В процессе интегрированного обучения обеспечивается не только усвоение учащимися знаний, но и приобретение ими социального опыта, что предполагает активное участие самого ученика в усвоении культуры человеческих отношений. Со­вместное обучение неразрывно связано с решением проблемы социализации учащихся. Социализация — это двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему соци­альных связей, с другой стороны, процесс активного воспроизвод­ства системы социальных связей индивидом за счет его актив­ной деятельности, активного включения в социальную среду.

Л. С. Выготский: психическое развитие детей с отклонениями в развитии происходит по тем же за­кономерностям, что и нормального в умственном отношении ребенка.

Зависимость формирования личности от положи­тельной оценки себя другими, от уважения к себе, сказываю­щегося на формировании самоуважения. Для детей важны мнение их сверстников, оценка подростков. Особо значимо школьное окружение.

В условиях интегрированного обучения, исходя из теории потребностей А. Маслоу, важно обеспечивать удовлетворение потребностей учащихся. Выделено пять базовых потребностей, между которыми установлена четкая иерархия.

Потребности ***первого уровня*** физиологические, витальные, жизненно необходимые, самые мощные, самые насущные из всех потребностей, по мнению автора. Действительно, ви­тальные потребности лежат в основе социального развития всех детей, без их удовлетворения социальные потребности останутся неактуальными.

***Следующий уровень*** — потребность в безопасности. Это свобода от страха, тревоги, потребность в защите, порядке. В условиях интегрированного обучения важно обеспечить защищенность детей с особенностями психофизического раз­вития, чтобы они не ощущали дискомфорта, чтобы не было насмешек, унижения, физического насилия.

***Третья потребность*** — в любви, принадлежности, привя­занности. Она включает в себя стремление к общению, жела­ние дружеских отношений. Ученику безразлично, любит ли учитель (воспитатель) всех детей. Для него значима любовь, адресованная лично ему. Он испытывает потребность в близос­ти к взрослому, сверстнику, в ласке, адресном внимании.

***Четвертая потребность*** проявляется в признании, ува­жении. Для учащегося важно признание значимых для него сверстников. Удовлетворение этой потребности рождает у лич­ности чувство уверенности в себе, полезности в этом мире. Неудовлетворение потребности в признании вызывает чувство слабости, униженности, беспомощности. Запускаются невро­тические механизмы. Это одна из причин асоциального, делинквентного поведения.

***Пятая потребность*** — в самоактуализации. Это самый высокий уровень. Человек реализует свои способности. В афо­ристической форме суть этой потребности А. Маслоу сфор­мулировал следующим образом: «Человек обязан быть тем, кем он может быть».



В условиях интегрированного обучения важно обеспечить удовлетворение базовых потребностей, так как фрустрация (от лат. frustratio — обман, тщетное ожидание) любой из этих потребностей может оказать отрицательное влияние на поведение, социальное развитие и учебные успехи школьника.

Важно формировать положительную Я-концепцию у уча­щихся с особенностями психофизического развития в усло­виях интегрированного обучения. Здесь важная роль отводится учителю.