

УО «Мозырский государственный педагогический университет  
им. И.П. Шамякина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ Н.А.Лебедев

\_\_\_\_\_ (дата)

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ОСНОВЫ МЕТОДИКИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ**

(наименование дисциплины) специальности переподготовки  
1 – 03 03 71– Логопедия (квалификация: учитель-логопед)  
(код и наименование специальности и квалификации переподготовки)

в соответствии с типовым учебным планом переподготовки, утвержденным

\_\_\_\_\_  
(дата утверждения, регистрационный номер)

Мозырь, 2011

Разработчик(и) программы:

Н.С.Шаринец, старший преподаватель кафедры практической психологии и дефектологии

Н.С. Цырулик, ассистент кафедры практической психологии и дефектологии

Е.Н.Михайлова, ассистент кафедры практической психологии и дефектологии

(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

Рекомендована к утверждению:

Кафедра практической психологии и дефектологии

---

наименование кафедры (цикловой комиссии) или совета факультета (отделения),  
рекомендовавших учебную программу по дисциплине специальности переподготовки к  
утверждению

Протокол заседания от 29.01.2011 г. №5

---

наименование научно-методического (методического) совета учреждения образования,  
рекомендовавшего учебную программу по дисциплине специальности переподготовки к  
утверждению

Протокол заседания от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

## ВВЕДЕНИЕ

Учебная дисциплина «Основы методики коррекционно-развивающей работы» имеет своей целью раскрыть современные научно-методические основы коррекционной работы с детьми с особенностями психофизического развития.

### Задачи:

- формирование у студентов представления о детях с особенностями психофизического развития, знакомство с их психолого-педагогической характеристикой, особенностями учебной деятельности, путями ее нормализации.
- изучение задач и содержания коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития, показывается эффективная организация педагогического процесса с учетом особых образовательных потребностей.

Особое внимание уделяется вопросам планирования коррекционно-развивающей работы на диагностической основе, а также организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного и школьного возраста с особенностями психофизического развития.

Программа ориентирована на изучение коррекционных систем и технологий обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития дошкольного и школьного возраста.

Овладение данной дисциплиной способствует развитию профессиональной компетенции, формированию умений моделировать педагогическое взаимодействие с семьёй, воспитывающей ребёнка с особенностями развития, осуществлять грамотное психолого-педагогическое сопровождение.

### Основные требования к результатам обучения. Студенты должны знать:

- нормативные показатели развития ребенка и отклонения от этих показателей;
- основные направления и принципы организации коррекционно-педагогической работы с детьми с особенностями психофизического развития;
- методы, технологии и средства коррекционно-педагогической работы с детьми с особенностями психофизического развития.

### Студенты должны уметь:

- планировать коррекционно-педагогическую работу с детьми с особенностями психофизического развития на диагностической основе;
- владеть вопросами организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

Методы: словесные (лекция, объяснение), наглядные (демонстрация, работа с книгой, наблюдение), практические.

Средства: лекционный материал, учебные пособия, мультимедиа материалы

Программа курса рассчитана на 64 часа аудиторных занятий: лекций- 44 часа, практических занятий 20 часов. На самостоятельную работу слушателей отводится 60 часов.

Форма контроля - экзамен.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| №<br>п/п | Раздел, подраздел, тема                                                                                                           | Кол-во часов |           |                   |          |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------|-------------------|----------|
|          |                                                                                                                                   | Всего        | лек<br>ц  | сем/<br>прак<br>т | СРС      |
| <b>1</b> | <b>Раздел I. Научно-методические основы коррекционно-развивающей работы</b>                                                       |              |           |                   |          |
| 1.1      | Теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы                                                                 | 4            | 2         | -                 | 2        |
| 1.2      | Организация коррекционно-развивающей работы на диагностической основе                                                             | 6            | 2         | 2                 | 2        |
| 1.3      | Планирование коррекционно-развивающей работы                                                                                      | 6            | 2         | 2                 | 2        |
| 1.4      | Содержательно-методические основы коррекционно-развивающей работы                                                                 | 8            | 4         | 2                 | 2        |
|          |                                                                                                                                   | <b>24</b>    | <b>10</b> | <b>6</b>          | <b>8</b> |
| <b>2</b> | <b>Раздел II. Основы методики коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением функций опорно-двигательного аппарата</b>     |              |           |                   |          |
| 2.1      | Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата                    | 2            | 2         |                   |          |
| 2.2      | Особенности речевого и психического развития детей с церебральным параличом                                                       | 4            |           |                   | 4        |
| 2.3      | Система оказания медицинской и педагогической помощи детям с нарушением функций опорно-двигательного аппарата                     | 2            | 2         |                   |          |
| 2.4      | Основные зарубежные подходы к организации лечебно-педагогической помощи при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата      | 2            |           |                   | 2        |
| 2.5      | Особенности организации и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с церебральным параличом                         | 4            | 2         | 2                 |          |
| 2.6      | Формирование коммуникативного поведения детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата                                  | 4            | 2         | 2                 |          |
| 2.7      | Физическое воспитание детей с церебральным параличом                                                                              | 2            |           |                   | 2        |
| 2.8      | Вспомогательные приспособления в работе с детьми с ДЦП                                                                            | 2            | 2         |                   |          |
| 2.9      | Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентировки у детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата | 2            |           |                   | 2        |

|          |                                                                                                                    |           |          |          |           |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|-----------|
| 2.10     | Коррекция развития сенсорно-перцептивной сферы у детей с двигательными нарушениями                                 | 4         | 2        | 2        |           |
| 2.11     | Развитие игровой деятельности детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата                             | 2         |          |          | 2         |
| 2.12     | Особенности организации работы с семьёй, воспитывающей ребёнка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата | 4         | 2        |          | 2         |
|          |                                                                                                                    | 34        | 14       | 6        | 14        |
| <b>3</b> | <b>Раздел III. Основы методики коррекционно-развивающей работы при детском аутизме</b>                             |           |          |          |           |
| 3.1      | Детский аутизм как первазивное нарушение психического развития. Диагностика детей с аутистическими нарушениями     | 2         | 2        | -        | -         |
| 3.2      | Эмоционально-уровневый подход в коррекции детского аутизма                                                         | 2         |          | -        | 2         |
| 3.3      | Структурированное обучение детей с аутизмом                                                                        | 4         | 2        | -        | 2         |
| 3.4      | Оперантное обучение детей с аутизмом                                                                               | 4         | 2        | -        | 2         |
| 3.5      | Развитие сенсорной интеграции детей с аутизмом                                                                     | 4         | 2        | -        | 2         |
| 3.6      | Развитие компетенций детей с аутизмом. Работа с семьёй, воспитывающей ребёнка с аутизмом                           | 4         | -        | 2        | 2         |
|          |                                                                                                                    | <b>20</b> | <b>8</b> | <b>2</b> | <b>10</b> |
| <b>4</b> | <b>Раздел IV. Основы методики коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями в обучении</b>                |           |          |          |           |
| 4.1      | Теоретические основы методики коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями в обучении                    | 2         | 2        |          | -         |
| 4.2      | Психолого-педагогическая характеристика детей с трудностями в обучении                                             | 2         |          |          | 2         |
| 4.3      | Диагностика трудностей в обучении и изучение детей с трудностями в обучении.                                       | 2         |          |          | 2         |
| 4.4      | Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями в обучении.                                     | 2         | 2        |          |           |
| 4.5      | Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями в обучении дошкольного возраста.                 | 2         |          |          | 2         |
| 4.6.     | Основные направления коррекционно-развивающей работы с учащимися с трудностями в обучении.                         | 4         |          | 2        | 2         |
| 4.7      | Планирование коррекционно-развивающей работы с учащимися с трудностями в                                           | 4         |          |          |           |

|                    |                                                                                                                                                                                            |            |           |           |           |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|
|                    | обучении.                                                                                                                                                                                  |            | 2         |           | 2         |
| 4.8                | Содержание и методика коррекционно-развивающей работы с учащимися с трудностями в обучении.                                                                                                | 4          |           | 2         | 2         |
| 4.9                | Коррекционная направленность обучения учебным предметам                                                                                                                                    | 2          |           |           | 2         |
|                    |                                                                                                                                                                                            | <b>24</b>  | <b>6</b>  | <b>4</b>  | <b>14</b> |
| <b>5</b>           | <b>Раздел V. Основы методики коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития*</b>                         |            |           |           |           |
| 5.1                | Теоретические основы методики коррекционно-педагогической работы с детьми с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития                          | 2          | 2         |           | -         |
| 5.2                | Психолого-педагогическая диагностика развития детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития                                                | 2          |           |           | 2         |
| 5.3                | Особенности организации и содержания коррекционно-педагогической работы с детьми с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития в условиях ЦКРОиР | 6          | 2         | 2         | 2         |
| 5.4                | Использование метода базальной стимуляции в коррекционно-педагогической работе с детьми с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития            | 2          | -         | -         | 2         |
| 5.5                | Использование метода сенсорной интеграции в коррекционно-педагогической работе с детьми с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития            | 2          |           | -         | 2         |
| 5.6                | Использование метода эрготерапии в коррекционно-педагогической работе с детьми с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития                     | 2          | -         | -         | 2         |
| 5.7                | Использование метода совместно-разделённых действий в обучении детей с ТМНР самообслуживанию                                                                                               | 2          | 2         | -         | 2         |
|                    |                                                                                                                                                                                            | <b>22</b>  | <b>6</b>  | <b>2</b>  | <b>14</b> |
| <b>Всего часов</b> |                                                                                                                                                                                            | <b>124</b> | <b>44</b> | <b>20</b> | <b>60</b> |

## **ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **РАЗДЕЛ I. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ**

#### **ТЕМА 1.1. Теоретико-методологические основы коррекционной работы**

Концептуальные подходы к определению сущности коррекционной работы, ее цель и задачи. Место коррекционной работы в системе специального образования детей с особенностями психофизического развития (ОПФР). Основные принципы коррекционной работы: принцип нормализации, принцип единства диагностики и развития, принцип индивидуального и дифференцированного подходов и др. Модели коррекционной работы: общая, типовая, индивидуальная. Структурные блоки коррекционной работы: диагностический, прогностический, развивающий, оценочный.

#### **ТЕМА 1.2. Организация коррекционно-развивающей работы на диагностической основе**

Содержание и взаимосвязь диагностического и оценочного блоков коррекционной работы. Задачи и методы изучения ребенка с ОПФР. Специфические требования к организации и проведению психолого-педагогического обследования детей с ОПФР. Требования к инструментарию психолого-педагогического обследования детей с ОПФР и стимульному материалу. Качественные параметры оценки выполнения диагностических заданий. Динамическое изучение детей с ОПФР в коррекционно-педагогическом процессе. Формы учёта данных динамики развития ребёнка (диагностическая карта, карта развития).

#### **ТЕМА 1.3. Планирование коррекционной работы**

Современные научно-методические подходы к планированию коррекционной работы. Содержание прогностического блока коррекционной работы. Уровни (долгосрочный, среднесрочный и краткосрочный) и виды (перспективный, календарно-тематический и ежедневный) планирования коррекционной работы. Последовательность осуществления планирования деятельности учителя-дефектолога. Моделирование индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

#### **ТЕМА 1.4. Содержательно-методические основы коррекционной работы**

Содержание развивающего блока коррекционной работы. Содержание и методы коррекционной работы. Виды коррекционных занятий: групповые, подгрупповые, индивидуальные. Сравнительная характеристика педагогической деятельности на уроке и коррекционном занятии. Тематика коррекционных занятий. Целеполагание в коррекционной работе. Семья как

активный участник коррекционно-педагогического процесса. Содержание, методы, формы взаимодействия учителя-дефектолога и семьи ребёнка с ОПФР. Традиционные и альтернативные средства коррекционной работы. Особенности организации коррекционно-развивающей среды.

## **Раздел II. Основы методики коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением функций опорно-двигательного аппарата**

### ***Тема 2.1 Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата***

Виды нарушений опорно-двигательной системы. Понятие о детском церебральном параличе (ДЦП), его основных клинических проявлениях. Степень тяжести двигательных нарушений. Причины ДЦП. Основное понятие о формах церебрального паралича. Характеристика двигательного развития при церебральном параличе. Наличие сопутствующих отклонений.

### ***Тема 2.2 Особенности речевого и психического развития детей с церебральным параличом***

Специфика речевого развития при церебральном параличе. Расстройства двигательной сферы, влияющие на формирование речи у детей данной категории. Характерные особенности познавательной деятельности при церебральном параличе: дисгармоничный характер нарушений психических функций, астенические проявления, снижение объема знаний и представлений об окружающем. Сенсорные нарушения при ДЦП. Особенности интеллектуальной сферы. Состояние эмоционально-волевой сферы и поведения.

### ***Тема 2.3 Система оказания медицинской и педагогической помощи детям с нарушением функций опорно-двигательного аппарата***

Система оказания медицинской и педагогической помощи детям раннего, дошкольного и школьного возраста с нарушением функций опорно-двигательного аппарата в Республике Беларусь. Современные технологии реабилитации детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата. Организация образования лиц с двигательными нарушениями в нашей стране и за рубежом.

### ***Тема 2.4 Основные зарубежные подходы к организации лечебно-педагогической помощи при нарушениях опорно-двигательного аппарата***

Зарубежные подходы к организации лечебно-педагогической помощи лицам с двигательными нарушениями различной степени тяжести. Кондуктивная педагогика А. Петё. Концепция К. Бобат и Б. Бобат, ее принципы и цель. Методика М. Прокуса, Э. Мазаник, терапия В. Войта и др.

## **Тема 2.5 Особенности организации и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с церебральным параличом**

Цель и принципы коррекционно-педагогической работы при нарушении функций опорно-двигательного аппарата. Комплексный характер коррекционно-педагогической работы.

Требования к организации и проведению занятий с детьми данной категории в зависимости от формы двигательных нарушений. Основные направления и формы коррекционно-педагогической работы в разных возрастных периодах.

## **Тема 2.6 Формирование коммуникативного поведения детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата**

Цель, основные принципы и направления работы по развитию коммуникативного поведения детей с двигательными нарушениями. Использование вербальных и невербальных (неречевых) средств общения.

Мероприятия по нормализации тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата, преодолению гиперсаливации. Комплексы упражнений, способствующие формированию мимических средств общения. Формирование сенсомоторных предпосылок развития артикуляции.

Упражнения, способствующие улучшению физиологического и развитию речевого дыхания. Выработка синхронности голоса, дыхания и артикуляции.

## **Тема 2.7 Физическое воспитание детей с церебральным параличом**

Учет формирования двигательных функций в онтогенезе при коррекции моторики.

Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук, коррекция мелкой и общей моторики.

Роль лечебной физкультуры (ЛФК) и массажа в развитии движений при церебральном параличе.

Определение понятия «рефлекс-запрещающая позиция». Варианты фиксации правильного положения детей с разными формами церебрального паралича. Противодействие проявлению патологических стереотипных положений и движений.

Основные требования к организации физического воспитания при нарушениях функции опорно-двигательного аппарата (нормализация тонуса мышц, правильная посадка ребенка, соблюдение общего двигательного и щадящего режима, поэтапное формирование двигательных действий, мотивация и осознанность деятельности, выполнение пассивных, пассивно-активных и активных действий и др.).

## **Тема 2.8 Вспомогательные приспособления в работе с детьми с ДЦП**

Классификация средовых ресурсов в соответствии с основными сферами образовательной среды. Краткая характеристика групп средовых

ресурсов. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с двигательными нарушениями.

Использование вспомогательных средств и специального оборудования. Критерии выбора вспомогательных приспособлений и специального оборудования.

Вспомогательные приспособления для ежедневного ухода за ребёнком с церебральным параличом или "малые" вспомогательные приспособления. Цели использования простейших вспомогательных приспособлений, их функции и действие. Изготовление вспомогательных приспособлений из подручных средств и применение их на практике.

### ***Тема 2.9 Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентировки у детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата***

Формирование бытовой самостоятельности как одно из важных направлений коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением функций опорно-двигательного аппарата. Основные задачи формирования навыков самообслуживания.

Особенности формирования навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентировки у детей данной категории.

Формирование представлений о строении тела как пропедевтическая работа по формированию навыков самообслуживания.

Этапы формирования навыка самостоятельного приёма пищи.

Последовательность формирования навыков опрятности (общегигиенических навыков), раздевания и одевания (обувания).

Формирование и развитие навыков социально-бытовой ориентировки: знакомство с предметами домашнего обихода и овладение различными действиями с ними.

Использование вспомогательных приспособлений в ходе работы по формированию навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентировки.

### ***Тема 2.10 Коррекция развития сенсорно-перцептивной сферы у детей с двигательными нарушениями***

Основные задачи сенсорного воспитания детей данной категории.

Последовательность развития зрительного восприятия и коррекция его нарушений. Формирование знаний о сенсорных эталонах цвета, формы, величины предметов. Упражнения для тренировки функций глазодвигательных мышц, улучшения фиксации взора, развития зрительно-двигательной координации («глаз-рука», «глаз-рука-лицо», «глаз-нога»).

Развитие и коррекция слухового восприятия, слухоречевой памяти.

Формирование и коррекция пространственных представлений. Изучение схемы лица и тела. Упражнения для преодоления расстройства схемы тела, умения ориентироваться по основным направлениям, умения ориентироваться на листе бумаги.

Формирование временных представлений.

Развитие и коррекция тактильно-двигательного восприятия, проприоцептивной чувствительности. Формирование правильного захвата, умения удерживать и обследовать предмет.

Стимуляция вкусовой и обонятельной чувствительности.

### ***Тема 2.11 Развитие игровой деятельности детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата***

Игра как одна из форм обучающего воздействия. Особенности развития игровой деятельности детей с двигательными нарушениями. Задачи и методы работы по развитию игровой деятельности детей данной категории.

Требования к организации проведения и подбору координационно-подвижных и пальчиковых игр. Сюжетные, ролевые, сюжетно-ролевые, дидактические игры в работе с детьми с двигательными нарушениями.

### ***Тема 2.12 Особенности организации работы с семьёй, воспитывающей ребёнка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата***

Роль семьи в процессе становления личности ребёнка с двигательными нарушениями. Психолого-педагогическая поддержка семьи. Содержание, методы и формы взаимодействия специалистов и родителей. Задачи и формы коррекционного воспитания ребёнка с нарушением функции опорно-двигательного аппарата в семье. Планирование работы с родителями.

## **РАЗДЕЛ III. ОСНОВЫ МЕТОДИКИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПРИ ДЕТСКОМ АУТИЗМЕ**

### **ТЕМА 3.1. Детский аутизм как pervasive нарушение психического развития Диагностика детей с аутистическими нарушениями**

Время выявления, представленность в популяции, межполовые различия, полиэтиология синдрома детского аутизма и его прогноз. Особенности психического и социального развития при детском аутизме: снижение жизненного тонуса и порога аффективного дискомфорта, специфические нарушения восприятия, речи, мышления, поведения. Проявления синдрома детского аутизма на различных возрастных этапах. Специфические трудности обучения при детском аутизме. Зависимость образовательных условий для детей с аутизмом от тяжести состояния. Подходы к решению проблемы коррекционно-педагогической помощи детям с аутизмом в Республике Беларусь и за рубежом.

Диагностические критерии детского аутизма. Дифференциация детского аутизма от сходных состояний. Различие характеристик синдрома Каннера и синдрома Аспергера. Детский аутизм в структуре сложного (комбинированного) нарушения в развитии. Основные методы диагностики

детского аутизма. Этапы диагностики детского аутизма (скрининг, дифференциальная диагностика, диагностика развития) и инструментарий, их обеспечивающий. Основные проблемы дифференциальной диагностики детского аутизма и пути их решения.

### **ТЕМА 3.2. Эмоционально-уровневый подход в коррекции детского аутизма**

Уровни эмоциональной регуляции деятельности в детском возрасте и их дисфункция при детском аутизме. Психологическая классификация детского аутизма О.С. Никольской. Коррекция расстройств эмоциональной регуляции: установление контакта, преодоление сенсорного и эмоционального дискомфорта, тревоги, беспокойства, страхов, отрицательных аффективных форм поведения: влечений, агрессии, формирование способов аффективной адаптации к окружению.

### **ТЕМА 3.3. Структурированное обучение детей с аутизмом**

История возникновения программы TEACCH (Treatment and Education of Autistic and related Communication Handicapped Children – терапия и обучение аутичных и имеющих схожие коммуникативные нарушения детей), её цели и принципы. Теоретические основы программы TEACCH. Области педагогической помощи в программе TEACCH. Структурирование пространства, времени и деятельности как основное средство педагогической помощи в программе TEACCH. Виды структурированных заданий в обучении детей с аутизмом. Содержание педагогического взаимодействия с родителями ребёнка с аутизмом в программе TEACCH.

### **ТЕМА 3.4. Оперантное обучение детей с аутизмом**

История возникновения оперантного обучения АВА (Applied behavior analysis – прикладной анализ поведения), его цели и принципы. Теоретические основы оперантного обучения. Подкрепление как основной метод оперантного обучения. Правила выработки желаемого поведения ребёнка с аутизмом. Виды усилителей желаемого поведения (материальные, физические, символные, социальные, сенсорные и др.).

### **ТЕМА 3.5. Развитие сенсорной интеграции детей с аутизмом**

Понятие «сенсорная интеграция». Дисфункция сенсорной интеграции у детей с аутизмом и её причины. Гипофункция сенсорной интеграции при аутизме. Гиперфункция сенсорной интеграции при аутизме. «Сенсорная диета» детей с аутизмом при дисфункции сенсорной интеграции.

### **ТЕМА 3.6. Развитие компетенций детей с аутизмом. Работа с семьей, воспитывающей ребёнка с аутизмом**

Особенности речевых расстройств при детском аутизме. Общие принципы и направления коррекции речевых расстройств при детском аутизме. Стратегии стимулирования потребности в коммуникации детей с

аутизмом. Обучение элементарным коммуникативным функциям детей с аутизмом. Обучение навыкам диалога детей с аутизмом. Коммуникативная система обмена картинками.

Причины проблемного поведения при детском аутизме. Модификация проблемного поведения детей с аутизмом. Основные задачи и направления педагогической работы по развитию социальных компетенций детей с аутизмом. Средства и методы развития социальных компетенций детей с аутизмом.

Социальные и психолого-педагогические проблемы семьи, воспитывающей ребёнка с аутизмом. Содержание, методы и формы взаимодействия специалистов с семьёй, воспитывающей ребёнка с аутизмом. Обучение членов семьи навыкам эффективного взаимодействия с ребёнком с аутизмом.

## **Раздел IV. Основы методики коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями в обучении**

### **Тема 4.1. Теоретические основы методики коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями в обучении (4ч.)**

Концептуальные основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями в обучении.

Терминология, используемая для обозначения категории детей с трудностями в обучении отечественными и зарубежными специалистами.

Организация коррекционного обучения детей с трудностями в обучении. Исторический аспект и современные направления научно-методических исследований по проблеме коррекционного обучения детей с трудностями в обучении. Специфика коррекционной работы с детьми с трудностями в обучении, обусловленными ЗПР.

### **Тема 4.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с трудностями в обучении.**

Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития дошкольного возраста.

Особенности познавательного и социально-личностного развития школьников с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития.

Готовность детей с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития, к школьному обучению в контексте современных тенденций в общем и специальном образовании. Структура и критерии психологической готовности детей к школьному обучению. Специфика готовности детей с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития, к школьному обучению.

Характеристика обучаемости как прогностического признака образовательных перспектив ребенка.

Особенности учебной деятельности детей с трудностями в обучении и пути ее нормализации.

#### **Тема 4.3. Диагностика трудностей в обучении и изучение детей с трудностями в обучении.**

Обследование ребёнка на психолого-медико-педагогической комиссии. Протоколы обследования ребёнка дошкольного и школьного возрастов психолого-медико-педагогической комиссией. Методические требования к организации психолого-педагогического обследования ребёнка с отклонениями в развитии. Содержание психолого-педагогической характеристики ребёнка с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития.

Изучение детей с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития в структуре деятельности специальных групп в дошкольных учреждениях. Функциональные обязанности специалистов, осуществляющих обследование ребёнка.

Диагностический комплекс оценки особенностей формирования у детей с задержкой психического развития общей способности к учению (У.В. Ульенкова и др.). Изучение у детей с трудностями в обучении дочисловых количественных представлений и представлений о числе в пределах первого концентра и счётных навыков. Методики диагностики готовности к школьному обучению.

#### **Тема 4.4. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями в обучении.**

Организация коррекционно-педагогической работы с детьми с трудностями в обучении в специальной школе для детей с трудностями в обучении, в учреждении образования общего типа, на пункте коррекционно-педагогической помощи.

Организация индивидуальных и групповых коррекционных занятия с учащимися с трудностями в обучении. Организация коррекционных занятий в классе (группе) интегрированного обучения и воспитания.

Организационные формы коррекционно-развивающей помощи дошкольникам с трудностями в обучении. Принципы организации коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с трудностями в обучении.

Учебно-методические комплексы в работе с детьми с трудностями в обучении.

#### **Тема 4.5. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями в обучении дошкольного возраста.**

Направления коррекционной работы с дошкольниками с трудностями в обучении. Комплексный подход в системе коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с трудностями в обучении. Образовательные

потребности дошкольников с трудностями в обучении, их связь с основными линиями развития ребёнка раннего и дошкольного возраста.

Развитие сенсорно-перцептивной деятельности, развитие общей и мелкой моторики, формирование предметной деятельности, формирование коммуникативных навыков и развитие речи дошкольного возраста с трудностями в обучении.

Подготовка дошкольников с трудностями в обучении к обучению в школе. Обзор методик коррекционной работы с дошкольниками с трудностями в обучении. Коррекционная направленность обучения конструированию, изобразительной деятельности дошкольников с трудностями в обучении. Профилактика нарушений счетной деятельности (дискалькулии) у дошкольников с трудностями в обучении.

#### **Тема 4.6. Основные направления коррекционно-развивающей работы с учащимися с трудностями в обучении.**

Коррекционная направленность обучения детей с трудностями в обучении. Цель и основные направления коррекционной работы с учащимися с трудностями в обучении. Формирование учебной деятельности детей и коррекция ее недостатков. Развитие до необходимого уровня школьно-значимых психических функций. Формирование базовых представлений и умений, необходимых для успешного усвоения школьной программы (счёт, графические навыки, обучение грамоте). Игра как универсальная форма коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками с трудностями в обучении.

Программа комплексной коррекционной работы с ребёнком, имеющим трудности в обучении, обусловленные задержкой психического развития: преодоление отставания в познавательном развитии; обеспечение всестороннего психического развития; организация жизнедеятельности; психологическая адаптация; развитие речи.

#### **Тема 4.7. Планирование коррекционно-развивающей работы с учащимися с трудностями в обучении.**

Диагностика как основа планирования коррекционно-развивающей работы. Диагностические карты изучения школьно-значимых функций и базовых учебных навыков у учащихся с трудностями в обучении. Педагогическая диагностика знаний и умений учащихся с трудностями в обучении. Планирование коррекционных занятий. Разработка перспективного плана коррекционных занятий с учащимися с трудностями в обучении. Целеполагание в коррекционно-педагогической деятельности учителя-дефектолога.

#### **Тема 4.8. Содержание и методика коррекционно-развивающей работы с учащимися с трудностями в обучении.**

Коррекционные занятия с детьми с трудностями в обучении. Общеразвивающие занятия, способствующие коррекции недостатков памяти,

внимания и т.д. Занятия предметной направленности, подготавливающие к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и др. Индивидуальный педагогический подход к ребёнку с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития.

Принципы организации коррекционных занятий с младшими школьниками с трудностями в обучении. Виды и структура коррекционного занятия с детьми с трудностями в обучении. Методика проведения коррекционного занятия с детьми с трудностями в обучении.

#### **Тема 4.9 Коррекционная направленность обучения учебным предметам.**

Коррекционная направленность обучения чтению, языку, математике детей с трудностями в обучении. Использование уроков языка, чтения, математики для формирования познавательной деятельности учащихся с трудностями в обучении.

## **РАЗДЕЛ V. ОСНОВЫ МЕТОДИКИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ И (ИЛИ) МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ФИЗИЧЕСКОГО И (ИЛИ) ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

### **ТЕМА 5.1. Теоретические основы методики коррекционно-педагогической работы с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития**

Понятие о сложной структуре дефекта. Тяжелые и (или) множественные нарушения физического и (или) психического развития (ТМНР). Этиология, распространенность, нозологические варианты, особенности проявления клинической симптоматики и типология ТМНР. Ограничения во взаимодействии с окружающей средой лиц с ТМНР. Особые образовательные потребности детей с ТМНР. Концепция нормализации жизнедеятельности лиц с ограничениями. Комплексный характер лечебной и психолого-педагогической помощи. Реализация коррекционно-компенсирующей и социально-адаптирующей направленности образования.

### **ТЕМА 5.2. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ТМНР**

Задачи и методы изучения ребенка с ТМНР. Специфические требования к организации и проведению психолого-педагогического обследования детей с ТМНР. Требования к характеристикам стимульного материала. Качественные параметры оценки выполнения диагностических заданий. Динамическое изучение детей с ТМНР в процессе коррекционного

воспитания и обучения. Структура и содержание индивидуальной программы развития ребёнка с ТМНР.

### **ТЕМА 5.3. Особенности организации и содержания коррекционно-педагогической работы с детьми с ТМНР в условиях ЦКРОиР**

Организация образовательного процесса в ЦКРОиР. Цель и задачи коррекционно-педагогической работы с детьми с ТМНР. Учебный план ЦКРОиР. Программно-методические материалы предметных областей учебного плана ЦКРОиР. Средовые ресурсы обучения и воспитания детей с ТМНР в условиях ЦКРОиР. Структурирование образовательной среды. Характеристика основных средовых комплексов, особенности их организации для детей с ТМНР.

### **ТЕМА 5.4. Использование метода базальной стимуляции в коррекционно-педагогической работе с детьми с ТМНР**

Сущность и назначение метода базальной стимуляции. Принципы реализации метода базальной стимуляции и основные требования к нему. Виды базальной стимуляции: соматическая, вестибулярная, вибрационная.

### **ТЕМА 5.5. Использование метода сенсорной интеграции в коррекционно-педагогической работе с детьми с ТМНР**

Понятие о сенсорной интеграции. Дисфункция сенсорной интеграции, её проявления в поведении ребёнка с ТМНР. Сущность и назначение метода сенсорной интеграции. Виды упражнений, направленных на улучшение сенсорной интеграции детей с ТМНР. Сенсорная комната и особенности организации коррекционно-педагогической работы в ней.

### **ТЕМА 5.6. Использование метода эрготерапии в коррекционно-педагогической работе с детьми с ТМНР**

Сущность и назначение метода эрготерапии. Содержание деятельности эрготерапевта. Виды эрготерапевтического взаимодействия с ребёнком с ТМНР. Основные требования к реализации метода эрготерапии при обучении детей с ТМНР.

### **ТЕМА 5.7. Использование метода совместно-разделённых действий в обучении самообслуживанию детей с ТМНР**

Методы обучения самообслуживанию и основные требования к их реализации в коррекционно-педагогической работе с детьми с ТМНР. Сущность и назначение метода совместно-разделённых действий. Специфические приёмы реализации метода совместно-разделённых действий в обучении самообслуживанию детей с ТМНР. Адаптация среды при обучении детей с ТМНР самообслуживанию.

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная

1. Варенова, Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики: учеб. пособие / Т.В. Варенова. – 2-ое изд. доп. – Мн.: Асар, 2007. – 320 с.
2. Гладкая, В.В. Планирование коррекционной работы с учащимися с трудностями в обучении: метод. пособие для учителей-дефектологов / В.В. Гладкая. – Минск: Зорны верасень, 2008. – 112 с.
3. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / под ред. С.Г. Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001. – 224 с.
4. Коноплева А.Н. Коррекционно-образовательные технологии: пособие для педагогов / А.Н. Коноплева [и др.]; науч. ред. А.Н. Коноплева. – Минск: НИО, 2004. – 175 с.
5. Кумарина, Г.Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г.Ф. Кумарина [и др.]; под общ. ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Академия, 2001. – 313 с.
6. Семаго, Н.Я. Новые подходы к построению коррекционной работы с детьми с различными видами отклоняющегося развития / Н.Я. Семаго // Дефектология. – 2000. – №1. – С. 66 – 75.
7. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты / С.Г. Шевченко. – М.: Владос, 2001. – 136 с.

### Дополнительная

1. Борякова, Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: учеб.-метод. пособие / Н.Ю. Борякова. – М.: «Гном-Пресс», 1999. – 56 с.
2. Дети с задержкой психического развития / под ред. Т.А. Власовой и [др.] – М.: Педагогика, 1984. – 256 с.
3. Дефектологический словарь: в 2-х т. Т. 1 / сост. В. Гудонис, Б.П. Пузанов. – М.: Моск. псих.-соц. ин-т, 2007 – 808 с.
4. Дефектологический словарь: в 2-х т. Т. 2 / сост. В. Гудонис, Б.П. Пузанов. – М.: Моск. псих.-соц. ин-т, 2007 – 736 с.
5. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Как помочь особому ребёнку. Книга для педагогов и родителей / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Л.А. Нисневич – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. – 126 с.
6. Игнатьева, С.А., Блинков, Ю.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии / С.А. Игнатьева, Ю.А. Блинков. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 304 с.
7. Ковалец, И.В. Азбука эмоций. Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: методическое пособие для педагогов общего и специального образования / И.В. Ковалец. – Москва: Владос, 2004. – 136 с.

8. Лещинская, Т.Л. Дидактическое обеспечение занятий по сенсомоторному обучению /Т.Л. Лещинская // Дэфекталогія. – 2006. – №1.
9. Медведева, Е.А. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании: Учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Е.А. Медведева, И.Ю. Левченко, Л.Н. Комисарова, Т.А. Добровольская. – М.: Академия, 2001 – 247 с.
10. Обучение детей с задержкой психического развития: пособие для учителей / под ред. В.И. Лубовского. – Смоленск: Изд-во ТОО «Россиянка», 1994. – 130 с.
11. Слепович, Е.С. Формирование речи у дошкольников с задержкой психического развития: кн. для учителя. – Минск: Нар. асвета, 1989. – 64 с.
12. Ульенкова, У.В., Лебедева, О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / У.В. Ульенкова, О.В. Лебедева. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 176 с.
13. Шамарина, Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно-развивающего обучения / Е.В. Шамарина. – М.: Изд-во «ГНОМид», 2003. – 80 с.

## **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

**по дисциплине «Основы методики коррекционно-развивающей работы»**

1. Сущность, цель и задачи коррекционно-развивающей работы.
2. Основные принципы коррекционно-развивающей работы.
3. Структурные блоки коррекционно-развивающей работы.
4. Специфические требования к организации и проведению психолого-педагогического обследования детей с ОПФР.
5. Современные научно-методические подходы к планированию коррекционной работы.
6. Содержание прогностического блока коррекционной работы.
7. Уровни (долгосрочный, среднесрочный и краткосрочный) и виды (перспективный, календарно-тематический и ежедневный) планирования коррекционной работы.
8. Моделирование индивидуальных коррекционно-развивающих программ.
9. Содержание развивающего блока коррекционной работы.
10. Содержание и методы коррекционной работы
11. Виды коррекционных занятий: групповые, подгрупповые, индивидуальные.
12. Сравнительная характеристика педагогической деятельности на уроке и коррекционном занятии.
13. Целеполагание в коррекционной работе.
14. Технологическая карта коррекционного занятия.
15. Содержание, методы, формы взаимодействия учителя-дефектолога и семьи ребёнка с ОПФР.
16. Особенности двигательного и психического развития детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.
17. Система оказания медицинской и педагогической помощи детям раннего, дошкольного и школьного возраста с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.
18. Цель и принципы коррекционно-педагогической работы при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата.
19. Основные направления и формы коррекционно-педагогической работы при детском церебральном параличе в разные возрастные периоды.
20. Формирование коммуникативного поведения детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.
21. Физическое воспитание при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата.
22. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с двигательными нарушениями.
23. Использование вспомогательных средств и специального оборудования в организации жизнедеятельности ребенка с ДЦП.
24. Основные задачи и содержание сенсорного воспитания детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
25. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки.
26. 11. Основные задачи, содержание и особенности работы по формированию навыков самообслуживания.
27. Особенности развития игровой деятельности детей с двигательными нарушениями.
28. Использование различных видов игр в коррекционно-педагогической работе с детьми с ДЦП.
29. Особенности семейного воспитания ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
30. Время выявления, представленность в популяции, межполовые различия, полиэтиология синдрома раннего детского аутизма и его прогноз.
31. Особенности психического и социального развития при детском аутизме.

32. Специфические трудности обучения при детском аутизме.
33. Диагностические критерии детского аутизма.
34. Дифференциация детского аутизма от сходных состояний.
35. Различия характеристик синдрома Каннера и синдрома Аспергера.
36. Уровни эмоциональной регуляции деятельности в детском возрасте и их дисфункция при детском аутизме. Коррекция расстройств эмоциональной регуляции.
37. Психологическая классификация детского аутизма О.С. Никольской.
38. Подкрепление как основной метод оперантного обучения. Виды усилителей желаемого поведения.
39. Структурирование пространства, времени и деятельности как основное средство педагогической помощи в программе ТЕАССН.
40. Дисфункция сенсорной интеграции у детей с аутизмом и её причины.
41. Особенности речевых расстройств при детском аутизме.
42. Общие принципы и направления коррекции речевых расстройств при детском аутизме.
43. Обучение навыкам диалога детей с аутизмом. Коммуникативная система обмена картинками.
44. Модификация проблемного поведения детей с аутизмом.
45. Основные задачи и направления педагогической работы по развитию социальных компетенций детей с аутизмом.
46. Средства и методы развития социальных компетенций детей с аутизмом.
47. Содержание, методы и формы взаимодействия специалистов с семьёй, воспитывающей ребёнка с аутизмом.
48. Категории детей с трудностями в обучении. Исторический аспект и современные направления научно-методических исследований по проблеме коррекционного обучения детей с трудностями в обучении.
49. Готовность детей с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития, к школьному обучению.
50. Особенности познавательного развития детей с трудностями в обучении. Педагогическая характеристика.
51. Методы психолого-педагогической диагностики трудностей в обучении. Обучаемость как прогностический признак образовательных перспектив ребенка.
52. Диагностика как основа построения коррекционно-развивающего обучения детей с трудностями в обучении.
53. Организация коррекционного обучения детей с трудностями в обучении. Система учреждений, на базе которых оказывается коррекционно-педагогическая помощь детям с трудностями в обучении.
54. Принципы организации коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с задержкой психического развития и организационные формы помощи.
55. Направления и содержание коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития.
56. Задачи и основные направления коррекционной работы с младшими школьниками с трудностями в обучении, обусловленными ЗПР.
57. Научно-методические основы планирования коррекционной работы с учащимися с трудностями в обучении.
58. Принципы проведения коррекционных занятий с младшими школьниками с трудностями в обучении. Типы и структура коррекционных занятий.
59. Методика проведения коррекционных занятий с детьми с трудностями в обучении.
60. Коррекционная направленность обучения чтению, языку детей с трудностями в обучении.

61. Коррекционная направленность обучения математике детей с трудностями в обучении.
62. Понятие о тяжелых и (или) множественных нарушениях физического и (или) психического развития (ТМНР). Особые образовательные потребности детей с ТМНР.
63. Этиология, распространенность, нозологические варианты, особенности проявления клинической симптоматики и типология ТМНР.
64. Ограничения во взаимодействии с окружающей средой лиц с ТМНР. Концепция нормализации жизнедеятельности лиц с ограничениями.
65. Специфические требования к организации и проведению психолого-педагогического обследования детей с ТМНР.
66. Структура и содержание индивидуальной программы развития ребёнка с ТМНР.
67. Организация образовательного процесса в ЦКРОиР.
68. Учебный план ЦКРОиР. Программно-методические материалы предметных областей учебного плана ЦКРОиР.
69. Средовые ресурсы обучения и воспитания детей с ТМНР в условиях ЦКРОиР.
70. Сущность, назначение, принципы реализации метода базальной стимуляции.
71. Сущность и назначение метода сенсорной интеграции. Виды упражнений, направленных на улучшение сенсорной интеграции детей с ТМНР.
72. Сущность и назначение метода эрготерапии.. Виды эрготерапевтического взаимодействия с ребёнком с ТМНР.
73. Методы обучения самообслуживанию и основные требования к их реализации в коррекционно-педагогической работе с детьми с ТМНР.
74. Сущность и назначение метода совместно-разделённых действий.