изустными", во-вторых, дети должны понимать простейшие вербальные указания, типа: принеси, закрой, ешь, дай и т.д., без которых невозможна организация успешного учебно-воспитательного процесса в специальном ДОУ;

-дети должны быть соматически здоровыми, так как продуктивность образовательного процесса во многом определяется уровнем физического здоровья.

ТЕМА VI

Направления коррекционной учебно-воспитательной работы с умственно отсталыми детьми дошкольного возраста

ПЛАН

1. Понятие коррекционной учебно-воспитательной работы.
2. Принципы организации коррекционно-реабилитационного процесса в специальном ДОУ.
3. Система коррекционной учебно-воспитательной работы.

1. Понятие коррекционной учебно-воспитательной работы

Коррекционная учебно-воспитательная работа представляет собой систему педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление нарушений психофизического развития ребенка с ограниченными возможностями, посредством применения специальных методов, средств воспитания и обучения.

Практически всегда учитываются следующие положения, сформулированные **Л.С. Выготским**: сложность структуры (специфические особенности) дефекта, общие закономерности развития нормального и аномального ребенка, коррекция и компенсация аномального развития могут осуществляться лишь в процессе

развивающего обучения, при максимальном использовании сензитивных периодов и опоре на зону актуального и ближайшего развития ребенка. Коррекция и компенсация развития нетипичного ребенка не могут происходить стихийно. Необходимо создание определенных благоприятных условий для этого, а также продуктивное сотрудничество различных социальных институтов. Решающим фактором, от которого зависит положительная динамика психомоторного и социокультурного развития, выступают адекватные условия воспитания в семье и раннее начало комплексных лечебно-реабилитационных и коррекционных психолого-педагогических, социокультурных мероприятий, которые подразумевают создание трудо-терапевтической среды, ориентированной на формирование адекватных отношений к окружающим, обучение детей простейшим трудовым навыкам.

Чем раньше начинается организация и проведение коррекционной работы, тем успешнее осуществляется преодоление дефекта или его последствий.

2. Основные принципы организации коррекционно - реабилитационного процесса в специальном ДОУ

ОБЩИЕ принципы:

1. Учет возрастных психофизических возможностей детей дошкольного возраста и сензитивных периодов формирования психических функций.

2. Приобщение нетипичных детей ко всему, что доступно их нормально развивающимся сверстникам, стирание границ, реализация концепции нормализации.

3. Оптимальное сочетание общеразвивающей работы с коррекционно-компенсаторной и абилитационно-реабилитационной педагогической деятельностью на основе учета структуры дефекта, степени и времени его возникновения, онтогенетических особенностей детей.

4. Постоянное изучение нетипичных детей в динамике их развития и выявление психических новообразований.

5. Создание условий для дифференциации обучения с элементами индивидуализации в каждой возрастной группе.

6. Равномерное распределение психофизической нагрузки в ходе коррекционной работы.

7. Опора на сохраненные и компенсаторные механизмы с целью повышения результативности проводимой психолого-педагогической деятельности.

ЧАСТНЫЕ принципы:

I. Принцип единства диагностики и коррекции развития. Коррекция нарушений психофизического онтогенеза возможна только при учете результатов диагностики (выявляется состояние основных сфер психического развития) и анализа социокультурной ситуации развития ребенка (уровень требований родителей и уровень их притязаний, уровень располагаемых ребенком возможностей, ресурсов).

II. Учет общих тенденций развития нормального и аномального ребенка, то есть нетипичный ребенок должен пройти все стадии онтогенетического развития, что и нормально развивающийся. Однако темпы развития детей с ограниченными возможностями иные. Кроме того, у этих детей формирование определенных возможностей достигается другими средствами, чем у их обычных сверстников, а также конечный результат работы с нетипичными детьми может не совпадать с

достижениями обычных детей. Однако, необходимо стремиться к тому, чтобы каждый этап возрастного развития аномального ребенка был максимально приближен к норме.

III. Принцип развивающего характера коррекционного обучения. Обучение должно учитывать как особенности возраста, так и специфику (структуру, степень) нарушения. Раннее начало коррекционной учебно-воспитательной работы обуславливает ускорение темпа развития и темпа преодоления отклонений в развитии. Обучение оказывается развивающим только тогда, когда учитывается зона ближайшего развития ребенка (ЗБР). ЗБР - это круг умений, которыми ребенок может овладеть самостоятельно (спонтанно) или при содействии (руководстве) старших в процессе обучения. Зона ближайшего развития - это завтрашний день ребенка.

IV. Принцип деятельностного подхода к обучению и воспитанию дошкольников с умственной отсталостью рекомендует проводить все виды коррекционной учебно - воспитательной работы в русле ведущих видов детской деятельности: в игре, в изобразительной и конструктивной деятельности, в труде, в элементарных видах учебной деятельности. Должно уделяться много внимания развитию практической ориентировки в предметном мире - пробам и примериванию.

Результаты коррекционной учебно-воспитательной работы во многом определяются характером общения взрослого и ребенка, детей между собой. Поэтому необходимо использовать личностно-центрированную модель взаимодействия, когда к ребенку относятся как к полноценному партнеру, как к сотрудничающей стороне.

Важным направлением коррекционно-воспитательной работы является психолого-педагогическая помощь специалиста в формировании у родителей навыков продуктивного и комплементарного сотрудничества со своим ребенком, при этом основным условием выступает установление возможно полного взаимопонимания между самими взрослыми, воспитывающими ребенка. На основе данных комплексного диагностического обследования ребенку предъявляются единые требования в семье и в дошкольном учреждении.

Вышеперечисленные теоретические положения касаются всех детей с отклонениями в развитии. Однако конкретное содержание коррекционной образовательной работы и методики зависят от вида, структуры и степени выраженности дефекта (нарушения). Методы и приемы педагогического воздействия используются в практике специального дошкольного обучения и воспитания те же, что в общей и коррекционной педагогике. При этом данные методы, приемы преломляются с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста с нарушенным интеллектом, специфики ментального нарушения, его последствий, то есть вторичных, третичных и т.п. дефектов развития.

3. Система коррекционной учебно-воспитательной работы

Данная система представляет собой целостный комплекс психолого-педагогических, строго иерархизированных мероприятий, направленных на всестороннее развитие психических и физических возможностей каждого нетипичного ребенка, а также, максимальную коррекцию и компенсацию нарушений его развития.

Система представлена следующими *направлениями работы*:

1.Формирование сотрудничества ребенка со взрослым и формирование способов усвоения социокультурного опыта.

2.Физическое воспитание и развитие умственно отсталых детей.

3.Формирование ментальных процессов (умственное воспитание):

а)улучшение и развитие сенсорной сферы детей с умственной отсталостью;

б)уточнение, расширение объема представлений об окружающем;

в)формирование навыков умственной деятельности, развитие речи.

4.Формирование игровой деятельности детей с умственной отсталостью.

5.Трудовое воспитание и обучение умственно отсталых детей:

а)занятия ручным трудом;

б)воспитание навыков самообслуживания;

в)воспитание уважения к труду взрослых.

6. Нравственное воспитание детей с умственной отсталостью.

7.Эстетическое воспитание детей с умственной отсталостью.

8.Музыкальное воспитание и развитие ритмических способностей детей.

9.Нетрадиционные практики реабилитации детей с ограниченными возможностями.

Основной формой организации педагогической работы являются фронтальные занятия. При выраженности нарушения развития, при невозможности ребенка работать в группе проводятся **индивидуальные коррекционные занятия**. Такие занятия проводятся учителем-дефектологом с каждым ребенком 3 раза в неделю и строятся с учетом онтогенетических особенностей структуры дефекта каждого воспитанника. Особое внимание уделяется развитию понимания обращенной речи, активизации собственной связной речи, развитию артикуляционного аппарата, формированию грамматического строя, коррекции произношения. Кроме того, осуществляется прохождение разделов специальной образовательной программы, корригирование, компенсирование высших психических процессов и формирование отсутствующих, но необходимых для продуктивной коммуникации и усвоения знаний, умений и навыков - качеств личности.

Например, для расторможенных детей с тяжелыми расстройствами поведения нужны занятия, воспитывающие и тренирующие произвольное внимание, умение распределять внимание, концентрировать его, выполнять одновременно несколько действий (например, слушать исследователя и классифицировать предметные картинки). Подобные занятия обязательно проводятся с включением игрового материала и ручной предметно-практической деятельности.

ПРИМЕР этапизации занятия:

1.Привлечение интереса к занятию (работа с любимыми игрушками); ребенка);

2.Упражнения, направленные на воспитание фиксированного внимания;

а) работа с предметными картинками (называние последовательно предъявляемых картинок);

б) работа с доской;

в) воспитание слухового и зрительного внимания (рассказ педагогом сказки "Репка" и отыскивание, выкладывание ребенком на столе в логической последовательности фигурок героев сказки).

1. Формирование сотрудничества ребенка со взрослым и формирование способов усвоения социокультурного опыта

В основе этого процесса лежит эмоциональный контакт, который является центральным звеном, формирующим у нетипичного ребенка мотивы для деловой формы общения, основанной на совместных действиях взрослого и ребенка. Следует отметить, что, например для интеллектуально неполноценного ребенка характерна АСИНЕРГИЯ, т.е. отсутствие способности к совместной деятельности. В дальнейшем происходит формирование действий по указательному жесту и параллельное развитие функций внимания. Данный этап подготавливает ребенка к подражанию движениям и действиям с предметами. Затем само подражание становится осмысленным и позволяет начать формирование у ребенка поисковые способы ориентировки, в частности метода проб и ошибок. В свою очередь, данный метод и подражание подготавливают воспитанника к овладению действиями по образцу. Одним из главных требований к занятиям по рассматриваемому этапу работы выступает включение речи.

Таким образом, условия формирования сотрудничества ребенка со взрослым следующие:

- *эмоциональный, визуальный и тактильный контакт взрослого и ребенка;
- *постановка перед ребенком учебно-воспитательных задач в доступной ему форме;
- *подбор способов передачи ребенку социокультурного опыта, соответствующих уровню его актуального развития.

Выделяют следующие способы усвоения воспитанниками общественного опыта:

- *совместные действия взрослого и ребенка;
- *указательные жесты (вид стимулирования деятельности);
- *подражание действиям взрослого;
- *действия по образцу и речевой инструкции;
- *поисковые способы ориентировочной познавательной деятельности (целенаправленные пробы, практическое примеривание, зрительная ориентировка).

2. Физическое воспитание и развитие умственно отсталых детей

Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей в специальном ДОУ и определяет организацию предметной и социокультурной среды. Сущность данного направления работы в совершенствовании функций организма в целом, полноценном развитии основных движений, двигательных навыков, мелкой дифференцированной моторики пальцев рук. **ЗАДАЧАМИ** специального детского сада в рамках данного направления являются:

- охрана здоровья детей, закаливание их организма;
- полноценное развитие основных движений, двигательных навыков, совершенствование моторики рук;
- воспитание культурно-гигиенических привычек.

Возможности использования физических упражнений в целях коррекции и компенсации нарушенных функций у аномальных детей определяется важностью

роли мышечной системы во всей жизнедеятельности детского организма. При недостаточном объеме двигательной активности резко ослабляется деятельность мышечной, сердечно-сосудистой, дыхательной и других физиологических систем организма. При дефектах зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, а также интеллектуальных нарушениях организм детей находится в неблагоприятных условиях не только из-за отклонения в работе определенных функций, вызванного патологическим процессом, но и вследствие вынужденной гипокинезии. Аномальные дети не получают необходимой ежедневной порции движений. Последнее ухудшает состояние их организма и часто способствует прогрессированию заболевания. Создается *порочный круг*: болезненное состояние ведет к ограничению двигательной активности детей, а это в свою очередь ухудшает состояние. Данной ситуации можно избежать при своевременном и систематическом применении дозированных физических нагрузок.

Поэтому режим ДОУ, с учетом региональных и климатических условий, а также возрастных и индивидуальных особенностей детей, включает занятия по физическому воспитанию, игры и развлечения на воздухе. Традиционно, в ходе занятий решаются как общие возрастные, так и коррекционные задачи. В целях стабилизации нервно-психического состояния некоторых детей время прогулок и сна для них может удлиняться.

Работа по коррекции дефектов физического развития воспитанников проводится комплексно по двум направлениям: **медицинскому и педагогическому**. К первому относятся: медикаментозное специфическое и физиотерапевтическое лечение, массаж и ЛФК, ортопедическая помощь, диетическое питание.

К педагогическому - индивидуальные занятия по коррекции психического развития, моторной сферы, поведения, соблюдение охранительного режима, трудо- и игротерапия.

Специфическая лечебная работа направлена на укрепление здоровья и нервной системы воспитанников, а также на стабилизацию текущих патологических процессов. Диетическое питание показано определенным группам умственно отсталых детей (например, страдающих гипопитарным ожирением, фенилкетонурией, с астеническим синдромом, нарушением работы вегетативных центров).

Развитие движений детей - олигофренов осуществляется общепринятыми средствами: утренняя гимнастика, подвижные игры и развлечения, занятия по физической культуре, ритмике и труду, во время музыкальных занятий. Основным требованием к проведению занятий является обязательное включение упражнений для **пораженного органа !**

Учитывая неустойчивость нервной системы детей с нарушением интеллекта, их низкую работоспособность представляется важным соблюдение охранительного режима: спокойная, деловая, без эмоционального напряжения обстановка, превенция возможных конфликтов между детьми, шума в группах, доброжелательность и толерантность взрослых к затруднениям детей. Реализации требований охранительного режима способствует небольшое количество детей в группе сада, деление группы на подгруппы для занятий, одновременная работа с группой 2-3 взрослых (учитель-дефектолог, воспитатель, социальный педагог, социальный работник, психолог, няня), наличие дополнительных помещений-изоляторов для

детей в моменты протекания у них интенсивного психомоторного возбуждения или эпилептического приступа; возможность оказания скорой медицинской помощи.

Особое значение в физическом воспитании ребенка с умственной отсталостью имеет работа **по формированию культурно-гигиенических навыков**, которые составляют одну из основ общей культуры поведения.

Программой специального детского сада предусмотрено формирование следующих культурно-гигиенических навыков:

1) навыки соблюдения чистоты тела (мытьё рук, умывание лица, культурное пользование туалетом...);

2) культура питания: умение спокойно вести себя за столом, правильно пользоваться столовыми приборами, благодарить за еду, помощь);

3) навыки аккуратного и бережного обращения с вещами личного пользования и умение самостоятельно пользоваться ими.

В основе работы по физическому воспитанию в детском саду лежит принцип индивидуального подхода. Поэтому важное место в практике занимают индивидуальные занятия с элементами игро- и трудотерапии. На эти занятия прежде всего направляются дети-олигофрены с психомоторным возбуждением и с шизофреническим синдромом.

Цель занятий - улучшить поведение детей, снять моторное беспокойство, чувство тревоги, страха, заставить проявить волевое усилие в решении простейшей задачи. Занятия непродолжительны и решают одну какую-либо задачу, например, индивидуальное занятие по развитию моторики с ребенком включает следующие этапы:

1. Общеукрепляющие упражнения для корпуса и рук;

2. Упражнения и игры для мелких мышц рук, основная задача-повысить тонус мышц, укрепить мышцы-антагонисты;

3. Упражнения в выполнении бытовых моторных навыков: расстегнуть и застегнуть пуговица кофты, собрать и убрать со стола в портфель книги...;

4. Выполнение работы по хозяйственно - бытовому труду или изобразительная деятельность.

Контекст индивидуального занятия является наиболее благоприятным для коррекционно-развивающей деятельности, когда отсутствуют посторонние, внешние раздражители и всё внимание педагога направлено на одного ребенка.

Процесс формирования того или иного навыка у ребенка - олигофрена происходит с большим трудом и требует длительного времени. Он может быть разделен на следующие этапы:

1. **ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ**. Не продолжителен по времени. Задача - создать у детей положительное отношение, например к умыванию (основной метод - метод разъяснения).

2. **ДИДАКТИЧЕСКИЙ**. Обучение приемам выполнения, установление их логической последовательности (основной метод - метод показа).

3. **ПРАКТИЧЕСКОЕ УСВОЕНИЕ** гигиенического навыка. Самый продолжительный этап. Осуществляется при помощи методов требования и упражнения. Особое внимание уделяется проведению режимных моментов.

4. **КОНТРОЛЬ УСВОЕНИЯ** детьми навыка с целью определения уровня его сформированности.

При формировании определенного навыка возможно дробление этапов усвоения с учетом возможностей детей на отдельные операции (вдевание шнурка в нижнее отверстие ботинка, складывание шнуров "накрест", продолжение шнуровки до конца, завязывание шнурков на один бантик, завязывание шнурков на двойной бант). Огромное значение в формировании навыка играют многократные повторения и упражнения (до автоматизации).

3. Формирование ментальных процессов (умственное воспитание)

Умственное воспитание является наиболее важным и сложным разделом работы специального ДООУ. Вследствие органического поражения у детей - дошкольников с умственной отсталостью стойко нарушена познавательная деятельность и речь. Представления отличаются бедностью и фрагментарностью. Игровой опыт ограничен. Дети часто не понимают вербальных инструкций. Особенности психофизического развития таких детей определяют задачи работы по умственному воспитанию:

- а) улучшение и развитие сенсорной сферы детей с умственной отсталостью;
- б) уточнение, расширение объема представлений об окружающем, развитие речи;
- в) формирование навыков умственной деятельности.

а) улучшение и развитие сенсорной сферы детей с умственной отсталостью

Сенсорное воспитание направлено, **во-первых**, на совершенствование отдельных анализаторов и правильное их использование для накопления сенсорного опыта, **во-вторых**, на формирование у детей перцептивных действий - действий рассматривания, выслушивания, ощупывания, то есть формирования систем сенсорных эталонов; **в-третьих**, обучение способам решения постепенно усложняющихся сенсорных задач (приемы обследования), **в-четвертых**, на своевременное и правильное соединение сенсорного опыта со словом.

Соединение того, что ребенок воспринимает, со словом, обозначающим воспринятое, помогает закрепить в представлении образы предметов, их свойств и отношений, делает эти образы более четкими, обобщенными. Развитие восприятия во всех случаях идет от различения предметов, их качеств, отношений к их восприятию на основе образа, а затем и к фиксации образа в слове. Сенсорное воспитание осуществляется учителем-дефектологом и воспитателем как на специальных занятиях, так и в процессе повседневной жизни. Занятия проводятся по следующим разделам: развитие зрительного восприятия, слухового восприятия и внимания, тактильно-двигательного и вкусового восприятия.

Исходным пунктом всякого познания являются ощущения, которые напрямую связаны с деятельностью различных органов чувств. Следовательно, чем совершеннее деятельность и взаимосвязь анализаторов, тем качественнее процесс познания.

Формирование сенсорных функций у аномальных детей идет в определенной последовательности. Сначала формируются представления о величине, цвете, форме предмета, т.е. зрительные представления, а затем пространственные представления. Работа по сенсорному воспитанию в коррекционном ДООУ делится на **два** периода:

***ПЕРВЫЙ** (младшая и средняя группы). Развитие анализаторов, накопление представлений детей о конкретных признаках предметов. Для этого проводятся занятия с дидактическими игрушками и строительным материалом, позднее добавляются занятия по аппликации, лепке и элементарному конструированию.

***ВТОРОЙ** (старшая и подготовительная группы). Применение накопленного сенсорного опыта.

Во всех возрастных группах сенсорные упражнения вводятся в такие виды занятий, как счет (дифференциация предметов по величине, цвету, форме, определение количества предметов на ощупь, количества хлопков на слух...), развитие речи (проведение слуховых и зрительных диктантов, работа с картинками, определение объекта по его признакам - вкусу, форме, цвету, запаху, свойствам поверхности...), изобразительная деятельность (использование техник: "тампонирование", "набрызг" краски на трафарет с кисти или щетки, "пальчики-палитра" - рисование красками пальцами вместо кисти, "печать от руки", когда вся ладонь макается в краску и оставляет отпечатки на листе, "монотипия" - рисуем на листе и складываем пополам - получается отражение), ручной труд (изготовление елочных игрушек из льда. В формочки можно добавлять краски, гуашь, бусинки, пуговицы). Сенсорные упражнения могут проводиться во время экскурсий, прогулок, игр.

б) уточнение, расширение объема представлений об окружающем, развитие речи

Основная задача - формирование у детей целостного восприятия окружающей действительности и целостного представления о ней, а также представления о человеке и его социальных взаимоотношениях, иерархии социокультурных и жизненных ценностей. В процессе ознакомления с окружающим у детей формируется представление о своем "Я", ребенок выделяет себя в мире, приходит к осознанию своего "Я", посредством пробуждения "личной памяти", жизненного опыта, приобщения к жизни близких людей и формирования ценностных ориентаций, связанных с возрастной и гендерной (половой) дифференциацией.

Кроме того, в ходе ознакомления с окружающим у детей уточняются, систематизируются и формируются представления о предметном мире, созданном руками человека, обогащается чувственный опыт и развивается способность чувственного познания мира. Формируя адекватные представления об окружающем, мы создаем сензитивную основу слова и подготавливаем ребенка к восприятию вербальных описаний объектов, явлений и отношений (стихов, рассказов, сказок, песен), тем самым побуждаем детей к доступному высказыванию, что служит развитию речи.

При изучении живой и неживой природы, деятельности человека обязательно проводится работа по экологическому воспитанию.

Занятия по ознакомлению с окружающим проводятся концентрически, то есть в каждой возрастной группе детям сообщаются знания по всем разделам (направлениям): ознакомления с явлениями социокультурной жизни; с предметным миром, созданным руками человека; с живой и неживой природой и явлениями природной среды.

Знания детей преимущественно сохраняются и расширяются, углубляются.

Требованиями к процессу ознакомления с окружающим выступают:

*максимальная расчлененность учебного материала;

*поэтапность его усвоения;

*сочетание слова и наглядности (наблюдения за живыми объектами, рассматривание муляжей, картин, просмотр диа-, кино-, видеофильмов, проведение целевых прогулок и экскурсий).

Работа по развитию функций речи строится таким образом, чтобы сначала дети овладели языком как средством общения, а потом - как средством мышления, познания. Данная работа начинается с момента поступления ребенка в ДОУ VIII вида и на начальном этапе направлена на формирование предпосылок к развитию речи: пробуждение интереса к окружающему, предметной деятельности, совершенствование слухового внимания и восприятия, фонематического слуха, а также развитие артикуляционного аппарата. Развитие речи, ее основных функций происходит у умственно отсталых дошкольников в процессе любого из видов детской деятельности, в повседневной жизни, на специальных занятиях по развитию речи, проводимых как в группе учителем-дефектологом и воспитателем, так и индивидуально с логопедом учреждения. На занятиях систематизируется и обобщается речевой материал, активизируется самостоятельная связная речь.

в) формирование навыков умственной деятельности

Содержание работы по формированию мышления направлено на развитие ориентировочно - познавательной деятельности, на взаимосвязь между основными компонентами ментальной деятельности: действием, словом и образом.

Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте связано с практическими действиями ребенка и с восприятием свойств и отношений предметов окружающего мира. Соответственно, развитие мышления идет двумя путями: от предметно-практического (наглядно-действенного) к наглядно-образному и потом к абстрактно-логическому.

На занятиях по формированию мышления выделяют следующие задачи:

I. Создание у детей предпосылок к развитию наглядно-действенного типа мышления: формирование целенаправленной орудийной деятельности в процессе выполнения практического и игрового задания; формирования обобщенного представления о вспомогательных предметах и орудиях фиксированного назначения; знакомство детей с проблемными практическими ситуациями.

II. Формирование способов ориентировки в условиях проблемной практической задачи и алгоритма ее выполнения. Формирование метода проб как основного метода решения проблемно-поисковых задач.

III. Обучение детей воспринимать ситуацию, изображенную на картинке, как целостную, опираясь на свой предметно-практический и социокультурный опыт.

IV. Формирование у детей понимания временных (темпоральных) и причинно-следственных зависимостей и отношений.

V. Формирование у детей умений выполнять предметную классификацию по образцу, слову и самостоятельно.

VI. Решение логических задач.

С целью эффективной реализации указанных задач в педагогической практике используют **три способа построения объяснений** педагога по выполнению задания:

Целостный, когда дается весь план работы в целом. Дети должны выслушать целиком объяснение всех последовательных действий и только после этого приступить к работе.

Диктантный способ используется в самом начале обучения. При нем словесная инструкция делится на части и неоднократно повторяется ребенку на каждом этапе его действия. Вербальная инструкция может подкрепляться невербальными компонентами речи, оказанием различных видов помощи ребенку⁵.

Комбинированный способ объяснения включает элементы целостной и диктантной инструкции. При нем знакомая часть задания выполняется детьми по целостной инструкции, а новый этап работы - по диктантной.

Ведущая роль в умственном воспитании принадлежит обучению, основной формой которого является как и в обычном детском саду коллективное занятие. Задача, стоящая перед процессом обучения - планомерное, последовательное сообщение педагогом программных знаний и умений; воспитание у детей - дошкольников с нарушенным интеллектом способности учиться, формирование навыков учебного труда, развитие речи. Основными дидактическими занятиями являются: занятия по формированию элементарных математических представлений и обучению грамоте. Обучение детей осуществляется строго в соответствии с расписанием. **Требования к расписанию:**

*Наиболее трудные занятия (счет, обучение грамоте, развитие речи), а также занятия важные для коррекции отклонений развития детей планируются в середине недели, когда отмечается пик работоспособности;

*Занятия, требующие значительного умственного напряжения, сочетаются с более легкими занятиями, занятия малоподвижного характера чередуются с подвижными (гимнастика, ритмика, музыкальные занятия);

*При расстановке занятий учитывается проводимый в ДОО комплекс лечебно-оздоровительных мероприятий. Так, занятия по развитию моторики и речи проводятся после массажа, инъекций, снимающих гиперкинезы (гипертонус мышц), а занятия, направленные на коррекцию поведения или работоспособности более успешны в сочетании с тонизирующими или седативными процедурами.

К педагогическим требованиям при проведении занятий относятся следующие:

*в занятии должны участвовать все дети группы (подгруппы), кроме тех, у которых к моменту проведения занятия наблюдаются симптомы патологических состояний;

*каждое занятие должно быть направлено на решение центральной задачи - коррекцию нарушения познавательной деятельности и сопутствующих отклонений посредством вариативного усвоения программного материала;

*на каждом занятии происходит неукоснительное соблюдение требований охранительного режима: строгий регламент времени, не допущение психического переутомления, истощения детей, утомления зрения, слуха, оптимальное чередование труда и отдыха, разнообразие видов деятельности, дружелюбие и

⁵ Виды помощи: I вид - стимуляция ребенка к деятельности; II вид - показ взрослым алгоритма выполнения задания; III вид - выполнение задания взрослым, с последующим копированием его ребенком.

терпимость педагога к промахам и затруднениям детей, оказание им необходимой помощи;

*занятие должно соответствовать дидактическим требованиям, должно быть связано с предыдущим и подготавливать последующее занятие, должно формировать и укреплять навыки коллективного учебного труда;

*при выборе методов и приемов обучения и воспитания должны учитываться особенности развития детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.

4. Формирование игровой деятельности умственно отсталых детей

Работа направлена на развитие у детей интереса к игрушкам, предметно-игровым действиям, умения играть совместно с другими детьми.

Игра - это ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте, который обеспечивает всестороннее развитие ребенка, является одним из действенных средств обучения и воспитания. Поэтому должны использоваться и дидактические игры, и сюжетно-ролевые, и подвижные, и хороводные и т.д. Игра, по словам А.С.Макаренко, имеет для ребенка тоже значение, что для взрослого - работа, служба и т.п. Каков ребенок в игре, таков он будет и в работе, когда вырастет. Дети должны не только принимать активное участие в игре, но и в ее создании. Наиболее важны для ребенка ролевые игры. В них ребенок воссоздает в доступной для себя форме отношения, которые складываются в мире взрослых. Именно игра является тем механизмом, который переводит внешние требования социокультурной среды в собственные потребности ребенка.

В игре создаются наиболее благоприятные условия для всестороннего психофизического развития ребенка и коррекции, имеющихся онтогенетических недостатков. У ребенка воспитываются активность, самостоятельность, инициативность. Он учится действовать коллективно, закладываются основы продуктивной коммуникации. Виды игр: подвижные, спортивные, дидактические, сюжетно-ролевые (творческие), диагностические, коррекционно - развивающие, игры-экскурсии, игры-драматизации, игры-инсценировки. В частности, дидактическая игра имеет две цели: одна - обучающая, которую преследует взрослый, а другая - игровая, ради которой действует ребенок. Важно, чтобы эти цели взаимодополняли друг друга и обеспечивали усвоение программного материала.

Роль игрушки в коррекционном обучении детей с особыми нуждами исключительно велика. Поскольку у таких детей спонтанного усвоения социального опыта практически не наблюдается, их действенный и чувственный опыт крайне беден или вовсе отсутствует. В этом плане одним из эффективных средств целенаправленного воздействия на все стороны личности нетипичного ребенка, на его сознание, чувства, волю, отношения, поступки и поведение в целом служит игровая коррекция. Развитие психических процессов, расширение словарного запаса, развитие способности к обобщению, продуктивной коммуникации с другими людьми происходит незаметно для ребенка при правильно организованной работе с

игрушкой. Сам процесс такого воздействия происходит на фоне выраженного эмоционального фактора. (Первые игротеки (1934г.) представляли собой обычные комнаты игр и игрушек. В 1936г. в Одессе была создана игротека как спец. детское учреждение, которое выдавало игры и игрушки на дом). Сегодня в Казахстане⁶ создана первая лекотека (от слова "лечить") - хранилище игрушек, отобранных специально для проведения коррекционно-развивающей "работы" с детьми, имеющими недостатки психофизического развития. В задачи лекотеки входит как отбор игрушек и игровых пособий, оборудования, так и методическое обеспечение педагогов-дефектологов, помощь в проведении игровых занятий с выраженной коррекционной направленностью. Пример: "колючие" кольца, мячи, сенсорная доска, звучащие мячи, мягкие разборные куклы, доски Сегена. Предпочтение отдается полифункциональным игрушкам, позволяющим одновременно развивать психические и физические возможности ребенка, например, целостность восприятия и моторику (шестигранник - картинка, созданный по принципу "кубик-рубика").

Таким образом, **требованиями к игрушке выступают:**

*наличие дидактических свойств; *полифункциональность; *возможность применения группой детей; *высокий художественно-эстетический уровень; *наличие коррекционно - развивающих свойств; *невозможность провоцирования ребенка на агрессивные, безнравственные, жестокие и сексуальные действия как по отношению к персонажам игр, так и к окружающим людям.

5. Трудовое воспитание и обучение умственно отсталых детей

Труд оказывает значительное воздействие на формирование личности ребенка, на улучшение его физического здоровья, создает благоприятные условия для корригирования интеллектуальной недостаточности, делает нетипичных детей независимыми в плане самообслуживания. К направлениям трудового воспитания детей в специальном ДОО относятся:

- А) занятия ручным трудом;
- Б) воспитание навыков самообслуживания;
- В) воспитание уважения к труду взрослых.

А) занятия ручным трудом представлены формированием продуктивных видов деятельности умственно отсталых детей

Основная задача - сформировать интерес к изобразительной деятельности и заинтересованность в ее результате. На начальных этапах обучения занятия направлены на формирование предпосылок к изобразительной деятельности, а именно: на развитие интереса к ней, развитие орудийных действий, зрительно-двигательной координации, ручной моторики, а также развитие восприятия предметов.

В дальнейшем занятия изобразительной деятельностью (ИЗО) ориентированы на формирование у детей умения анализировать предметы, овладение способами обследования их свойств, качеств и передачи их через рисунок, лепку, аппликацию, конструирование, занятия с природным материалом, полуфабрикатами из дерева.

⁶Баймуратова А.Т. Новое звено в коррекционном процессе // Дефектология, 1997.- N3.

Изобразительная деятельность напрямую связана с занятиями по сенсорному воспитанию, ознакомлению с окружающим, обучением игре. Поэтому занятия ИЗО начинаются с младшей группы.

Б) воспитание навыков самообслуживания

Овладение элементами трудовой деятельности является прямым продолжением развития предметной деятельности ребенка, при этом сами предметные действия становятся для ребенка социально значимыми. Трудовое воспитание проводится в детском саду по следующим разделам: *формирование навыков самообслуживания и бытового труда; знакомство с трудом взрослых, привитие навыков по уходу за растениями и животными.*

Овладение навыками самообслуживания обеспечивает детям определенную бытовую самостоятельность - ребенок без помощи взрослого может одеться и раздеться, обуться, пользоваться туалетом и т.д. Работа в данном направлении начинается с приучения ребенка выполнять несложные действия: принести шапочку, подать сапожки, пальто, кофту и т.д. Здесь же используются специально организованные занятия с дидактическими игрушками, которых дети учатся одевать, кормить, водить гулять. Кроме того, повышается роль коррекционно-развивающих занятий, на которых у детей корригируют нарушения моторной сферы, совершенствуют координацию движений, а также коррекционно-практических занятий, где дети учатся практическому выполнению культурно-гигиенических навыков.

В дальнейшем детей учат посильному хозяйственно-бытовому труду: уборке игрового уголка, дежурству по столовой и в уголке природы, уходу за животными, труду на участке и т.д. Введение элементов трудовой деятельности играет большую роль в усвоении ребенком опыта действий с предметами, способствует пониманию роли каждого отдельного действия и логической последовательности действий. Воспитание трудовых навыков осуществляется в повседневной жизни и на специальных занятиях. В процессе занятий по труду дети учатся действовать по подражанию, образцу и словесной инструкции. Действия по вербальной инструкции помогают развитию у детей словесной регуляции деятельности.

В) воспитание уважения к труду взрослых

Формирование представлений о труде взрослых проводится в ходе каждодневных наблюдений и в процессе занятий по ознакомлению с окружающим. Детям рассказывают о труде няни-уборщицы, повара, дворника, водителя, врача, то есть людей, которые окружают детей и труд которых доступен пониманию детей с нарушенным интеллектом. Основная задача педагога - показать определенный вид труда, его результаты, их значимость **именно для детей**, а также воспитывать у них чувство благодарности, обращать внимание на *нравственные аспекты*. Впоследствии круг профессий расширяется. Добавляются, в-первую очередь, профессии родителей. Организуются экскурсии в библиотеки, проводятся беседы, на прогулках обращается внимание детей на разнообразие трудовой деятельности человека.

Огромную помощь в понимании значения труда, в усвоении знаний о людях разных профессий оказывает игра, в которой дети под руководством педагогов

обыгрывают полученные во время наблюдений впечатления, поочередно выполняя различные роли, переживают чувство симпатии к людям различных профессий.

Формирование представлений о труде взрослых проводится также в процессе ознакомления детей с художественными произведениями, картинами, иллюстрациями с отображающими труд людей.

6. Нравственное воспитание детей с умственной отсталостью

Задачи - формирование первичных представлений о нравственных нормах у детей, овладение навыками правильного поведения. Содержание занятий подразумевает знакомство с нравственными и безнравственными поступками, объяснение их смысла, показ нравственных поступков и их оценивание, создание воспитывающих ситуаций нравственной направленности. Обязательным является формирование в русле нравственного воспитания *готовности к труду (трудолюбие, потребность трудиться, получать радость от труда)*.

7. Эстетическое воспитание умственно отсталых детей

Эстетическое (от греч. aisthesis - ощущение, чувство) воспитание (ЭВ) - это процесс целенаправленного и систематического формирования умений адекватно воспринимать, правильно понимать, верно оценивать прекрасное в природе, искусстве и обществе, а также развитие творческих способностей создавать красивое в окружающем мире. Задачами ЭВ выступают, **во-первых**, воспитание у человека способности видеть, правильно понимать и ценить прекрасное в искусстве, жизни; **во-вторых**, воспитание потребности и способности вносить прекрасное в жизнь своим трудом и поведением; **в-третьих**, формирование у детей правильных эстетических бытовых привычек; **в-четвертых**, развитие изобразительных художественных способностей. К средствам эстетического воспитания относятся: *эстетика быта и создание благоприятных условий для труда (чистота, уют, цветы, красивые игрушки, красивая и удобная одежда, эстетически оформленные учебники, тетради); *организация художественной творческой и исполнительской деятельности детей (изготовление поделок, проведение праздников, развлечений); *демонстрация или исполнение художественных произведений с их последующим разбором и оценкой (музыкальное воспитание); *средства природы.

8. Музыкальное воспитание детей с нарушенным интеллектом

В процессе музыкальных занятий происходит развитие слухового внимания, слухового восприятия, развитие голоса, движений под музыку, ориентировки в пространстве, ритмических способностей, а также коррекция и компенсация недостаточности межсенсорных связей.

На этих занятиях у детей воспитывается положительное эмоциональное отношение и интерес к музыке, расширяются музыкальные впечатления, средствами музыки формируется эстетическое отношение к окружающему, к родной природе. Занятия строятся по следующим направлениям: слушание музыки, пение, танцы, музыкально-дидактические игры, музыкально-ритмические движения.

ЭВ детей с умственной отсталостью затруднено в силу их общей интеллектуальной недостаточности, бедности и несовершенства эмоций, моторных нарушений, а также слабых возможностей к самостоятельному художественному

творчеству. Поэтому ведущая роль в формировании эстетических представлений детей принадлежит педагогу, который заботится об эстетике быта, обращает внимание детей на красоту природы, на эмоционально-эстетический и этический тон того или иного художественного произведения, вырабатывает у них привычку быть опрятными, аккуратными.

9. Нетрадиционные практики реабилитации детей с нарушенным интеллектом

Последнее время характеризуется появлением множества инновационных методик психолого-педагогической абилитации и реабилитации нетипичных детей. Перечислим некоторые из них:

- Арт- и эстетотерапия, керамическая мини-мастерская, сказко- и куклотерапия, гидро- и натуртерапия, фольклорные факультативы, кружки флордизайна, прием косвенного внушения - библиотерапия;

- Хаготерапия - лечение легкими поглаживаниями. Метод основан на том, что прикосновение - один из древних способов выражения положительных эмоций и одна из важнейших потребностей человека. Исследования влияния прикосновений и поглаживаний на здоровье показали, что хаготерапия не только улучшает соматическое состояние человека, но и успокаивает, продуцирует позитивные эмоции. По статистике - взрослому человеку необходимо не менее восьми объятий в день, не говоря уже о детях и подростках. Чем сложнее, труднее ребенок, тем чаще его надо обнимать;

- Иппотерапия (лечебно-верховая езда). Отмечают два наиболее действенных фактора лечебно-верховой езды: эмоциональная связь с животным и достаточно жесткие, требующие активной психофизической мобилизации условия езды на лошади.

ТЕМА VII

Основные формы работы специального детского сада с родителями детей с нарушенным интеллектом

ПЛАН

1. Индивидуальные формы работы с родителями;
2. Коллективные формы работы с родителями;
3. Наглядные формы работы с родителями.

Учитывая разностороннее и глубинное влияние семьи, семейных отношений на развитие ребенка с умственной отсталостью педагогам учреждения необходимо оказывать методическую помощь родителям в вопросах семейного воспитания.

Об актуальности и обязательности целенаправленной, систематической психолого-педагогической работы с родителями любых детей указывала Н.К.Крупская, предлагая еще в 30-е годы создавать библиотеки для родителей, читать для них лекции по радио.

Педагоги должны систематически оказывать родителям помощь в выявлении у детей положительных и отрицательных качеств личности, руководить самообразованием родителей, развивать у них стремление к

самосовершенствованию, помогать в создании благоприятных и комфортных условий для развития нетипичного ребенка в семье, постоянно работать над единством педагогических требований в семье и детском саду.

В настоящее время в практике дошкольного коррекционного образования существуют три специфические формы работы с родителями: индивидуальные, коллективные и наглядные.

К индивидуальным относятся:

- изучение опыта семейного воспитания (посещение семей);
- индивидуальные беседы и консультации.

Коллективные формы включают:

- | | |
|--|--|
| -групповые и общие
родительские собрания; | -лекции (лектории); |
| -"Школа (клуб) молодых родителей"; | -конференции; |
| -субботники (совместная практическая
деятельность сотрудников детского сада
с родителями); | -вечера вопросов и ответов;
-совместные праздники;
-коллективные консультации. |

Наглядные формы представлены:

- | | |
|----------------------------|---|
| -выставки и фотомонтажи; | -психолого-педагогические информаци- |
| -показы детских работ; | онные стенды ("уголки для родителей"); |
| -дни открытых дверей; | -папки-передвижки (папки-раскладушки) |
| -библиотека для родителей; | с материалами по различным вопросам семе- |
| | йного воспитания. |

Остановимся кратко на некоторых формах.

*Посещение семьи нетипичного ребенка проводится с учетом следующих правил: обязательное предупреждение родителей о визите в удобные для них день и время; нежелательность ведения любых записей во время беседы; доминирование в разговоре советов, пожеланий, предложений, рекомендаций. После посещения педагог обязательно фиксирует наиболее важные моменты беседы в своем календарном плане.

*Консультирование родителей носит плановый характер и всегда предворяется тщательным изучением "анамнеза" семьи.

*Общие и групповые родительские собрания проводятся с целью пропаганды педагогических знаний (общих и специальных (коррекционных)), обеспечения единства требований в детском саду и семье.

*Дни открытых дверей позволяют родителям в течение дня познакомиться с содержанием проводимых в д/саду занятий и режимных моментов, понять сложность и многогранность работы дошкольного учреждения, ее значение для всестороннего развития детей и корригирования их онтогенетических недостатков.

*Конференции по обмену опытом семейного воспитания проводятся 1 раз в году. К ним готовятся как педагоги, так и родительский комитет. Обязательным является предварительное проведение устных и письменных опросов родителей (интервьюирование и анкетирование) с целью выявления наиболее актуальных для них проблем и вопросов воспитания и развития ребенка с ментальным нарушением в

- Коррекционно-воспитательная работа в подготовительных группах специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха и интеллекта.-М., 1990.
- Коррекционное обучение как основа личностного развития аномальных дошкольников / Под ред. Л.П. Носковой. -М., 1989.
- Основы дошкольной педагогики / Под ред. А.В.Запорожца, Т.А.Марковой. М., 1987.
- Особенности поведения аномальных детей дошкольного возраста с недостатками слуха и интеллекта: Сб.н.тр./ Под ред. Л.П.Носковой.-М., 1984.
- Особенности развития и воспитания детей дошкольного возраста с недостатками слуха и интеллекта: Сб.н.тр./ Под ред. Л.П.Носковой. -М., 1984.
- Психолого-логопедические особенности коррекционной работы во вспомогательной школе и дошкольных учреждениях: Сб.н.тр.-Л., 1986.
- Российская педагогическая энциклопедия (РПЭ).-М., 1993.
- Селецкий А.С. Психопатология детского возраста.-Киев,1987.
- Спиваковская А.С. Нарушения игровой деятельности. -М., 1980.
- Соколова Н.Д. Развитие игровой деятельности умственно отсталых дошкольников.- М., 1983.
- Спиваковская А.С. Нарушения игровой деятельности.-М., 1980.
- Сухарева Г.Е. Лекции по психиатрии детского возраста. -М.: Медицина, 1974.
- Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах / Под ред. Д.И. Фельдштейна.-М., 1993.
- Эстетическое воспитание в детском саду / Под ред. Н.А.Ветлугиной.-М., 1985.