

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

(2-й семестр)

1. Основные тенденции развития системы специального образования в современных условиях.
2. Содержание специального образования.
3. Общедидактические и специальные принципы обучения и воспитания детей с ТНР.
4. Методы и приёмы специального обучения и воспитания, их коррекционная направленность.
5. Средства обучения и воспитания в специальном образовании.
6. Формы организации обучения и воспитания в специальном учреждении образования.
7. Урок как основная форма организации учебного процесса в школе для детей с ТНР.
8. Требования к организации занятия (урока) с детьми с речевыми нарушениями.
9. Технология анализа и самоанализа урока (занятия) в специальном общеобразовательном учреждении для детей с ТНР.
10. Характеристика различных форм организации воспитания и обучения детей с ТНР.
11. Личностные и профессиональные качества учителя-логопеда.
12. Педагог и ребенок с нарушениями речи как субъекты взаимодействия в целостном педагогическом процессе.
13. Сотрудничество и преемственность в работе специалистов учреждения образования (класса, группы) для детей с ТНР.
14. Преемственность коррекционно-воспитательной работы дошкольного учреждения и начальной школы для детей с нарушениями речи.
15. Особенности психического и речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи.
16. Общее недоразвитие речи и его уровни.
17. Характеристика фонетико-фонематического недоразвития.
18. Общая характеристика заикания.
19. Организация и основное содержание коррекционной работы с детьми с нарушениями речи в дошкольном возрасте.
20. Особенности и условия воспитания детей с нарушениями речи в семье.
21. Создание коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с ТНР в условиях дошкольного учреждения и семьи.
22. Программное содержание обучения и воспитания дошкольников с нарушениями речи.
23. Особенности отбора и подачи материала при обучении дошкольников с нарушениями речи.
24. Применение коррекционных технологий в учебно-воспитательном процессе детей с ТНР.

- 25.Использование разнообразных дидактических средств и приемов для развития речи дошкольника.
- 26.Цель и задачи методики развития речи детей дошкольного возраста.
- 27.Основы методики воспитания звуковой культуры речи в дошкольном возрасте при ТНР.
- 28.Работа над темпо-ритмической организацией речи.
- 29.Развитие речевого и фонематического слуха ребенка дошкольного возраста.
- 30.Методика проведения дыхательных упражнений.
- 31.Основы методики формирования лексико-грамматической стороны речи ребенка-дошкольника.
- 32.Направления и особенности словарной работы в дошкольном учреждении.
- 33.Основные задачи работы по формированию грамматического строя речи в разных возрастных группах детского сада.
- 34.Приёмы формирования морфологической, синтаксической сторон речи дошкольника с нарушениями речи.
- 35.Использование разнообразных игровых упражнений в работе над лексико-грамматической стороной речи дошкольника.
- 36.Цель и задачи обучения грамоте детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
- 37.Методика обучения грамоте детей с ТНР в дошкольном учреждении.
- 38.Развитие связной речи как одна из основных педагогических задач в условиях дошкольного учреждения.
- 39.Использование беседы как метода обучения связной речи дошкольников с речевым недоразвитием.
- 40.Методика обучения рассказу, пересказу детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
- 41.Методика ознакомления дошкольников с речевыми нарушениями с художественной литературой.
- 42.Задачи и межпредметные связи методики ознакомления с окружающим миром в дошкольном учреждении для детей с ТНР.
- 43.Значение представлений об окружающем для познавательного и речевого развития ребенка с ТНР.
- 44.Основное содержание и разделы программы по ознакомлению детей с окружающим.
- 45.Формирование представлений об объектах и явлениях живой и неживой природы.
- 46.Использование различных форм и методов педагогической деятельности в методике ознакомления с окружающим миром ребенка с ТНР.
- 47.Основные задачи и содержание обучения и воспитания детей с недоразвитием речи школьного возраста.
- 48.Проблема постановки целей при работе с детьми с речевыми нарушениями.

49. Программно-методическое обеспечение курса «Русский язык» в школе для детей с ТНР.
50. Методика обучения грамоте и развития речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
51. Работа над звукопроизносительной стороной речи как важное условие усвоения школьником с ТНР родного языка.
52. Особенности организации, структуры и содержания урока грамоты и развития речи в школе для детей с ТНР.
53. Методика работы над лексикой в школе для детей с ТНР.
54. Особенности работы над новым словом на уроках русского языка.
55. Особенности содержания и организации работы по развитию связной речи учащихся с ТНР.
56. Методика работы над диалогом учащихся с ТНР.
57. Работа над предложением на уроке русского языка.
58. Развитие письменной речи и формирование навыков письма.
59. Особенности работы с деформированным текстом с учащимися с ТНР.
60. Методика работы над сочинением.
61. Особенности содержания и организации работы по формированию грамматического строя речи.
62. Принципы и методы формирования грамматического строя письменной речи.
63. Особенности и виды работы по словообразованию и словоизменению на уроках развития речи.
64. Особенности обучения чтению детей с речевыми нарушениями.
65. Методика объяснительного чтения.
66. Уроки внеклассного чтения в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

(4-й семестр)

1. Предмет и задачи методики формирования элементарных математических представлений.
2. Место и роль методики формирования математических представлений у дошкольников с нарушениями речи.
3. Образовательные, коррекционные, воспитательные цели в обучении основам математики дошкольников с ТНР.
4. Принципы методики формирования элементарных математических представлений.
5. Вклад исследователей в разработку методики обучения математике дошкольников.
6. Методы и приемы формирования элементарных математических представлений.
7. Требования к организации занятий математикой с дошкольниками с нарушениями речи.
8. Содержание и построение программы формирования элементарных математических представлений у детей с ТНР.
9. Организация обучения математике в разных возрастных группах дошкольного учреждения.
10. Формирование элементарных математических представлений в дочисловой период.
11. Формирование элементарных собственно математических представлений о счете, числе, числовом ряде.
12. Формирование умений решать задачи.
13. Использование наглядности на занятиях математикой с дошкольниками с ТНР.
14. Методика формирования количественных представлений у ребенка дошкольного возраста.
15. Формирование пространственной ориентировки у детей дошкольного возраста с ТНР в процессе освоения математических представлений.
16. Использование игровых упражнений при обучении элементам математики.
17. Формирование представлений о величине предметов.
18. Знакомство с геометрическими фигурами.
19. Содержание работы по формированию основ измерительной деятельности дошкольников.
20. Формирование представлений о массе предмета.
21. Цель и задачи умственного воспитания ребенка в дошкольном учреждении образования.
22. Особенности формирования мышления детей дошкольного возраста при нормальном развитии.
23. Роль речевого развития в умственном воспитании дошкольника.
24. Методы и средства умственного воспитания дошкольника с ТНР.

- 25.Цель и задачи сенсорного воспитания ребенка в дошкольном учреждении образования.
- 26.Методы и средства сенсорного воспитания дошкольника.
- 27.Особенности развития восприятия детей с тяжелыми нарушениями речи.
- 28.Особенности развития мыслительной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи.
- 29.Содержание коррекционной работы по развитию восприятия детей с ТНР.
- 30.Методика формирования обобщенных представлений о предметном мире у ребенка дошкольного возраста с ТНР.
- 31.Место и роль игры в методике умственного и сенсорного воспитания.
- 32.Социально-биологические основы игры как ведущей деятельности дошкольника.
- 33.Этапы становления и особенности развития игровой деятельности.
- 34.Содержание и структура игры как деятельности дошкольника.
- 35.Значение игры для познавательного, речевого развития ребенка с ТНР.
- 36.Роль педагога в организации игровой деятельности детей с нарушениями речи.
- 37.Использование различных видов игр в решении коррекционно-педагогических задач.
- 38.Содержание и методика сюжетно-ролевой игры в работе с детьми с ТНР.
- 39.Музыкально-ритмические и подвижные игры в работе с детьми с ТНР.
- 40.Применение дидактических игр в коррекционной работе учителя-дефектолога.
- 41.Взгляды отечественных и зарубежных исследователей на возможности использования искусства в лечении и коррекции нарушений развития.
- 42.Содержание и организация художественного и эстетического воспитания в дошкольном учреждении.
- 43.Эмоциональное и личностное развитие ребенка с ТНР на занятиях художественной деятельностью.
- 44.Решение коррекционных задач на занятиях изобразительной деятельностью с детьми с ТНР.
- 45.Методы, приемы и средства обучения изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
- 46.Методика обучения конструированию детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
- 47.Содержание и организация трудовой деятельности детей с ТНР в дошкольном учреждении.
- 48.Принципы, методы и приемы обучения трудовой деятельности дошкольников с ТНР.
- 49.Использование трудовой деятельности дошкольников с целью коррекции речевых нарушений.

50.Коррекционное значение занятий по самообслуживанию с детьми с ТНР дошкольного возраста.