

ЛИТЕРАТУРА

ОСНОВНАЯ:

1. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе – М.: Изд.центр ВЛАДОС, 2002.
2. Баль, Н.Н. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с детьми с тяжелыми нарушениями речи: учеб.-метод. пособие для учителей-дефектологов дошкольных учреждений / Н.Н. Баль, Н.В. Дроздова. – Мн.: Адукацыя і выхаванне, 2010. – 151 с.
3. Варенова Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики: учеб. пособие для студентов дефектол. специальностей вузов. - Изд. 2-е, доп. – Мн.: Асар, 2007. – 320 с.
4. Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи: Программа для специальных дошкольных учреждений / авт.-сост. Ю.Н. Кислякова, Л.Н. Мороз. – Мн.: НИО, 2007. – 280 с.
5. Гладкая, В.В. Я и мир: учеб. пос. для подгот. кл. спец. общеобразов. шк. для детей с ЗПР и спец. общеобразов. шк. для детей с ТНР с рус. яз. об. / В.В. Гладкая. – Мн.: «Народная асвета», 1999. – 187 с.
6. Григорьева Т.А., Методические рекомендации по созданию учебно-методических комплексов для специальных общеобразовательных школ для детей с тяжелыми нарушениями речи и детей с задержкой психического развития / Т.А. Григорьева, О.Р. Матвеева. – Мн.: НИО, 2001. – 24 с.
7. Зикеев, А.Г. Работа над лексикой в начальных классах специальных (коррекционных) школ: учеб пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.Г. Зикеев. М. «Академия», 2002. – 176 с.
8. Каше, Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи / Г.А. Каше.– М., 1985.
9. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи/ под ред. Ю.Ф. Гаркуши. – М.: Секачев В.Ю., 2000. – 144 с.
- 10.Кривовязова, Н.Д. Обучение в 1 классе: учеб.-метод. пособие / Н.Д. Кривовязова, И.Н. Ясова. – Мн.: НМЦентр, 1998. – 68 с.
- 11.Кривовязова, Н.Д. Обучение русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи: учеб. пособие для студ. учреждений, обеспеч. получение высш. обр. по спец-ти «Дефектология» / Н.Д. Кривовязова. – Мн.: «Зорны верасень», 2007. – 214 с.
- 12.Кривовязова, Н.Д. Обучение связной речи: учеб.-метод. пособие / Н.Д. Кривовязова. – Мн.: НМЦентр, 2000. – 68 с.
- 13.Миронова, С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях: кн. для логопеда / С.А. Миронова. – М.: Просвещение, 1991. – 208с.
- 14.Об образовании лиц с ОПФР: Закон РБ от 7 апреля 2004 года // Пралеска. – 2004. - №10. – с.21-33.

15. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения: учеб.-метод. пособие / под общ. ред. С.Е. Гайдукевич, В.В. Чечета. – Мн.: БГПУ, 2006. – 116 с.
16. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений; Под ред Т.В. Волосовец. – М.: Академия, 2000. – 200 с.
17. Программы специальных общеобразовательных школ для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей с трудностями в обучении с русским языком обучения. Русский язык. Человек и мир. Математика. I-V классы. – Мн.: НИО. – 2004.
18. Развитие речи детей дошкольного возраста: пособие для воспитателя дет сада / В.И. Логинова, А.И. Максаков, М.И. Попова и др.; под ред. Ф.А. Сохина. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1984. – 223 с.
19. Розум, Л.Г. Человек и мир: учеб. пособие для 4 класса спец. общеобразов. шк. для детей с ЗПР и спец. общеобразов. шк. для детей с ТНР с рус. яз. об. / Л.Г. Розум. – Мн.: «Народная асвета», 1999. – 117 с.
20. Спирова, Л.Ф. Особенности речевого развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи (I-IV классы) / Л.Ф. Спирова; Науч.-исслед. ин-т дефектологии АПН СССР. – М.: Педагогика, 1980. – 192 с.
21. Ткаченко, Т.А. Если ребенок плохо говорит / Т.А. Ткаченко. – Спб., 1997.
22. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение: учеб.-метод. пособие. – М.: ГНОМ и Д, 2000. – 127 с.
23. Филичева, Т.Б. Основы логопедии / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. – М., 1989.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Аксёнова А.К. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы: Кн. для учителя – 2-е изд. М.: «Просвещение», 1991. – 176с.
2. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1 - 4 классах вспомогательной школы – М.: «Просвещение», 1991.
3. Баряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. – СПб: 2001.
4. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 455 с.
5. Боровская, И.К. Развитие пространственного ориентирования у детей с особенностями психофизического развития / И.К. Боровская. – Дефекталогія. – 2005. – № 2. – С. 50–54.

6. Варенцова, Н.С. Развитие фонематического слуха у дошкольников / Н.С. Варенцова, Е.В. Колесникова. – М., 1997
7. Гладкая, В.В. Планирование коррекционной работы с учащимися с трудностями в обучении: метод. пособие для учителей-дефектологов / В.В. Гладкая. – Минск: Зорны верасень, 2008. – 112 с.
8. Гладкая, В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся младших классов вспомогательной школы: учеб.-метод. пособие / В.В. Гладкая. – Мн.: АПО, 2002. – 230 с.
9. Головина Т. Н. Изобразительная деятельность учащихся вспомогательной школы. – М., «Педагогика», 1974. – 120 с.
10. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики. – М.: Академия, 1999.
11. Григорьева Т.А. Педагогические технологии: современный взгляд // Дефекталогія. 2000. № 2.
12. Григорьева Т.А., Матвеева О.Р. Методические рекомендации по созданию учебно-методических комплексов для специальных общеобразовательных школ для детей с тяжелыми нарушениями речи и детей с задержкой психического развития. – Мн., 2001.
13. Грошенков И. А. Занятия изобразительным искусством в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учебное пособие для учителей спец. коррекционных школ и студ. дефектолог. факультетов педвузов. – М.: ООО «Институт общегуманитарных исследований», В. Секачев, 2001. – 224 с.
14. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-ПРЕСС, 2001. – 240 с.
15. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. Пособие для воспитателя дет. сада / Под ред. Л.А. Венгера. Изд. 2-е, перераб. – М.: Просвещение, 1978. – 96 с.
16. Катаева, А.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: пособие для учителя / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 224 с.
17. Коноплева А. Н., Лещинская Т. Л. Мы учимся и развиваемся: Учебн. пос. для нач. кл. спец. общеобразоват. шк. – Мн.: Нар. Асвета, 2000. – 214 с., ил.
18. Коноплева А. Н., Лещинская Т.Л. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития: Монография — Мн.: НИО, 2003. — 232 с.
19. Коррекционно-образовательные технологии: пособие для педагогов / науч. ред. А.Н. Коноплевой. – Мн.: НИО, 2004. – 176 с.
20. Лисовская, Т.В. Математика: : учеб. пособие для подготов. кл. спец. общеобразов. шк. с рус. яз. об. / Т.В. Лисовская. – 2-е изд. – Мн.: «Народная асвета», 2002. – 102 с.

- 21.Логинова И.Н., Гладкая В.В. Целеполагание в коррекционно-педагогической работе с детьми с ОПФР // Кіраванне ў адукацыі. – 2006. – № 3. – С. 14-17.
- 22.Логинова Н.Н., Дроздова Н.В. Формирование профессионально-педагогического общения учителей-дефектологов // Дэфекталогія. – 2003. – № 3. – С. 92-105.
- 23.Локалова, Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины, и коррекция трудностей в обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. - 3-е изд.- М: Издательство «Ось-89». 2001. - 96
- 24.Маллер, А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: методическое пособие / А.Р. Маллер. – Изд. 2-е испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2002. – 176 с.
- 25.Менджерицкая, Д.В. Воспитателю о детской игре: пособие для воспитателя дет. сада / Под ред. Т.А. Марковой. – М.: Просвещение, 1982. – 128 с.
- 26.Менчин к а я, Н.М. Вопросы методики и психологии обучения арифметике в начальных классах / Н.М. Менчин к а я, М.И. Моро М.: «Просвещение, 1965г.
- 27.Методика начального обучения математики. /В.Л. Дрозд, А.Т. Катарасонова, Л.А. Латотин и др. ; Под общ. ред. А.А. Столяра, В.Л. Дрозда. – Мн.: «Вышэйшая школа», 1988. – 254 с.
- 28.Мирский С.А. Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда: Кн. для учителя. – М.: «Просвещение», 1992.
- 29.Мисаренко Г.Г. Коррекционно-развивающие технологии в работе логопеда общеобразовательной школы // Логопед. – 2004. – № 1. – С. 4-10.
- 30.Моро, М.И. Актуальные проблемы методики обучения математике в начальных классах / М.И. Моро, А.М. Пышкало. – М.: «Педагогика», 1977г.
- 31.Ноздря Л.Г. Особенности адаптации детей с общим недоразвитием речи в условиях средней школы // Дэфекталогія. 1999. № 4.
- 32.Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями: пособие для учителей, психологов и родителей детей с ограниченными возможностями / А.Н. Коноплева [и др.]; науч. ред. Т.Л. Лещинская. – Мн.: НИО, 2005. – 260 с.
- 33.Оглоблина, И.Ю. Формирование знаний о неживой природе у детей дошкольного возраста с церебральным параличом: программно-методический комплекс / И.Ю. Оглоблина. – Минск: БГПУ, 2009. – 64 с.
- 34.Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Уч. для студ. дефект. фак. педвузов. – 4-е изд., перераб. – М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 408с.
- 35.Поваляева М.А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов. Коллективная монография. – Ростов н/Д, 2002. – 352 с.

36. Семейное воспитание детей с нарушениями речи: учеб.-метод. пособие / Авт.– сост. Н.В. Дроздова. – Мн.: БГПУ, 2006. – 40 с.
37. Старжинская, Н.С. Развіццё маўлення дашкольнікаў / Н.С. Старжинская. – Мн. : Народная асвета, 1993. – 127 с.
38. Старжинская, Н.С. Сябруем і гуляем разам / Н.С. Старжинская. – Мн. : Народная асвета, 1994. – 80 с.
39. Степанова О.А., Вайнер М.Э., Чутко Н.Я. Методика игры с коррекционно-развивающими технологиями. – М.: Академия, 2003. – 272 с.
40. Ткаченко, Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет к пособиям «Учим говорить правильно» / Т.А. Ткаченко. – М.: Изд-во ГНОМ и Д., 2001. – 40 с.
41. Ткаченко, Т.А. развитие фонематического восприятия. Альбом дошкольника: пособие для логопедов, воспитателей и родителей» / Т.А. Ткаченко. – М.: Изд-во ГНОМ и Д., 2001. – 32 с.
42. Фотекова Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. - М: АРКТИ. 2000. - 56 с.
43. Чевелёва Н.А. Исправление речи у заикающихся дошкольников. – М., 1965.
44. Чумакова И. В. Формирование дочисловых количественных представлений дошкольников с нарушением интеллекта: Кн. для педагога-дефектолога. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 88 с.
45. Шинкаренко В.А. Формирование готовности к трудовому обучению у детей с тяжёлой формой умственной недостаточности: Учеб.-метод. пособие. Мн.: БГПУ, 2004. – 50 с.
46. Шипицина Л.М., Хилько А.А., Галлямова Ю.С., Демьянчук Р.В., Яковлева Н.Н. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста. – СПб.: Речь, 2003. – 240 с.
47. Школа для детей с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Р.Е.Левиной. М., 1961.
48. Юрок Т.Н. Коррекционно-педагогическая работа по формированию измерительно-оценочной деятельности у младших школьников с нарушениями зрения: Учеб.-метод. пособие. – Мн.: БГПУ, 2005. – 40 с.
49. Ястребова А.В., Спирова Л.Ф., Бессонова Т.П. Учителю о детях с недостатками речи. М., 1996.