

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименования тем	Лекции	Практ. занятия	Лаборат.	Самост. работа
	Теоретико-методологические основы логопедии	-	-		-
	Логопедия как наука	2			
	Этиология нарушений речи				2
	Классификация нарушений речи				2
	Принципы и методы логопедического воздействия				2
	Принципы, методы и формы организации обследования лиц с нарушением речи. Содержание обследования	2			
	Дислалия	-	-		-
	Фонетическая сторона речи русского языка. Произношение звуков речи				2
	Общая характеристика дислалии. Формы дислалии.	2			
	Обследование лиц с дислалией				2
	Методика логопедической работы при дислалии	2	2		2
	Недостатки произношения разных групп звуков. Приёмы логопедической работы.	4	2		
	Профилактика дислалий				2
	Ринолалия	-	-		-
	Общая характеристика ринолалии. Формы ринолалии	2			
	Симптоматика ринолалии	2	2		
	Обследование лиц с ринолалией. Профилактика ринолалии				2
	Методика логопедической работы при открытой ринолалии	2	2		2
	Методика логопедической работы при закрытой ринолалии				2
	Логопедическая работа с детьми раннего возраста,				2

	имеющими расщелины твёрдого и мягкого нёба				
	Дизартрия	-	-		-
	Общая характеристика дизартрии. Симптоматика дизартрии	2			
	Формы дизартрии				2
	Стертая форма дизартрии	2	2		
	Обследование лиц с дизартрией				2
	Методика логопедической работы при дизартрии	2	2		
	Логопедическая работа при стёртой форме дизартрии				2
	Нарушения голоса	-	-		-
	Голос как структурный компонент экспрессивной речи				2
	Характеристика нарушений голоса	2	2		
	Обследование лиц с расстройствами голоса. Профилактика нарушений голоса.				2
	Профилактика голосовых нарушений				2
	Коррекционно-педагогическая работа при нарушениях голоса	2	2		2
	Нарушения темпа речи. Заикание	-	-		-
	Виды нарушений темпа речи				4
	Логопедическая работа при нарушениях темпа речи	2			
	Характеристика заикания				4
	История развития учения о заикании				2
	Комплексный подход к преодолению заикания		2		2
	Средства преодоления заикания	2			
	Игровая деятельность и логоритмика при устранении заикания				2
	Дидактические основы логопедических занятий с заикающимися детьми	2			
	Методики логопедических	4	2		4

	занятий с заикающимися дошкольниками				
	Методики логопедических занятий по преодолению заикания у детей школьного возраст	2	4		
	Логопедическая работа с заикающимися подростками и взрослыми	2			
	Профилактика заикания				2
	Алалия	-	-		-
	Общая характеристика алалии				4
	Моторная алалия	2			
	Обследование детей с алалией				2
	Система коррекционного воздействия при моторной алалии	2	2		
	Сенсорная алалия				4
	Система коррекционного воздействия при сенсорной алалии.	4	2		
	Афазия				
	Виды и общая характеристика разных форм афазии		2		4
	Обследование больных с афазией				2
	Дидактические основы коррекционно-педагогической работы по преодолению афазии	2			
	Коррекционно-восстановительная работа при разных формах афазии	4	2		
	Письменная речь	-	-		-
	Нарушения письменной речи				2
	Дислексия		2		6
	Дисграфия		2		6
	Основные направления логопедической работы при нарушениях чтения	4	2		
	Основные направления логопедической работы при нарушениях письма	4	2		
	Профилактика нарушений чтения и письма				2

	Обследование письменной речи у школьников				2
	Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи	-	-		-
	Понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии речи	2			
	Обследование детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи		2		2
	Методика логопедической работы при фонетико-фонематическом недоразвитии речи	4	2		2
	Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи	-	-		-
	Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи.	2			
	Закономерности развития детской речи в норме и при её недоразвитии.				2
	Обследование детей с общим недоразвитием речи. Дифференциальная диагностика.		2		2
	Методика логопедической работы при общем недоразвитии речи	4	2		
	Поэтапное формирование устной речи при её недоразвитии.				4
	Формирование лексико-грамматического строя речи у дошкольников с ОНР.				2
	Формирование связной речи у детей с ОНР.				2
	Логопедическая коррекция нарушений речи у учащихся с ОНР				2
	Особенности логопедической работы при сенсорных, интеллектуальных и двигательных нарушениях	-	-		-

	Нарушения интеллектуального развития у детей.				2
	Особенности расстройств речи у умственно отсталых детей.	2			
	Особенности логопедической работы при интеллектуальной недостаточности	2	2		2
	Особенности речи при задержке психического развития (у детей с трудностями в обучении)	2			2
	Особенности логопедической работы с детьми с ЗПР.	2	2		2
	Нарушения письменной речи у школьников с ЗПР и пути коррекции.				2
	Нарушения зрения у детей				4
	Речевое развитие при нарушениях зрения				2
	Логопедическая работа с детьми, имеющими нарушения зрения	4	2		
	Нарушение слуха у детей				4
	Организация обучения и воспитания детей с нарушением слуха				2
	Логопедическая работа с детьми, имеющими нарушения слуха	4	2		
	Основные виды речевых нарушений при ДЦП				2
	Основные задачи и содержание логопедической работы	4	2		
	Роль логопедического массажа в коррекционной работе при ДЦП				2
	Использование дидактических игр в логопедической работе с детьми с церебральным параличом				2
	Организация логопедической помощи	-	-		-
	Логопедическая помощь в учреждениях образования.		2		2

	Логопедическая помощь в системе здравоохранения				2
	Отбор в специальные учреждения				2
	Предупреждение речевых нарушений				2
	Всего	96	60		144

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

2-й этап

1. Предмет, объект, цель и задачи логопедии. Принципы и методы логопедии
2. Место логопедии в системе наук. Характеристика основных этапов развития логопедии как науки.
3. Анатомо-физиологический аспект речевой деятельности.
4. Онтогенез речи при нормальном и атипичном развитии.
5. Причины речевых нарушений. Значение и виды профилактики речевых нарушений.
6. Классификации речевых нарушений. Формы организации логопедической работы.
7. Принципы, методы, этапы обследования лиц с нарушениями речи.
8. Классификации дислалии. Уровни нарушения произношения.
9. Схема, содержание и приемы обследования детей с дислалией. Дифференциальная диагностика дислалии исходных состояний речи.
10. Методика логопедического воздействия при дислалии. Способы постановки звуков. Требования к проведению артикуляционных упражнений.
11. Методика логопедического воздействия при дислалии. Работа по автоматизации звуков. Работа по дифференциации звуков.
12. Характеристика свистящих звуков, недостатки их произношения, постановка.
13. Характеристика шипящих звуков, недостатки их произношения, постановка.
14. Характеристика, недостатки произношения, постановка звуков [р-р'], [л-л'].
15. Характеристика заднеязычных звуков, недостатки их произношения, постановка.
16. Характеристика звуков-аффрикат, недостатки их произношения, постановка.
17. Исправление дефектов озвончения и смягчения.
18. Формы и причины ринолалии. Особенности устной и письменной речи детей с ринолалией.
19. Влияние врождённых расщелин нёба на психическое, физическое и речевое развитие ребёнка.
20. Система коррекционной работы по устранению ринолалии при врождённых расщелинах губы и нёба.
21. Задачи и содержание коррекционной работы при ринолалии в дооперационный период.
22. Задачи и содержание коррекционной работы при ринолалии в послеоперационный период.
23. Коррекция голоса, речевого дыхания при ринолалии.
24. Приёмы активизации мягкого нёба у детей с ринолалией. Коррекция звукопроизношения при ринолалии.
25. Коррекционная работа при закрытой и смешанной ринолалии.

26. Причины, патогенез, симптоматика, классификации дизартрии.
27. Корковая дизартрия.
28. Псевдобульбарная дизартрия.
29. Бульбарная дизартрия.
30. Экстрапирамидная дизартрия.
31. Мозжечковая дизартрия.
32. Обследование детей с дизартрией. Дифференциальная диагностика стертой дизартрии и дислалии.
33. Этапы и содержание логопедической работы при дизартрии. Комплексный характер коррекционного воздействия.
34. Работа по расслаблению (укреплению) мышц артикуляционного аппарата при дизартрии.
35. Коррекция голосовых нарушений и нормализация функции дыхания при дизартрии.
36. Коррекция звукопроизношения при дизартрии. Прогноз преодоления дизартрии.
37. Общая характеристика нарушений голоса, их причины, механизмы, классификация.
38. Методы исследования голосового аппарата. Обследование лиц с нарушениями голоса.
39. Задачи, этапы коррекционной работы по восстановлению голоса при парезах и параличах.
40. Восстановление голоса при хронических ларингитах. Восстановление голоса после удаления гортани.
41. Восстановление голоса при функциональных нарушениях.
42. Причины, механизм и симптоматика брадилалии. Система лечебно-педагогической работы при брадилалии.
43. Причины, механизм, симптоматика, классификация тахилалии. Система лечебно-педагогической работы при тахилалии.
44. Заикание: определение понятия, распространённость, классификация, причины.
45. Физиологические и психологические симптомы заикания. Феномен фиксированности на дефекте. Типы течения и степени заикания.
46. Невротическая и неврозоподобная формы заикания, их клинико-психолого-педагогическая характеристика.
47. Обследование заикающихся, дифференциальная диагностика заикания.
48. Прогноз и профилактика заикания.
49. Современный комплексный подход к преодолению заикания. Задачи и формы лечебно-оздоровительной работы при заикании.
50. Роль психотерапии в коррекционном воздействии на заикающегося.
51. Логопедическая работа как составная часть комплексного подхода к преодолению заикания. Содержание и требования к логопедическим занятиям.
52. Реализация специальных и общедидактических принципов в работе с заикающимися. Роль логопедической ритмики в коррекции заикания.

53. Этапы логопедической работы при заикании. Структура логопедического занятия при заикании.
54. Наглядность и технические средства обучения в коррекционной работе при заикании. Условия эффективности преодоления заикания.
55. Методика логопедических занятий при заикании у дошкольников (Н.А. Чевелёва; Н.В. Власова, Е.Ф. Рау; С.А. Миронова; В.И. Селивёрстов; Г.А. Волкова; И.Г. Выгодская, Е.Л. Пеллингер, Л.П. Успенская).
56. Методика логопедических занятий по устранению заикания у детей школьного возраста.
57. Логопедическая работа с заикающимися подростками и взрослыми (М.И. Буянов, Е.В. Богданова; С.С. Ляпидевский; А.Я. Евгенова, М.В. Смирнова; В.М. Шкловский).
58. Логопедические техники формирования плавной речи при заикании (релаксационные упражнения, массаж; работа над дыханием, голосом).

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

4-й этап

1. Алалия: определение понятия, распространенность, этиология, механизмы. Динамика и прогноз алалии.
2. Моторная (экспрессивная) алалия, речевая и неречевая симптоматика.
3. Дифференциальная диагностика алалии и сходных состояний.
4. Схема обследования детей с алалией. Содержание обследования.
5. Цель, принципы, этапы логопедической работы по устранению моторной алалии.
6. Система коррекционного воздействия при моторной алалии.
7. Сенсорная алалия: определение, степени проявления, механизм, прогноз и динамика.
8. Речевая и неречевая симптоматика сенсорной алалии.
9. Система коррекционной работы при сенсорной алалии.
10. Общая характеристика афазии, причины, факторы тяжести афазии.
11. Эфферентная моторная афазия.
12. Динамическая афазия.
13. Афферентная моторная афазия.
14. Акустико-гностическая (сенсорная) афазия.
15. Акустико-мнестическая афазия.
16. Амнестическая афазия.
17. Семантическая афазия.
18. Обследование больных с афазией. Установление контакта с больными афазией.
19. Коррекционно-педагогическая работа при эфферентной моторной афазии.
20. Коррекционно-педагогическая работа при динамической афазии.
21. Коррекционно-педагогическая работа при афферентной моторной афазии.
22. Коррекционно-педагогическая работа при сенсорной афазии.
23. Коррекционно-педагогическая работа при акустико-мнестической афазии.
24. Коррекционно-педагогическая работа при семантической афазии.
25. Коррекционно-педагогическая работа при семантической афазии.
26. Дислексия: определение, распространённость, причины, симптоматика, механизмы.
27. Классификации дислексии (С.Борель – Мезонни, М.Е.Хватцев; О.А. Токарева; Р.И.Лалаева). Динамика дислексии.
28. Дисграфия: определение, распространённость, причины, симптоматика, классификации.
29. Обследование, дифференциальная диагностика нарушений письма и чтения. Профилактика нарушений письменной речи.
30. Методика устранения оптической дислексии и дисграфии.
31. Методика устранения семантической дислексии.
32. Методика устраненияagramматической дислексии и дисграфии.
33. Устранение фонематической дислексии и дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

- 34.Формирование фонематического восприятия при устранении фонематической дислексии, артикуляторно-акустической дисграфии, дисграфии на основе нарушения фонемного распознавания.
- 35.Определение понятия «фонетико-фонематическое недоразвитие». Речевые и неречевые проявления ФФН.
- 36.Коррекция ФФН у детей дошкольного возраста.
- 37.Подготовка к овладению грамотой детей с ФФН.
- 38.Логопедическое обследование детей с ФФН. Задачи и содержание логопедических занятий с детьми с ФФН.
- 39.Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у детей школьного возраста.
- 40.Определение общего недоразвития речи, причины ОНР. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР.
- 41.Периодизация общего недоразвития речи. Задачи, принципы и этапы логопедического обследования ребёнка с общим недоразвитием речи.
- 42.Логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития.
- 43.Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития.
- 44.Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития. Особенности логопедической работы с детьми четвёртого уровня речевого развития (НВОНР).
- 45.Содержание и методы логопедической работы по развитию лексики у дошкольников с ОНР.
- 46.Содержание и методы логопедической работы по формированию грамматического строя речи дошкольников с ОНР.
- 47.Формирование готовности к обучению грамоте на логопедических занятиях у дошкольников с ОНР.
- 48.Проявления общего недоразвития речи в школьном возрасте. Содержание и этапы коррекционной работы с младшими школьниками с ОНР.
- 49.Особенности нарушения звукопроизношения, интонации и их коррекция у детей с интеллектуальной недостаточностью.
- 50.Нарушения лексической стороны речи у детей с интеллектуальной недостаточностью, особенности логопедической работы.
- 51.Нарушения грамматического строя речи и особенности логопедической работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью.
- 52.Нарушение связной речи у детей с интеллектуальной недостаточностью. Особенности коррекционной работы.
- 53.Характеристика фонетико-фонематических нарушений у детей с патологией слуха.
- 54.Нарушение лексико-грамматической стороны речи у слабослышащих детей.
- 55.Нарушения письменной речи у лиц с патологией слуха. Особенности логопедического обследования слабослышащих детей.
- 56.Специфика логопедической работы со слабослышащими. Коррекция звукопроизношения у слабослышащих.

- 57.Общая характеристика нарушений речевого развития при патологии зрения. Уровни сформированности речи.
- 58.Специфика логопедического обследования детей с нарушениями зрения. Особенности логопедической работы при нарушениях зрения.
- 59.Виды речевых нарушений при ДЦП. Фонетико-фонематические нарушения у детей с ДЦП.
- 60.Особенности лексико-грамматической стороны речи и логопедическая работа по ее формированию у детей с ДЦП.
- 61.Особенности понимания и развития связной речи при ДЦП, приемы коррекционной работы.
- 62.Особенности нарушения звукопроизношения у детей с ЗПР и приемы коррекции недостатков произношения.
- 63.Особенности лексико-грамматической стороны речи у детей с ЗПР. Логопедическая работа по устранению недостатков.
- 64.Особенности связной речи у детей с ЗПР и приёмы коррекции недостатков.
- 65.Особенности письменной речи у детей с ЗПР и коррекционная работа по устранению недостатков письма и чтения.
- 66.Оказание логопедической помощи детям в различных типах учреждений образования. Задачи и организация коррекционно-образовательного процесса в дошкольном учреждении для детей с нарушениями речи.
- 67.Содержание работы учителя-дефектолога в специальном дошкольном учреждении для детей с нарушениями речи. Преемственность в работе учителя-дефектолога и воспитателя дошкольного учреждения для детей с ТНР.
- 68.Организация логопедической помощи в школе для детей с ТНР, во вспомогательной школе. Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.
- 69.Интегрированное воспитание и обучение детей с особенностями психофизического развития. Оказание логопедической помощи на пункте коррекционно-педагогической помощи при общеобразовательных школах.
- 70.Организация логопедической помощи в системе здравоохранения. Задачи и направления работы логопеда детской поликлиники.

