

УО «Мозырский государственный педагогический университет
им. И.П. Шамякина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
_____ Н.А.Лебедев

_____ (дата)

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ
ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

(наименование дисциплины) специальности переподготовки
1 – 03 03 71– Логопедия (квалификация: учитель-логопед)
(код и наименование специальности и квалификации переподготовки)

в соответствии с типовым учебным планом переподготовки, утвержденным

(дата утверждения, регистрационный номер)

Мозырь, 2011

Разработчик(и) программы:

Н.С.Шаринец, старший преподаватель кафедры практической психологии и дефектологии

(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

Рекомендована к утверждению:

Кафедра практической психологии и дефектологии

наименование кафедры (цикловой комиссии) или совета факультета (отделения),
рекомендовавших учебную программу по дисциплине специальности переподготовки к
утверждению

Протокол заседания от 29.01.2011 г. №5

наименование научно-методического (методического) совета учреждения образования,
рекомендовавшего учебную программу по дисциплине специальности переподготовки к
утверждению

Протокол заседания от _____ № _____

ВВЕДЕНИЕ

ЦЕЛЬ изучения данного курса - формирование у слушателей переподготовки представления об особенностях обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью, профессиональный интерес к работе с данной категорией детей, углубить и расширить полученные знания по основной специальности.

Дети с интеллектуальной недостаточностью являются одной из наиболее многочисленных и сложных категорий детей, чьё развитие отклоняется от нормы и требует комплексного, высококвалифицированного специального психолого-педагогического воздействия.

ЗАДАЧИ:

- 1) - формировать у слушателей различные учебно-методические умения, способствующие организации грамотного творческого подхода в решении задач коррекционно-развивающего обучения детей с интеллектуальной недостаточностью;
- 2) - ориентировать студентов на самостоятельное изучение специальной литературы.

МЕТОДЫ:

В рамках курса «Обучение и воспитание детей с интеллектуальной недостаточностью» представлен комплекс сведений об этиологии интеллектуальной недостаточности, содержании и организации коррекционно-развивающей работы с детьми, возможностях их интеграции в общество, который составлен методом обобщения теоретического материала из литературных источников и передового коррекционно-педагогического опыта.

СРЕДСТВА Изучение курса строится на принципах гуманистической философии, педагогики и психологии. Обучение осуществляется в форме лекционных и практических/семинарских занятий с использованием вербальных, печатных, электронных и мультимедийных средств.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения дисциплины **слушатели переподготовки** должны

а) знать:

- современные категории олигофренопедагогики;
- основные направления и принципы организации коррекционно-педагогической работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью;
- методы, приёмы и средства коррекционно-педагогической работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью
- содержание обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта в разные возрастные периоды их развития;
- меры профилактики вторичных отклонений в развитии;

б) уметь:

- дифференцировать различные виды интеллектуальной недостаточности, степень выраженности интеллектуального дефекта;

интеллектуальную недостаточность и ЗПР на основе учёта структуры, патогенеза и симптоматики данных нарушений;

- планировать коррекционно-педагогическую работу на диагностической основе;
- моделировать индивидуальные коррекционно-развивающие программы;
- определять содержание коррекционно-развивающей работы и пути преодоления ведущих отклонений в развитии познавательной сферы при нарушении интеллекта;
- разрабатывать конспекты индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- уметь подбирать и использовать в коррекционной работе необходимый дидактический, наглядный материал, игры и упражнения;
- взаимодействовать с семьёй ребёнка, имеющего нарушения интеллекта;
- осуществлять пропаганду специальных знаний.

Программа курса рассчитана на 20 часов аудиторных занятий:
лекций- 12 часов, практических занятий 8 часов. На самостоятельную работу слушателей отводится 20 часов.

Форма контроля – зачёт.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			
		всего	лекц.	практ./семин.	СРС
1.	Теоретические и методологические основы олигофренопедагогики	4	2		2
2.	Этиология, характеристика интеллектуальной недостаточности	6	-	2	2
3.	Общие принципы диагностики интеллектуальной недостаточности, дифференциальный диагноз	4	2	-	2
4.	Психолого-педагогическая характеристика детей с легкой интеллектуальной недостаточностью	6	2		4
5.	Организация и содержание обучения детей с легкой интеллектуальной недостаточностью	14	2	2	4
6.	Психолого-педагогическая характеристика детей с умеренной, тяжелой и глубокой интеллектуальной недостаточностью	4	2	2	2
7.	Коррекционно-развивающая работа с детьми с умеренной, тяжелой и глубокой интеллектуальной недостаточностью	10	2	2	4
	ВСЕГО	40	12	8	20

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Теоретические и методологические основы олигофренопедагогики

Предмет и задачи олигофренопедагогики. Основные теоретические положения олигофренопедагогики.

Принципы олигофренопедагогики. Категориальный аппарат олигофренопедагогики.

Связь олигофренопедагогики с другими науками. Методы олигофренопедагогики.

Направления современных исследований олигофренопедагогики.

Историческое развитие социальной и педагогической помощи детям. Право на образование и школы для умственно отсталых детей. Система учреждений для обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями в Республике Беларусь.

Тема 2. Этиология, характеристика интеллектуальной недостаточности (умственной отсталости)

Определение понятия интеллектуальная недостаточность (умственная отсталость). Распространенность умственной отсталости.

Этиология умственной отсталости. Эндогенные факторы, врожденные причины, приобретенные факторы, социальные и культурные.

Патогенез умственной отсталости, симптоматика в зависимости от поражения плода в период беременности.

Наследственные заболевания, сочетающиеся с умственной отсталостью: фенилкетонурия, органические нарушения, болезнь (синдром) Дауна, микроцефалия. Последствия внутриутробных повреждений плода. Токсоплазмоз, сифилис, краснуха как причины умственной отсталости.

Алкогольный синдром плода. Умственная отсталость, связанная с родовой травмой.

Характеристика интеллектуальной недостаточности (умственной отсталости) по Международной классификации болезней десятого пересмотра (МКБ-10, 1992).

Умственно отсталые лица и инвалиды детства.

Тема 3. Общие принципы диагностики интеллектуальной недостаточности, дифференциальный диагноз

Необходимость отграничения интеллектуальной недостаточности от сходных явлений, психических расстройств. Отграничение от детской шизофрении аутизма и эпилепсии, органической деменции, моторной и сенсорной алалии, психического инфантилизма, семейно-бытовой и педагогической запущенности. Дети с интеллектуальной недостаточностью и с трудностями в обучении.

Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика детей с легкой интеллектуальной недостаточностью

Развитие детей при умственной отсталости. Особенности ощущений, восприятия, внимания, мышления, речевой коммуникации, памяти детей. Эмоционально-чувственное развитие детей, формирование волевых качеств, самооценка. Социокультурное взаимодействие. Формирование личностных качеств.

Тема 5. Организация и содержание обучения детей с легкой интеллектуальной недостаточностью

Образовательные учреждения для детей с интеллектуальной недостаточностью. Содержание коррекционно-образовательной, воспитательной работы. Особенности учебно-воспитательного процесса. Индивидуализация обучения. Изучение общеобразовательных предметов. Коррекционный компонент учебного плана. Социально-бытовая адаптация учащихся. Трудовое воспитание и обучение. Сотрудничество с родителями.

Тема 6. Психолого-педагогическая характеристика детей с умеренной, тяжелой и глубокой интеллектуальной недостаточностью

Этиология, основные признаки умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточности. Глубокая интеллектуальная недостаточность. Двигательная сфера, особенности внимания, ощущений и восприятия, внимания, мышления, речи, памяти, эмоционально-волевой сферы.

Психолого-педагогическая характеристика детей разных клинических групп.

Тема 7. Коррекционно-развивающая работа с детьми с умеренной, тяжелой и глубокой интеллектуальной недостаточностью

Цель и задачи коррекционно-воспитательной работы. Дидактические принципы. Содержание обучения, особенности, организация. Методы, приемы, средства коррекционно-воспитательной работы.

Развитие движений, формирование навыков самообслуживания, ознакомление с окружающим и развитие речи, обучение игре, предметно-практическая деятельность, изобразительная деятельность, элементы арифметики, трудовое обучение, социально-бытовая адаптация. Семья и ребенок с проблемами в развитии.

Образовательные учреждения для детей с умеренной и тяжелой формой интеллектуальной недостаточности (вспомогательная школа, второе отделение; ЦКРОиР : класс интегрированного обучения; обучение на дому).

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ОСНОВНАЯ

1. Варенова Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики: учеб. пособие для студентов дефектол. специальностей вузов. - Изд. 2-е, доп. – Мн.: Асар, 2007. – 320 с.
2. Замский Х.С. История олигофренопедагогики. – М.: «Просвещение», 1974.
3. Исаев Д.Н. Психопатология детского возраста: Учебник для вузов. – СПб.: СпецЛит, 2001. – 463с.
4. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. – М.: ВЛАДОС, 1998.
5. Коррекционная педагогика: основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии/ Под ред. Б.П.Пузанова. – М.: Академия, 1999.
6. Об образовании лиц с ОПФР: Закон РБ от 7 апреля 2004 года // Пралеска. – 2004. - №10. – с.21-33.
7. Обучение детей с нарушением интеллектуального развития (олигофренопедагогика) / Под ред. Б.П.Пузанова. – М.: «Академия», 2001. – 272с.
8. Основы специальной психологии/ Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Академия, 2002.
9. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. – М., 1986.
10. Специальная педагогика/ Под ред. Н.М.Назаровой. – М.: Академия, 2001.
11. Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие/ Под ред. Е.А.Стребелевой. – М.: Академия, 2001.
12. Шинкаренко В.А. Формирование готовности к трудовому обучению у детей с тяжёлой формой умственной недостаточности: Учеб.-метод.пособие. Мн.: БГПУ, 2004. – 50 с.
13. *Штрассмайер В. Обучение и развитие ребёнка раннего возраста: Учеб. пос.: Пер. с нем. А.А. Михлина, Н.М. Назаровой. – М.: Изд. центр “Академия”, 2002. – 240с.*
14. *Шпек Отто. Люди с умственной отсталостью: обучение и воспитание. – М.: «Академия», 2003.*

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

15. Аксёнова А.К. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы: Кн. для учителя – 2-е изд. М.: «Просвещение», 1991. – 176с.
16. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе – М.: Изд.центр ВЛАДОС, 2002.
17. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1 - 4 классах вспомогательной школы – М.: «Просвещение», 1991.
18. Баряева Л.Б. Обучение игре дошкольников с интеллектуальной недостаточностью // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. - №3 – с.29-36.
19. Баряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. – СПб: 2001.
20. Башаева Т. В. Развитие восприятия. Дети 3-7 лет. – Ярославль: Академия развития., 2001. – 176 с.
21. Венгер А. А., Выгодская Г. Л., Леонгард Э. И. Отбор детей в специальные дошкольные учреждения. – М.: Просвещение, 1972. – 143 с.
22. Власова Т.А., Певзнер М.С. Учителю о детях с отклонениями в развитии. – М., 1973.
23. Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. – М., 1983. – Т.5
24. Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников. – М., 1985.
25. Головина Т. Н. Изобразительная деятельность учащихся вспомогательной школы. – М., «Педагогика», 1974. – 120 с.
26. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики. – М.: Академия, 1999.
27. Григорьева Л. П. Формирование высших форм восприятия как основа компенсации нарушений когнитивного развития детей // Дефектология. – 2000. – №3. – С. 3 – 15.
28. Гринько Л.А. Как повысить уровень работоспособности умственно отсталых школьников в процессе урока // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2003. - №3 – с.42-44.
29. Грошенков И. А. Занятия изобразительным искусством в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учебное пособие для учителей спец. коррекционных школ и студ. дефектолог. факультетов педвузов. – М.: ООО «Институт общегуманитарных исследований», В. Секачёв, 2001. – 224 с.
30. Дефектологический словарь / Под ред. А.И. Дьячкова – М.: Педагогика, 1970. – 461с.
31. Замский Х.С. Умственно отсталые дети. – М., 1995.
32. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 224 с.

33. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М., 1991.
34. Коноплева А.Н., Лещинская Т.Л. Интегрированное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития: монография. – Мн.: НИО, 2003. – 232 с.
35. Коноплева А. Н., Лещинская Т. Л. Мы учимся и развиваемся: Учебн. пос. для нач. кл. спец. общеобразоват. шк. – Мн.: Нар. Асвета, 2000. – 214 с., ил.
36. Коноплева А.Н. Инновационная модель образовательной интеграции детей с ОПФР // Дефектология – 2002. – №2 – с.3-12.
37. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: ВЛАДОС.1998.
38. Лещинская Т.Л. Социализация детей с ОПФР в педагогическом контексте //Дефектология – 2004. - №2 – с.3-9.
39. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Пер. с англ. Кн.1-8. – 2-е изд. – М.: Ассоциация Даун Синдром, 2001.
40. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. М.: «Академия», 2003.
41. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст). – М.: ВЛАДОС, 1997.
42. Обухова Е.В. Проблемы надомной формы обучения детей и подростков с отклонениями в интеллектуальном развитии // Дефектология – 2003. - №4 – с.59-67.
43. Олешкевич В.И. К вопросу о социализации лиц с интеллектуальной недостаточностью // Дефектология – 2003. - №3. – с.19-26.
44. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения: учеб.-метод. пособие / под общ. ред. С.Е. Гайдукевич, В.В. Чечета. – Мн.: БГПУ, 2006. – 116 с.
45. Пархомович В.Б. Психолого-педагогическое сопровождение родителей, имеющих детей с отклонениями в развитии // Дефектология. – 2003. - №5. – с.93-106.
46. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Уч. для студ. дефект. фак. педвузов. – 4-е изд., перераб. – М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 408с.
47. Петрова В. Г., Белякова И. В. Психология умственно отсталых школьников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 160 с.
48. Петрова Е. Театрализованные игры: Значение игр в коррекционном обучении детей с ЗПР // Дошкольное воспитание – 2001. - №4 – с.32-38.
49. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2003. – 272с.
50. Программы вспомогательной школы с русским языком обучения. Русский язык. Математика. Белорусская мова. Социально-бытовая ориентировка. Человек и мир. Изобразительное искусство. Физическая культура. I класс. – Мн., 2000.
51. Программы вспомогательной школы. II отделение. Социальная адаптация. IV-IX классы. – Мн.: НИО, 2005.
52. Программы вспомогательной школы. II отделение. Элементы грамоты и развитие речи. I-IX классы. – Мн.: НИО – 2004.
53. Программы вспомогательной школы. Игра. – Мн.: НМ Центр, 1998.
54. Программы индивидуального обучения. Коррекционное обучение детей с тяжелой формой умственной недостаточности. – Мн.: НМ Центр, 1998.
55. Программы обучения детей с тяжелой формой умственной отсталости. Предметно-практическая деятельность. 1-4 годы обучения. – Мн.: НМ Центр, 1998.
56. Программы обучения детей с тяжелой формой умственной отсталости. Формирование санитарно-гигиенических умений и самообслуживание. 1-3 годы обучения. – Мн.: НМ Центр, 1998.
57. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития/ Сост. И общая ред. В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе СПб.: 2002.
58. Психологические вопросы коррекционной работы во вспомогательной школе / Под ред. Ж. И. Шиф. – М., «Педагогика», 1972. – 152 с.
59. Стребелева Е.А. Коррекционно-воспитательная работа в специальных дошкольных учреждениях //Дефектология. – 2000. - №3.
60. Стребелева Е.А. Формирование мышления детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 184с.
61. Таболина Л.В. Педагогические условия включения в деятельность учащихся с интеллектуальной недостаточностью //Дефектология – 2004. - №4.
62. Тихомирова Л. Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребёнка. Дошкольники. – М.: Рольф, 2000. – 144 с.
63. Хайретдинова Л.Ф. Формирование первоначальных представлений о себе у дошкольников с нарушением интеллекта // Дефектология – 2002 - №1 – с.81-90.

Вопросы к зачету по спецкурсу

«Обучение и воспитание детей с интеллектуальной недостаточностью»

1. Предмет, цель и задачи олигофренопедагогики.
2. Основные теоретические положения олигофренопедагогики.
3. Принципы олигофренопедагогики.
4. Направления современных исследований олигофренопедагогики.
5. Система учреждений образования в Республике Беларусь для детей с нарушением интеллекта.
6. Показания и противопоказания к приему в специальные учреждения образования. Формы интегрированного обучения детей с интеллектуальными нарушениями.
7. Историческое развитие социальной и педагогической помощи детям. Право на образование и школы для умственно отсталых детей.
8. Определение понятия интеллектуальная недостаточность (умственная отсталость). Распространенность умственной отсталости.
9. Этиология умственной отсталости. Эндогенные факторы, врожденные причины, приобретенные факторы, социальные и культурные.
10. Патогенез умственной отсталости, симптоматика в зависимости от поражения плода в период беременности.
11. Наследственные заболевания, сочетающиеся с умственной отсталостью.
12. Алкогольный синдром плода. Умственная отсталость, связанная с родовой травмой.
13. Характеристика интеллектуальной недостаточности (умственной отсталости) по Международной классификации болезней десятого пересмотра (МКБ-10, 1992).
14. Умственно отсталые лица и инвалиды детства.
15. Отграничение интеллектуальной недостаточности от сходных явлений, психических расстройств. Отграничение от детской шизофрении аутизма и эпилепсии, органической деменции, моторной и сенсорной алалии, психического инфантилизма, семейно-бытовой и педагогической запущенности.
16. Отграничение интеллектуальной недостаточности от сходных явлений. Дети с интеллектуальной недостаточностью и с трудностями в обучении.
17. Особенности психического развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью в младенческом и раннем возрасте, в дошкольном возрасте.
18. Система специальных дошкольных учреждений. Содержание обучения и организация педагогической работы в специальном дошкольном учреждении.
19. Коррекционно-воспитательная работа с детьми. Развитие восприятия и представлений, формирование мышления, развития речи.
20. Деятельность и развитие ребенка. Формирование предметной и игровой деятельности.

21. Психолого-педагогическая характеристика детей с легкой интеллектуальной недостаточностью
22. Организация и содержание обучения детей с легкой интеллектуальной недостаточностью: индивидуализация обучения. Изучение общеобразовательных предметов.
23. Организация и содержание обучения детей с легкой интеллектуальной недостаточностью: коррекционный компонент учебного плана.
24. Социально-бытовая адаптация учащихся.
25. Трудовое воспитание и обучение.
26. Сотрудничество с родителями.
27. Психолого-педагогическая характеристика детей с умеренной, тяжелой интеллектуальной недостаточностью
28. Глубокая интеллектуальная недостаточность. Психолого-педагогическая характеристика детей разных клинических групп.
29. Коррекционно-развивающая работа с детьми с умеренной, тяжелой и глубокой интеллектуальной недостаточностью: цель и задачи коррекционно-воспитательной работы.
30. Развитие движений.
31. Формирование навыков самообслуживания.
32. Ознакомление с окружающим и развитие речи.
33. Семья и ребенок с проблемами в интеллектуальном развитии.
34. Образовательные учреждения для детей с умеренной и тяжелой формой интеллектуальной недостаточности (вспомогательная школа, второе отделение; ЦКРОиР; класс интегрированного обучения) обучение на дому.
35. Социально-педагогическая помощь лицам с нарушениями интеллекта.