

Тематический план по дисциплине «Специальная психология»

Наименование раздела, темы	Количество часов			
	всего	лекц.	практ.	Сам. раб.
	24	10	6	8
Предмет специальной психологии		1		
Принципы и методы специальной психологии		1		
Категориально-понятийный аппарат специальной психологии				1
Причины отклонений в психическом развитии				2
Общие и специфические закономерности нарушенного развития				1
Основные параметры психического дизонтогенеза				2
Классификации нарушений психического развития				2
Варианты психического дизонтогенеза, вызванные отставанием в развитии		4		
Задержанное психическое развитие)			2	
Варианты психического дизонтогенеза, вызванные поломкой отдельных функций		2		
Дефицитарное психическое развитие			2	
Варианты психического дизонтогенеза, вызванные асинхронией в развитии		2		
Дисгармоническое психическое развитие)			2	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Предмет специальной психологии

Специальная психология как наука. Основные отрасли специальной психологии. Систематизация задач специальной психологии (по В.И. Лубовскому). Междисциплинарный статус специальной психологии: внутриспсихологический уровень и внешнепсихологический уровень взаимосвязи.

Значение работ Л.С. Выготского в становлении и развитии специальной психологии. Современное состояние специальной психологии. Предметное поле белорусской специальной психологии.

Тема 2. Принципы и методы специальной психологии

Общепсихологические принципы специальной психологии: принцип отражательности, принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности, генетический принцип. Понятие системогенеза. Специфические принципы специальной психологии: принцип комплексности, принцип системного структурно-динамического изучения, принцип качественного анализа, сравнительный принцип, принцип раннего диагностического изучения, принцип выявления и учета потенциальных возможностей ребенка, принцип единства диагностической и коррекционной помощи детям с нарушениями в развитии.

Анализ специфики методов специальной психологии. Анамнестический метод в процессе изучения различных форм нарушенного развития. Беседа как метод специальной психологии. Наблюдение как метод специальной психологии, его своеобразие в процессе изучения лиц с нарушениями в развитии. Особенности самонаблюдения в специальной психологии. Особенности использования метода эксперимента. Виды и формы экспериментальных методик, применяемых в специальной психологии. Стандартизированные психодиагностические процедуры и их использование в практике специальной психологии. Метод анализа продуктов деятельности в специальной психологии.

Тема 3. Категориально-понятийный аппарат специальной психологии

Психологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева. Проблема обучения детей с нарушениями в развитии с позиций теории деятельности.

Значимость теории П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий для специальной психологии.

Значение теории А.Р. Лурия о мозговой организации высших психических функций для специальной психологии.

Теория социализации и социального влияния. Сущность, условия и критерии социализации. Сущность социального онтогенеза ребенка. Значение теории социализации для специальной психологии.

Анализ категориально-понятийного аппарата специальной психологии в контексте ее исторического развития.

Основные подходы к решению проблемы «норма-патология».

Понятие «компенсаторные феномены». Внутрисистемная компенсация. Межсистемная компенсация. Уровни реализации компенсаторных процессов. Защитные механизмы и копинг-стратегии. Понятие о декомпенсации, гиперкомпенсации, псевдокомпенсации. Адаптационные и компенсаторные процессы. Понятие «коррекция». Понятия «реабилитация», «абилитация».

Тема 4. Причины отклонений в психическом развитии

Патогенные факторы: биологические причины отклоняющегося развития (генетические, пренатальные, натальные, постнатальные вредности); психосоциальные факторы отклоняющегося развития (депривационные феномены как причина и следствие нарушенного развития, сущность депривационных феноменов). Факторы резистентности и уязвимости. Опосредующие факторы: преимущественная локализация вредоносного воздействия, его интенсивность, экспозиция, частота, собственные свойства индивида (возраст, компенсаторные возможности), качество оказываемой помощи. Причинно-следственные связи между патогенными факторами и нарушенным развитием.

Тема 5. Общие и специфические закономерности нарушенного развития

Идея Г.Я. Трошина о единстве общих закономерностей психического развития в норме и патологии. Общие в норме и в дизонтогенезе закономерности развития. Специфические, общие для всех случаев дизонтогенеза, закономерности развития. Специфические закономерности, присущие психическому развитию детей с конкретными вариантами дизонтогенеза. Закономерности, характеризующие развитие психики детей внутри одного вида нарушений.

Основные параметры психического дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому). Понятие о структуре нарушенного развития. Представление о первичном (ядерном), вторичном (системном), третичном (неспецифическом) дефекте в психическом развитии. Понятие «множественные физические и (или) психические нарушения», «тяжелые физические и (или) психические нарушения».

Личностные реакции на первичный дефект: игнорирование, вытеснение, компенсация, гиперкомпенсация, астенический тип реагирования.

Механизмы формирования вторичных отклонений: основной механизм вторичных нарушений; механизм, связанный с сензитивными периодами становления разных сторон психики; коммуникативный; деятельностный; депривационный.

Тема 7. Классификации нарушений психического развития

Классификация психических и поведенческих расстройств международной системы болезней десятого пересмотра (МКБ-10). Классификация вариантов психического дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому).

Тема 8. Варианты психического дизонтогенеза, вызванные отставанием в развитии (общее психическое недоразвитие, задержанное психическое развитие)

Понятие «умственная отсталость». Олигофрения – форма тотального психического недоразвития. Анализ существенных признаков умственной отсталости. Этиология. Структура дефекта. Степени олигофрении, их психологическая характеристика. Психологическая характеристика форм олигофрении по Г.Е.Сухаревой. Психологическая характеристика форм олигофрении по М.С.Певзнер. Кодификация в Международной классификации болезней 10-го пересмотра (DSM-III-R).

Понятие «задержка психического развития». Терминология, используемая для обозначения данной категории детей в стране и зарубежом. Этиология. Структура дефекта. Классификация задержки психического развития по этиологическому признаку, предложенная К.С. Лебединской. Понятия «психический инфантилизм», «гармонический инфантилизм», «моторный инфантилизм», «соматогенный инфантилизм», «дисгармонический инфантилизм», «органический инфантилизм». Кодификация в Международной классификации болезней 10-го пересмотра (DSM-III-R). Психический статус ребенка с задержкой психического развития. Понятие «минимальная мозговая дисфункция». Синдром дефицита внимания с гиперактивностью как проявление минимальной мозговой дисфункции: психологическая характеристика, перспективы преодоления.

Тема 9. Варианты психического дизонтогенеза, вызванные поломкой отдельных функций (поврежденное психическое развитие, дефицитарное психическое развитие)

Поврежденное психическое развитие. Органическая деменция. Этиология. Виды органической деменции по этиологическому критерию (эпилептическая, травматическая, склеротическая и т.д.) Систематика органической деменции исходя из критерия динамики болезненного процесса: резидуальная и прогрессирующая. Структура дефекта. Психологическая характеристика типов органической деменции по

Г.Е.Сухаревой. Кодификация в Международной классификации болезней 10-го пересмотра (DSM-III-R). Различия в динамике деменции и олигофрении.

Дефицитарное психическое развитие. Нарушения развития в связи с недостаточностью зрения и слуха. Систематика нарушений сенсорной сферы. Этиология. Взаимосвязь степени выраженности сенсорного дефекта от времени его возникновения. Кодификация в Международной классификации болезней 10-го пересмотра (DSM-III-R). Структура дефекта. Специфика компенсаторных процессов.

Нарушения развития в связи с недостаточностью двигательной сферы. Детский церебральный паралич – как основная причина двигательных расстройств в детском возрасте. Этиология. Кодификация в Международной классификации болезней 10-го пересмотра (DSM-III-R). Структура дефекта.

Тема 10. Варианты психического дизонтогенеза, вызванные асинхронией в развитии (искаженное психическое развитие, дисгармоническое психическое развитие)

Искаженное психическое развитие. Понятие «синдром раннего детского аутизма (РДА)». Характерные признаки проявления раннего детского аутизма. Этиология. Классификация состояний по степени тяжести: полная отрешенность от происходящего; активное отвержение; захваченность аутистическими интересами; трудность организации общения и взаимодействия с другими людьми. Структура дефекта (по В.В. Лебединскому). Кодификация в Международной классификации болезней 10-го пересмотра (DSM-III-R).

Дисгармоническое психическое развитие. Психопатия как форма дисгармонии личности. Определение психопатии. Этиология. Кодификация в Структура дефекта (по В.В. Лебединскому). Международной классификации болезней 10-го пересмотра (DSM-III-R).

ПЕРЕЧЕНЬ РЕФЕРАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

1.	Особенности самооценки младших школьников с умственной отсталостью
2.	Особенности внимания младших школьников с умственной отсталостью
3.	Изучение особенностей памяти умственно отсталых школьников
4.	Особенности мыслительных процессов умственно отсталых школьников
5.	Изучение восприятия умственно отсталых школьников
6.	Формирование внимания у детей с ЗПР
7.	Особенности пространственных представлений младших школьников с ЗПР
8.	Изучение словарного запаса младших школьников с ЗПР
9.	Особенности словарного запаса детей с интеллектуальной недостаточностью
10.	Особенности внимания детей с нарушением слуха
11.	Развитие преднамеренного запоминания у школьников с ЗПР
12.	Формирование зрительного восприятия детей с ОНР
13.	Особенности ориентировки в пространстве дошкольников с недоразвитием речи
14.	Формирование наглядно-образного мышления у дошкольников с ОНР
15.	Особенности словесно-логического мышления младших школьников с ОНР
16.	Развитие мелкой моторики детей с недоразвитием речи

17.	Особенности эмоциональной сферы детей с ЗПР
18.	Особенности зрительного восприятия детей с нарушением слуха
19.	Особенности самооценки младших школьников с нарушением речи
20.	Особенности пространственной ориентировки у дошкольников с нарушением зрения
21.	Особенности понимания эмоционального состояния дошкольниками с недоразвития речи
22.	Изучение адаптированности детей с ЗПР к обучению в школе
23.	Особенности эмоциональной сферы учащихся с интеллектуальной недостаточностью
24.	Особенности изобразительной деятельности детей с нарушением речи
25.	Особенности эмоциональной сферы дошкольников с нарушением зрения
26.	Изучение мышления младших школьников с ЗПР
27.	Особенности личностной тревожности младших школьников с ЗПР
28.	Изучение межличностных отношений младших школьников с ЗПР
29.	Особенности мотивации учебной деятельности младших школьников с ЗПР и пути её формирования.

Список рекомендуемой литературы

1. *Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / Под ред. К.С.Лебединской. – М.: Педагогика, 1982с.*
2. *Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии: Учеб. пособие. – М.: О-во «Знание» РСФСР, 1991. – 112с.*
3. *Буянов М.И. Беседы о детской психиатрии: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1986. – 208с.*
4. *Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. – М.: Просвещение, 1973. – 175с.*
5. *Выготский Л.С. Собрание соч.: В6. – М.: Педагогика, 1983. – Т.5.*
6. *Гозова А.П. и др. Изучение психического развития аномальных детей / Дефектология. – 1983. - № 6. – С. 3 – 16.*
7. *Дети с задержкой психического развития / Под. ред. Т.А.Власовой, В.И.Лубовского, Н.Л.Цыпиной. – М.: Педагогика, 1984.*
8. *Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии: Учеб. пособие для студентов пед. институтов. – М.: Просвещение, 1991. – 143с.*
9. *Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. – М.: «Академия», 2003.*
10. *Литвак А.Г. Тифлопсихология. – М.: Просвещение, 1985.*
11. *Литвак А.Г., Сорокин В.М., Головина Т.П. Практикум по тифлопсихологии. – М.: Просвещение, 1989.*
12. *Основы специальной психологии: \ Под ред. Л.В.Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 480с.*
13. *Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников: Учеб.пособие для студентов высш. пед. учебн. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 160с.*

Дополнительная литература

14. *Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. – М.: Педагогика, 1989.*
15. *Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция. – М.: Просвещение, 1992. – 95с.*
16. *Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2111 «Дефектология». – М.: Просвещение, 1986. – 192с.*
17. *Синяк В.А., Нудельман М.М. Особенности психического развития глухого ребенка: Учебное пособие для студентов - заочников пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1975. – 110с.*
18. *Усанова О.Н. Специальная психология. – М., 1990.*

Вопросы к зачету

Преподаватель: Карпович И.А.

1. Специальная психология как наука. Разделы специальной психологии.
2. Принципы специальной психологии как науки.
3. Задачи специальной психологии.
4. Связь специальной психологии с другими науками.
5. Понятие «ребёнок с особенностями психофизического развития». Основные категории детей с особенностями психофизического развития.
6. Условия, необходимые для нормального развития ребёнка (Г.М. Дульнев, А.Р. Лурия).
7. Причины, вызывающие отклонения в развитии.
8. Принципы исследования психики в специальной психологии.
9. Общие закономерности развития нормального и аномального ребёнка.
10. Общие и специфические закономерности развития психики детей с особенностями психофизического развития.
11. Взаимодействие биологического и социального в развитии психики человека при нормальном и отклоняющемся развитии.
12. Роль зрения и слуха в развитии психики человека. Роль обучения в развитии психики (Л.С. Выготский).
13. Дефект и компенсация. Биосоциальная природа компенсации дефекта. Роль сознания в компенсации дефектов.
14. Процессы компенсации при слепоте. Процессы компенсации при глухоте.
15. Теория Л.С. Выготского о структуре дефекта. Структура дефекта при глухоте, слепоте, умственной отсталости.
16. Понятие психического дизонтогенеза. Параметры, определяющие характер психического дизонтогенеза.
17. Классификация психического дизонтогенеза В.В. Лебединского.
18. Психическое недоразвитие. Олигофрения как модель психического дизонтогенеза по типу психического недоразвития.
19. Задержанное развитие. Дети с задержкой психического развития.
20. Дефицитарное развитие. Дети с нарушениями слуха.
21. Дефицитарное развитие. Дети с нарушениями зрения.
22. Дети с нарушениями речи. Понятие речевого нарушения, причины речевых нарушений. Влияние речевых нарушений на развитие познавательных процессов и личностно-социальное развитие детей.

23. Органическая деменция у детей как модель повреждённого психического развития.
24. Дефицитарное развитие. Дети с нарушениями двигательной сферы.
25. Искажённое развитие. Аутичные дети.
26. Высшая нервная деятельность и её особенности у умственно отсталых детей. Характеристика фазовых состояний.
27. Изменения ВНД при нарушениях зрения, слуха.
28. Понятие деятельности. Биологические и социальные факторы недоразвития деятельности умственно отсталых детей.
29. Внешняя и внутренняя сторона деятельности у детей с интеллектуальной недостаточностью.
30. Система «деятельность и речь». Недоразвитие этой системы у умственно отсталых детей.
31. Особенности формирования ведущих видов деятельности на разных этапах развития при умственной отсталости.
32. Учебная и трудовая деятельность умственно отсталых детей.
33. Специфика деятельности при нарушении зрения.
34. Специфика деятельности при нарушении слуха.
35. Особенности учебной деятельности детей с задержкой психического развития и пути её нормализации.
36. Понятие личности. Проблема личности в специальной психологии.
37. Особенности личности умственно отсталого ребёнка (потребности, побуждения, интересы).
38. Уровень притязаний и характер самооценки умственно отсталого ребёнка.
39. Эмоционально-волевая сфера личности ребёнка с нарушением интеллекта.
40. Формирование личности при слепоте и слабовидении. Особенности эмоций и их внешние проявления у слепых.
41. Особенности формирования личности ребёнка с нарушением слуха. Эмоционально-волевая сфера личности глухого ребёнка.
42. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы ребёнка с задержкой психического развития.
43. Структура чувственного познания и его роль в развитии психики ребёнка с особенностями психофизического развития.
44. Особенности ощущений и восприятия умственно отсталого ребёнка.
45. Специфика формирования представлений предметов, пространства и времени у умственно отсталых детей.
46. Виды ощущений и их роль в деятельности слепых и слабовидящих детей.
47. Восприятие и представления детей с нарушением зрения.
48. Чувственное познание детей с нарушением слуха.

49. Особенности восприятия и представлений детей с задержкой психического развития.
50. Внимание умственно отсталых детей.
51. Внимание слепых и слабовидящих.
52. Особенности внимания и памяти при нарушениях слуха.
53. Память слепых и слабовидящих.
54. Особенности внимания и памяти детей с задержкой психического развития.
55. Понятие воображения и его роль в жизни человека. Особенности воображения умственно отсталых детей.
56. Воображение и его особенности у детей с нарушением зрения.
57. Воображение и его особенности у детей с нарушением слуха.
58. Мышление умственно отсталых детей. Специфика видов мышления при интеллектуальной недостаточности.
59. Особенности мыслительных операций умственно отсталых детей.
60. Особенности мышления детей с задержкой психического развития.
61. Особенности мыслительных операций слепых и слабовидящих. Виды мышления и их соотношение при нарушении зрения.
62. Особенности мышления детей с нарушением слуха.
63. Речь детей с интеллектуальной недостаточностью.
64. Письменная речь умственно отсталых школьников. Особенности их диалогической речи.
65. Речевая деятельность слепых и слабовидящих.
66. Особенности речи ребёнка с задержкой психического развития.
67. Особенности устной и письменной речи при нарушениях слуха.
68. Специфические формы речи глухих.

Самостоятельная работа студентов:

Тема 3. Категориально-понятийный аппарат специальной психологии

(самостоятельная работа студентов-1ч.)

Психологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева. Проблема обучения детей с нарушениями в развитии с позиций теории деятельности.

Значимость теории П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий для специальной психологии.

Значение теории А.Р. Лурия о мозговой организации высших психических функций для специальной психологии.

Тема 4. Причины отклонений в психическом развитии

(самостоятельная работа студентов-2ч.)

Патогенные факторы: биологические причины отклоняющегося развития (генетические, пренатальные, натальные, постнатальные вредности); психосоциальные факторы отклоняющегося развития (депривационные феномены как причина и следствие нарушенного развития, сущность депривационных феноменов). Факторы резистентности и уязвимости. Опосредующие факторы: преимущественная локализация вредоносного воздействия, его интенсивность, экспозиция, частота, собственные свойства индивида (возраст, компенсаторные возможности), качество оказываемой помощи. Причинно-следственные связи между патогенными факторами и нарушенным развитием.

Тема 5. Общие и специфические закономерности нарушенного развития

(самостоятельная работа студентов-1ч.)

Идея Г.Я. Трошина о единстве общих закономерностей психического развития в норме и патологии. Общие в норме и в дизонтогенезе закономерности развития. Специфические, общие для всех случаев дизонтогенеза, закономерности развития. Специфические закономерности, присущие психическому развитию детей с конкретными вариантами дизонтогенеза. Закономерности, характеризующие развитие психики детей внутри одного вида нарушений.

Основные параметры психического дизонтогенеза

(самостоятельная работа студентов-2ч.)

Основные параметры психического дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому). Понятие о структуре нарушенного развития. Представление о первичном (ядерном), вторичном (системном), третичном

(неспецифическом) дефекте в психическом развитии. Понятие «множественные физические и (или) психические нарушения», «тяжелые физические и (или) психические нарушения».

Личностные реакции на первичный дефект: игнорирование, вытеснение, компенсация, гиперкомпенсация, астенический тип реагирования.

Механизмы формирования вторичных отклонений: основной механизм вторичных нарушений; механизм, связанный с сензитивными периодами становления разных сторон психики; коммуникативный; деятельностный; депривационный.

***Тема 7. Классификации нарушений психического развития
(самостоятельная работа студентов-1ч.)***

Классификация психических и поведенческих расстройств международной системы болезней десятого пересмотра (МКБ-10). Классификация вариантов психического дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому).