Учреждение образования «Мозырский государственный

педагогический университет имени И.П.Шамякина»

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор

УО МГПУ им. И.П. Шамякина

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В.Валетов

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программа**

дополнительного вступительного экзамена для поступающих на вторую ступень высшего образования (магистратура) по специальности 1- 08 80 04 «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»

по дисциплине:

«Теоретико – методологические основы спортивных дисциплин»

Мозырь 2014

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Кафедра спортивных дисциплин

**Рекомендована к утверждению**

Научно-методическим советом факультета физической культуры

УО МГПУ И.П.Шамякина

 Протокол № \_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_2014

Советом факультета физической культуры УО МГПУ им.И.П.Шамякина

Протокол № \_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2014

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа дополнительного вступительного экзамена для поступающих на вторую ступень высшего образования (магистратура) по специальности

1- 08 80 04 «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» по дисциплине: «Теоретико – методологические основы спортивных дисциплин» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта подготовки специалистов II ступени высшего образования (магистратуры).

Цель программы — определить у поступающих на вторую ступень высшего образования (магистратура) уровень научно-теоретических и научно-прикладных знаний по проблемам теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Исходя из этого, программа направлена на решение следующих задач:

1. Выявить уровень овладения системой базовых и специальных знаний поступающего, необходимых для решения профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;

2. Установить способность к профессиональному самообразованию и личностному росту, выявить видение траектории своего непрерывного профессионального образования и повышения квалификации, как предпосылки для овладения комплексом дисциплин магистратуры;

3. Определить способность к анализу педагогических явлений и процессов, значимых как для социальной ориентации личности в целом, так и в профессиональной, научно-исследовательской подготовке магистранта и определить степень готовности и возможность абитуриента освоить выбранную магистерскую программу.

В структурном отношении программа представлена следующими разделами:

I. Общие основы теории и методики физического воспитания.

II. Спортивные дисциплины в системе профессионального образования.

Первая содержательная часть программы представлена теоретико – методическими и технологическими знаниями и способами деятельности в сфере физической культуры и отражает педагогические основы профессиональной деятельности специалиста.

Вторая часть программы включает знания специфических закономерностей основ спортивных дисциплин в системе профессионального образования

**Соискатель должен знать:**

**-** программные и директивные документы РБ по вопросам патриотического воспитания подрастающего поколения, развития массовой физической культуры, укрепления здоровья и повышения работоспособности людей;

- концептуальные положения, отражающие значение физической культуры и спорта в развитии общества как социального явления, закономерностях и тенденциях его развития; эстетические, нравственные и духовные ценности физической культуры и спорта;

- историю, принципы и методы отечественной системы физического воспитания различных контингентов населения, их роль и место в общей системе физической культуры; отечественный и зарубежный опыт организации массовой оздоровительной работы и туризма;

- дидактические возможности различных методов и средств - физической подготовки подрастающего поколения, взрослого населения; содержание, формы, методы проектирования и планирования учебно-тренировочной, соревновательной и воспитательной деятельности коллективов, занимающихся физической культурой;

- закономерности половозрастных особенностей развития основных физических качеств и двигательных навыков занимающихся;

- формы комплексирования физических упражнений и средств здорового образа жизни (закаливания, рационального питания, психоэмоциональной регуляции, рационализации режима труда и отдыха);

- современные методы прогнозирования, организации, учета и контроля процесса физического воспитания, физкультурно-оздоровительной работы и спортивной тренировки;

- методы и средства сбора, анализа, обобщения и использования информации о достижениях в области физической культуры, в том числе средства массовой коммуникации, приемы агитационно-пропагандистской работы по вовлечению широких масс населения в занятия физической культурой;

- действующее законодательство в области организации физкультурно-массовой работы.

**Соискатель должен уметь:**

- аргументировано обосновывать собственные взгляды по дискуссионным вопросам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки;

- экстраполировать имеющиеся знания в область других научных дисциплин, взаимосвязанных с данной специальностью;

- проектировать различные формы учебных занятий и воспитательных дел (мероприятий); консультативную деятельность по вопросам организации и проведения, разнообразных физкультурно – оздоровительных мероприятий с лицами разного возраста и пола;

- применять теоретические знания и современные методы при осмыслении проблем теории и методики физического воспитания и спорта;

- формулировать конкретные задачи в физическом воспитании различных групп населения;

- осмысливать актуальную информацию, связанную с изучением различных аспектов науки о физической культуре и спорте;

- владеть научным языком, современной системой научно-практических знаний о явлениях и процессах, происходящих в сфере физической культуры и спорта;

- применять информационные технологии при решении исследовательских задач.

Дополнительный вступительный экзамен проводится в виде ответов на билеты. Каждый билет программы экзамена включают в себя два вопроса:

I. Общие основы теории и методики физического воспитания.

II. Спортивные дисциплины в системе профессионального образования.

Программа предусматривает список литературы, обязательной для изучения при подготовке к вступительному экзамену. Он включает тот минимум, который позволит соискателю овладеть необходимыми знаниями и умениями.

Программа определяет базовый объем знаний и навыков, необходимых при дальнейшем обучении в магистратуре, для подготовки и сдачи кандидатского минимума по специальности.

**I. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

**РАЗДЕЛ 1**

**ОБЩИЕ ОСНОВЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.**

1.1  **Основные понятия физической культуры**

Физическая культура как вид культуры человека и общества. Понятие физической культуры и многообразие его определений. Взаимосвязь понятия «физическая культура» с другими понятиями - «физическое воспитание», «физическое развитие», «спорт», «физическая рекреация», «двигательная реабилитация», «адаптивная физическая культура» и др. Предмет теории физического воспитания.

1.2  **Принципы физического воспитания**

Понятие «принцип». Основополагающие (социальные) принципы физического воспитания. Общепедагогические (общеметодические) принципы обучения и воспитания. Специфические принципы методики физического воспитания. Взаимосвязь принципов в системе физического воспитания. Требования к практической реализации принципов.

1.3 **Общая характеристика средств физического воспитания**

Понятие о средствах физического воспитания. Специфические и неспецифические (общепедагогические) средства физического воспитания. Физическое упражнение как основное средство физического воспитания, факторы, определяющие воздействие физических упражнений. Классификация физических упражнений: по их биомеханическим особенностям, направленности на развитие двигательных качеств или обучения двигательным действиям, спортивной технике и др. Анализ гигиенических факторов и оздоровительных (естественных) сил природы (солнце, воздух и вода) как специфических средств физического воспитания. Использование тренажеров, технических устройств и информационных технологий в физическом воспитании.

1.4 **Методы физического воспитания**

Понятие о методах, методических приемах и средствах организации физического воспитания. Специфические и неспецифические (общепедагогические) методы, используемые в процессе физического воспитания. Игровой и соревновательный методы в физическом воспитании. Особенности применения методов словесного и наглядного воздействия.

1.5 **Основы методики обучения двигательным действиям**

Цель и задачи обучения движениям. Двигательные умения и навыки - естественная основа физического упражнения. Определение понятий «двигательное умение», «двигательный навык». Общая (типовая) структура процесса обучения. Этапы обучения, логика их последовательности. Варианты структуры процесса обучения в зависимости от подготовленности занимающихся, цели обучения, избранного направления физического воспитания.

1.6 **Силовые способности и методика их направленного развития**

Общая характеристика силовых способностей. Разновидности силовых способностей. Определение силы как физического качества. Механизмы проявления силы как предпосылка методики ее воспитания. Возрастные периоды, благоприятные для воспитания силы. Средства воспитания силы.

Методические направления воспитания силы. Определение скоростно-силовых способностей как физического качества, многообразие проявления, задачи их воспитания, способы измерения. Методические подходы и приемы, стимулирующие скоростно-силовые способности. Правила нормирования нагрузок в занятии, серии занятий при решении задачи развития или поддержания скоростно-силовых способностей. Контроль уровня развития силовых способностей.

1.7 **Выносливость и методика ее воспитания**

Определение выносливости как физического качества. Специфика проявлений выносливости. Способы измерения выносливости в практике физического воспитания. Виды выносливости. Условность понятий «общая» и «специальная» выносливость. Задачи, средства, методы воспитания «общей» (аэробной) выносливости в циклических упражнениях глобального характера, выполняемых в зонах большой и умеренной мощности. Сенситивные периоды воспитания «общей» выносливости. Задачи, средства, методы воспитания выносливости в циклических упражнениях глобального характера, относящихся к максимальной и субмаксимальной зонам мощности. Взаимосвязь выносливости с другими качествами. «Перенос» выносливости.

1.8 **Скоростные способности и методика их направленного развития**

Общая характеристика скоростных способностей. Механизмы проявления скоростных способностей: быстроты реагирования, быстроты движений. Методика воспитания быстроты реагирования в условиях простой и сложной реакции (задачи, средства, методы, методические приемы). Понятие скоростного барьера и борьба с ним. Силовая и техническая подготовка в связи с воспитанием быстроты. Сенситивные периоды проявления скоростных способностей.

1.9 **Двигательно-координационные способности и методика их воспитания**

Общая характеристика двигательно-координационных способностей (ДКС), задачи их воспитания. Факторы, влияющие на проявление двигательно-координационных способностей. Общие и частные задачи воспитания ДКС. Средства, методы, режим занятий, нормирование работы и отдыха. Методика воспитания способности поддерживать равновесие. Методика воспитания способности к рациональному мышечному расслаблению. Методика воспитания способности соблюдать и регулировать пространственные параметры движений. Общая характеристика пространственных параметров.

1.10  **Гибкость и методика ее направленного развития**

Сущность, критерии и задачи развития гибкости. Факторы, влияющие на проявление гибкости. Формы и способы проявления гибкости. Средства и методы развития гибкости, правила нормирования нагрузки для развития гибкости, использования упражнений на гибкость в занятии, серии занятий, в онтогенезе. Возрастные периоды, наиболее благоприятные для развития гибкости. Контрольные упражнения для определения уровня развития гибкости.

1.11 **Направленное педагогическое воздействие на осанку, телосложение**

Характеристика правильной осанки. Факторы, влияющие на осанку. Нарушения осанки. Задачи, средства и методика формирования осанки. Место упражнений на осанку в отдельном занятии, и в многолетнем процессе физического воспитания. Задачи регулирования массы тела в физическом воспитании. Критерии нормальной массы тела лиц различного телосложения, способы ее контроля. Критерии и методика оптимизации структурных компонентов тела.

1.12 **Формы построения занятий в физическом воспитании**

Общая характеристика форм занятий физическими упражнениями в физическом воспитании. Содержание и структура занятия. Урочные и неурочные формы занятий. Типы урочных занятий в зависимости от решаемых задач. Общие основы методики проведения занятий. Методика активизации учебной деятельности учащихся на уроках физкультуры. Основы методики нормирования физической нагрузки на уроке физической культуры. Основы методики индивидуализации учебного процесса по физической культуре.

1.13 **Планирование учебной работы по физическому воспитанию в школе**

Планирование как вид практической деятельности педагога. Факторы, обусловливающие эффективное планирование процесса физического воспитания. Виды планирования. Формы планирования. Требования к планированию. Технология планирования. Документы планирования учебного процесса по физическому воспитанию в школе.

1.14 **Педагогический контроль в физическом воспитании**

Сущность педагогического контроля в физическом воспитании. Виды педагогического контроля и самоконтроля. Контроль за двигательной подготовленностью школьников. Требования, предъявляемые к тестам и методике тестирования. Единство педагогического, врачебного контроля и самоконтроля. Тесты, применяемые в школьной практике. Методика тестирования. Система тестов для оценки физической нагрузки на занятии. Тест для оценки функционального состояния учащихся.

1.15 **Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста**

Значение и задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Периодизация возрастного развития детей раннего и дошкольного возраста. Особенности физического развития и физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста и задачи физического воспитания. Программно-нормативное обеспечение физического воспитания дошкольников. Формы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Особенности методики занятий физическими упражнениями, направленных на закаливание детского организма, формирование правильной осанки, основных движений и двигательных действий.

1.16 **Физическое воспитание детей школьного возраста**

Социально педагогическое значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста. Возрастание особенностей физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста. Основные организационные формы физического воспитания детей в средней школе. Задачи, средства и особенности методики физического воспитания детей младшего школьного возраста. Задачи, средства и особенности методики физического воспитания детей старшего школьного возраста. Контроль физического состояния школьников.

1.17 **Внеклассная и внешкольная работа по физическому воспитанию**

Цель и задачи проведения внеклассных форм занятий физической культурой. Характеристика физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного и продленного дня. Групповые (занятия в спортивных секциях) и массовые (дни здоровья, спорта и туризма, соревнования, спортивные праздники, туристические походы). Методика их организации и проведения. Формы внеклассной воспитательной работы. Формы внешкольной работы по физической культуре, методика их организации и проведения Типы и виды ДЮСШ и их характеристика. Принципы организации внешкольной воспитательной работы. Документы планирования внешкольной физкультурно – оздоровительной работы.

1.18 **Направленное использование физической культуры в основной период трудовой деятельности**

Социальная значимость и задачи направленного использования физической культуры в основной период трудовой деятельности. Факторы, влияющие на содержание и формы физического воспитания взрослого населения. Физическое развитие и физическая подготовленность населения в основной период трудовой деятельности. Спорт как форма направленного использования физической культуры в основной период трудовой деятельности. Формы и содержание занятий физическими упражнениями. Возрастные особенности методики. Контроль за здоровьем, физическим развитием и физической подготовленностью.

1.19 **Содержание и направленное использование физической культуры в пожилом и старшем возрасте**

Гуманистическая сущность направленного использования физической культуры в пожилом и старшем возрасте. Возрастная периодизация лиц пожилого и старшего возраста. Возрастные особенности лиц пожилого и старшего возраста, определяющие содержание направленного использования физической культуры в пожилом и старшем возрасте. Цель, задачи, формы и содержание направленного использования физической культуры в пожилом и старшем возрасте. Врачебно-педагогический контроль и самоконтроль в процессе занятий физическими упражнениями лиц пожилого и старшего возраста.

**РАЗДЕЛ 2**

**СПОРТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

2.1 **Спортивные и подвижные игры и методика преподавания (волейбол)**

История волейбола, современное состояние. Значение и место игры в системе средств физического воспитания. Характеристика технико-тактической подготовки волейболистов. Классификация техники и тактики игры: техника и тактика нападения и защиты. Этапы подготовки в волейболе. Виды подготовки. Инструкторская и судейская практика. Технические приемы в волейболе. Техника волейбола и методика обучения техническим приёмам. Тактика как предмет обучения на начальном этапе подготовки. Тактика волейбола и методика обучения тактическим действиям.

2.2 **Спортивные и подвижные игры и методика преподавания (баскетбол))**

История возникновения баскетбола.Оборудование, правила игры в баскетбол.Правила игры и методика судейства. Место для игры, оборудование и инвентарь. Состав команды. Основные положения правил соревнований. Упражнение – основное средство и метод воспитания физических качеств у юных баскетболистов. Техника, тактика защиты и нападения в баскетболе. Техника баскетбола и методика обучения техническим приёмам.

2.3 **Спортивные и подвижные игры и методика преподавания**

**(гандбол)**

История возникновения и развития гандбола.Тактико-техническая подготовка гандболиста.Основные принцыпы нападения. Виды и варианты защиты. Принцыпы защиты. Командные действия в защите и нападении. Требования безопасности предъявляемые к студентам при проведении занятий по спортивным играм. Характеристика основных правил игры. Организация и проведение соревнований по гандболу. Судьи. Обязаности судьи. Состав бригады судей. Взаимодействие судей на площадке (во время игры). Судейская жестикуляция.

2. 4  **Спортивные и подвижные игры и методика преподавания**

**(футбол)**

История развития футбола. Оборудование и правила игры в футбол.Техника и тактика игры в футбол. Основы технической подготовки футболистов. Основы тактической подготовки футболистов. Тактические действия игры в защите. Тактические действия игры в нападении. Инструктаж по ТБ при занятиях футболом. Обучение технике игры. Обучение тактике игры. Обучение и совершенствование техники игры вратаря. Совершенствование тактических приемов и технических действий. Учебная игра в футбол.

2.5 **Спортивные и подвижные игры и методика преподавания**

**(настольный теннис))**

Настольный теннис как вид спорта. История возникновения и развития. Обучение технике игры в настольный теннис. Основные правила игры и проведение соревнований. Основные направления физической подготовки теннисистов. Двигательные технические действия. Подачи и прием мяча, атакующие действия. Виды соревнований. Права и обязаности участников. Правила игры, игровые условия.Подготовка и проведение соревнований по настольному теннису.

2.6 **Подвижные игры**

Игра как исторически сложившееся общественное явление. Характерные особенности подвижных игр. Классификация подвижных игр. Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр. Подвижные игры для детей 1-3х классов. Подвижные игры для детей 4-6х классов. Подвижные игры для детей 7-9х классов. Подвижные игры для детей 10-11х классов. Подвижные игры в детском лагере отдыха и на местности. Подвижные игры при занятиях гимнастикой. Подвижные игры при занятиях легкой атлетикой. Подвижные игры при занятиях спортивными играми. Подвижные игры при занятиях лыжным спортом.

2.7 **Гимнастика и методика преподавания**

История развития гимнастики. Классификация видов гимнастики и их содержание. Методика обучения гимнастическим упражнениям. Урок гимнастики. Особенности занятий гимнастики в школе. Оздоровительно - развивающие виды гимнастики. Методика проведения занятий гимнастикой с контингентом разных возрастных групп. Соревнование и судейство. Гимнастическая терминология. Общеразвивающие упражнения. Вольные упражнения. Музыкальное сопровождение на занятиях по гимнастике. Акробатические упражнения. Упражнения на снарядах. Прикладные виды гимнастики. Упражнения ОФП. Приемы страховки и помощи при занятиях гимнастикой. Строевые упражнения.

2.8 **Лыжный спорт и методика преподавания**

Цели и задачи лыжного спорта. История развития лыжного спорта. Развитие лыжного спорта в Республике Беларусь. Характеристика видов лыжного спорта. Техника видов лыжного спорта. Техника способов передвижения на лыжах. Методика начального обучения в лыжном спорте. Методика тренировки в лыжном спорте. Практическое изучение техники лыжных ходов. Тренировочные занятия в зимний период. Профилактика травматизма в лыжном спорте. Организация и проведение соревнований. Основы методики обучения в лыжном спорте. Освоение умений и навыков техники переходов с одновременных ходов на попеременные.

2.9 **Плавание и методика преподавания**

Основы техники спортивного плавания. Техника плавания способом кроль на груди. Техника плавания способом кроль на спине. Техника плавания способом брасс. Техника плавания способом баттерфляй. Планирование и организация процесса обучения. Характеристика средств и методов обучения плаванию. Этапы обучения плаванию. Методика обучения технике плавания. Специальные упражнения для обучения и закрепления техники плавания. Методика исправления ошибок. Методика начального обучения плаванию. Методика обучения технике спортивного плавания. Организация и судейство соревнований по плаванию. Организация и ведение учебно-тренировочного процесса по плаванию. Техника прикладного плавания.

2.10 **Легкая атлетика и методика преподавания**

Легкая атлетика как предмет специализации. Задачи, значение и содержание предмета. Классификация и общая характеристика видов легкой атлетики: бег, прыжки, метания, многоборья. Основные понятия и терминология. Образовательное, воспитательное и оздоровительное значение занятий легкой атлетикой. История развития легкой атлетики. Основы техники спортивной ходьбы и бега. Основы техники прыжков. Основы техники метаний. Развитие двигательных качеств на уроке по легкой атлетике. Организация и методика проведения занятий по легкой атлетике в общеобразовательной школе. Организация и судейство соревнований по легкой атлетике. Основы спортивной тренировки в легкой атлетике. Основы методики обучения легкоатлетическим упражнениям.

**II ЛИТЕРАТУРА**

**Основная литература**

Кодекс Республики Беларусь об образовании//Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. 17.01.2011- № 2/1795.

Закон Республики Беларусь «О физической культуре и спорте» [Текст]. – Минск, 2013. – 21с.

Артамонова, Л. Л. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура / Л.Л. Артамонова, В.В. Борисова, О.П. Панфилов: учеб. пособие для вузов. – М.: Владос, 2010. – 389с.

Бальсевич, В. К. Очерки по возрастной кинезиологии человека /В. К. Бальсевич. – М.: Советский спорт, 2009. – 220с.

Боген, М.М. Физическое воспитание и спортивная тренировка. Обучение двигательным действиям. Теория и методика / М. М. Боген. – М.: Либроком, 2010. – 200 с.

Бондарь, А.И. Научно-методические основы обучения баскетболу / А.И. Бондарь. -2007.- 21 с.

Блоцкий, С.М. Легкая атлетика и методика преподавания / А.С.Блоцкий, А.В.Карпов. - Мозырь,2013.-350с.

Викулов, А.Д. Плавание/ А.Д. Викулов.- Учебное пособие для студентов высших учебшых заведений. – М.:Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 368с.

Журавин, М.Л. Гимнастика/ М.Л.Журавин, Н.К. Меньшикова.- Учебник для студентов институтов физической культуры. – М.: 2001.

Зайцева,Н.В. Введение в основы научно – исследовательской работы: практикум /Н.В. Зайцева.- Мозырь: УО им.И.П.Шамякина,2012.-265с.

Курамшин, Ю.Ф. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник / под ред. проф. Ю.Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт, 2007. – 464 с.

Лесгафт, П. Ф. Избранные труды / сост. И. Н. Решетень. – М.: Физкультура и спорт, 1987. – 359 с.

Лубышева Л.И. Социология физической культуры и спорта/. Л.И.Лубышева - М.: Издательский центр «Академия», 2008.-240с.

Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры. Введение в предмет [Текст]: учеб. для высших спец. физкультурных учебных заведений / Л.П.Матвеев. – 4-е изд., стер. – СПб.: Лань, М.: Омега, 2007. – 160 с.

Макаров,А.Г. Организация и судейство соревнований по лыжным гонкам: учебное пособие/А.Г.Макаров, С.Г.Сорокин-Омск:Изд-во СибГУФК,2008.-140 с.

Неверкович С.Д. Педагогика физической культуры и спорта: учебник / С.Д. Неверкович – М.: Физическая культура, 2006.- 280с.

Нестеровский, Д.И. Баскетбол теория и методика обучения / Д.И. Нестеровский. – Москва 2004г.

Сидоров А.А. Педагогика: Учебник для студентов, аспирантов, преподавателей и тренеров по дисциплине «Физическая культура» /Сидоров А.А., Прохорова М.В., Синюхин Б.Д. - СПб.: Терра-спорт, 2007.-340с.

Раменская Т.И., Баталов А.Г. Лыжный спорт: Учебное пособие для ин-тов физ.культ./ Т.И.Раменская, А.Г.Баталов.- Изд. Физическая культура.-2006.

Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения: Учеб.для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Ю.Д.Железняка, Ю.М.Портнова. – М., 2008.

Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Ж.К.Холодов, В.С. Кузнецов.- М.: Издательский центр «Академия», 2008.- 480с.

Шипулин, Г.Я. Эффективность технико-тактических действий в соревновательной деятельности высококвалифицированных волейболистов /Г.Я.Шипулин, О.Э.Сердюков // Теория и практика физической культуры. – 2001. - №6. – С. 34-36

**Дополнительная учебная литература:**

Визитей, Н.Н. Теория физической культуры: к корректировке базовых представлений. Философские очерки /Н.Н. Визитей. – М.:Советский спорт, 2009. – 184с.

Вовк, С. И. Диалектика спортивной тренировки: монография /С. И. Вовк. – М.: Физическая культура, 2007. – 212с.

Войнар Ю., Бойченко С.Д., Барташ В.А. Теория спорта - методология программирования/Ю. Войнар., С.Д Бойченко.- Мн.: Харвест, 2007.- 320с.

Волков, Н. И. Биоэнергетика спорта: монография / Н. И. Волков, В. И. Олейников. – М.:Советский спорт, 2011. – 160с.

Бондарчук, А. П. Управление тренировочным процессом спортсменов высокого класса / А.П. Бондарчук. – М.: Олимпия Пресс, 2007. – 272с.

Годик,М.А. Контроль соревновательной деятельности высококвалифицированных футболистов / М.А.Годик. – М.: ФиС, 2009.

Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.- 264с.

Здоровьеформирующее физическое развитие: Развивающие двигательные программы для детей 5-6 лет: пособие для педагогов дошк. Учреждений /И.К. Шилкова, А.С. Большев, Ю.Р. Силкин [и др.]. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007.

Иссурин, В. Б. Блоковая периодизация спортивной тренировки: монография / В. Б. Иссурин. – М.: Советский спорт, 2010. – 288 с.

Козырева, О. В. Физическая реабилитация. Лечебная физическая культура. Кинезитерапия. Учебный словарь-справочник /О.В. Козырева, А.А. Иванов. – М.: Советский спорт, 2010. – 280с.

Карпушин Б.А. Педагогические основы воспитательной деятельности при занятиях физической культурой и спортом / Б.А. Карпушин Б.А.- СПб., 2007.

Коренберг, В. Б. Спортивная метрология: учеб. / В.Б. Коренберг. – М.: Физическая культура, 2008. – 368с.

Максименко, А. М. Теория и методика физической культуры: учеб. для вузов физ. культуры / А. М. Максименко. – 2-е изд. – М.: Физическая культура, 2009. – 496 с.

Минбулатов В.М. Педагогическая технология: эволюция, понятия, сущность, опыт разработки / Минбулатов В.М., Неверкович С.Д. - Махачкала: Изд-во Дагестанского пед.ун-та, 2008.-230с/

Селуянов, В. Н. Подготовка бегуна на средние дистанции : учеб. посо­бие/В. Н. Селуянов. – М.: ТВТ Дивизион, 2007. – 112 с.

Смирнов, Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе / Н. К. Смирнов. – Москва: АРКТИ, 2008. – 315 с.

Столов, И. И. Спортивная школа: начальный этап: учеб. Пособие / И. И. Столов, В. В. Ивочкин. – М. : Советский спорт, 2007. – 140 с.

Карпушин Б.А. Педагогические основы воспитательной деятельности при занятиях физической культурой и спортом / Б.А. Карпушин Б.А.- СПб., 2007.

Петров, Ю.А. Методологические проблемы теоретического познания / Ю.А. Петров. – М., 1996. – 132 с.

Петров, Ю.А. Культура мышления: – методологические проблемы научно-педагогической работы / Ю.А. Петров. – М., 1990. – 118 с.

Петров, П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте / П.К. Петров. – М.: Академия, 2008. – 288 с.

Программа научного исследования / под науч. ред.
Н.В. Зайцевой. – Минск: Беспринт, 2003. – 120 с.

Селуянов, В.Н. Основы научно-методической деятельности
в физической культуре: учеб. пособие для студ. вузов физической культуры / В.Н. Селуянов, М.П. Шестаков, И.П. Космина. – М.: СпортАкадемПресс, 2001. – 184 с.

Научный портал "ТЕОРИЯ.РУ". - <http://teoriya.ru>.

Научная электронная библиотека. - <http://elibrary.ru>

Электронная библиотека спорта. - <http://wholesport.ru>

<http://lib.sportedu.ru>;

http://www.sportlib.ru;

**III** **Критерии оценки знанй вступительного испытания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы** | **Характер устного высказывания** |
| 1 | Отсутствие ответа или отказ от ответа |
| **2** | Фрагментарные знания в рамках учебной программы. Неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе стилистических и логических ошибок. Отсутствие умения комментировать программный материал. Фактическая база ответа отсутствует. |
| **3** | Недостаточно полный объем знаний в рамках учебной программы. Знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины. Использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками. Неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Понимание фактов и их взаимосвязи отсутствует. Отсутствие умения комментировать программный материал. Фактическая база ответа воспроизводится механически. |
| **4** | Достаточный объем знаний в рамках учебной программы. Владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Затруднения при комментировании программного материала. Понимание фактов и их взаимосвязи ограничено.  |
| **5** | Достаточные знания в объеме учебной программы. Использование научной терминологии, правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы. Умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку. Понимание фактов и их взаимосвязи носит неполный характер. Затруднения при комментировании программного материала. |
| **6** | Достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы. Владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач. Способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы.Умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку. Небольшие затруднения при комментировании программного материала. |
| **7** | Систематизированные полные знания по всем разделам учебной программы. Использование научной терминологии, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы. Усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины. Владение программным материалом носит уверенный характер. Присутствуют затруднения при комментировании программного материала. |
| **8** | Уверенное владение программным материалом, попытки его анализа и установления внутри предметных связей. Систематизированные, полные знания по всем разделам учебной программы. Содержание высказывания отличается связностью, логичностью, аргументированностью. Присутствует четкое понимание фактов и их взаимосвязи. Усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины. |
| **9** | Уверенное владение программным материалом, знание фактов из дополнительных источников, анализ программного материала, ясное понимание фактов и их взаимосвязи. Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы. Способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы. Полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины. Умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку. |
| **10** | Уверенное владение программным материалом, знание многочисленных фактов из дополнительных источников. Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы. Точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы. Выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации. Содержание высказывания отличается связностью, логичностью, полнотой, аргументированностью и выражением своей точки зрения. Полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины. Умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин. Безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач. |

Лица поступающие в УО МГПУ имени И.П.Шамякина для получения высшего образования II ступени, которые не явились на вступительный экзамен без уважительных причин, либо получили отметки «один»- «пять», либо в ходе вступительных испытаний забрали документы из приемной комиссии, к участию в конкурсе не допускаются.