

УО «Мозырский государственный педагогический университет
им. И.П. Шамякина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
_____ Н.А.Лебедев

_____ (дата)

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

(наименование дисциплины) специальности переподготовки
1 – 03 03 71– Логопедия (квалификация: учитель-логопед)
(код и наименование специальности и квалификации переподготовки)

в соответствии с типовым учебным планом переподготовки, утвержденным

(дата утверждения, регистрационный номер)

Мозырь, 2011

Разработчик(и) программы:

Н.С.Шаринец, старший преподаватель кафедры практической психологии и дефектологии

(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

Рекомендована к утверждению:

Кафедра практической психологии и дефектологии

наименование кафедры (цикловой комиссии) или совета факультета (отделения),
рекомендовавших учебную программу по дисциплине специальности переподготовки к
утверждению

Протокол заседания от 29.01.2011 г. №5

наименование научно-методического (методического) совета учреждения образования,
рекомендовавшего учебную программу по дисциплине специальности переподготовки к
утверждению

Протокол заседания от _____ № _____

Целью изучения дисциплины «**Информационные технологии в специальном образовании**» является формирование у студентов представлений о современных подходах к использованию информационных технологий в специальном образовании; текстовом редакторе и его применении в учебно-методической работе учителя-дефектолога; прикладных программных средствах и возможностях их использования в практике специального образования. Дисциплина призвана сформировать у студентов представления об специальных компьютерных программах для детей с особенностями психофизического развития.

Основные требования к результатам обучения.

В результате изучения данного раздела программы студенты должны:

знать:

– **знать:**

– - офтальмо-гигиенические требования к организации работы с компьютером детей с особенностями психофизического развития;

– - типы учебных компьютерных программ;

– -области применения специальных компьютерных программ.

– **уметь:**

– -использовать компьютерные программы как самостоятельное и дополнительное средство коррекционно-развивающей работы;

– -организовывать самостоятельную работу детей с особенностями психофизического развития со специальными компьютерными программами.

Методы: словесные (лекция, объяснение), наглядные (демонстрация, работа с книгой, наблюдение), практические.

Средства: лекционный материал, учебные пособия, мультимедиа материалы

Программа курса рассчитана на 12 часов аудиторных занятий: лекций- 8 часов, лабораторных занятий 4 часа. На самостоятельную работу слушателей отводится 12 часов. Форма контроля - зачет.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Лекц.	Лаборат	СРС
1	Современные подходы к использованию информационных технологий в специальном образовании.	2	-	2
2	Текстовый редактор и его применение в учебно-методической работе учителя-дефектолога.	2	-	4
3	Прикладные программные средства и возможности их использования в практике специального образования.	2	2	2
4	Специальные компьютерные программы для детей с особенностями психофизического развития.	2	2	4
5	всего	8	4	12

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Современные подходы к использованию информационных технологий в специальном образовании.

Понятие «информационные технологии». Главные сферы применения компьютерных технологий, которые могут оказать значительное воздействие на систему специального обучения. Психолого-педагогическая целесообразность использования компьютеров в обучении детей с недостатками психического и физического развития. Возможности новых информационных технологий (НИТ) для проведения коррекционной работы в учреждениях специального образования.

Тема 2.Текстовый редактор и его применение в учебно-методической работе учителя-дефектолога.

Функции компьютерной техники в специальном образовании. Пакет компьютерных программ «Рабочее место дефектолога».

Тема 3. Прикладные программные средства и возможности их использования в практике специального образования.

Диагностические и коррекционные аспекты использования компьютеров в работе с детьми, имеющими нарушение познавательной деятельности. Специальная область – ААС (Augmentative and Alternative Communication – дополнительная и альтернативная коммуникация). Программа **BOARDMAKER**

Тема 4.Специальные компьютерные программы для детей с особенностями психофизического развития.

Специальное программное обеспечение типа Breath Maker. Программа «Веселый художник». Компьютерная программа «Видимая речь». Компьютерная программа «Цветок». Обучающая компьютерная программа по социально-бытовой ориентировке «Ступени самостоятельности». Программа «Экранный чтец».

Литература

основная

1. <http://itdsel.bspu.unibel.by/>
2. Варенова Т. В. Особенности использования компьютерных технологий в специальном образовании. // Интеграция аномального ребенка в современной системе социальных отношений. Материалы Всеукраинской науч.-практ. конф. Киев, 1994.
3. Варенова Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики: учеб. пособие для студентов дефектол. специальностей вузов. - Изд. 2-е, доп. – Мн.: Асар, 2007. – 320 с.
4. Инструктивно-методическое письмо «О работе педагогических коллективов учреждений, обеспечивающих получение специального образования, в 2010/2011 учебном году» // Специальная адукацыя. – 2010. – № 4. – С. 3–15.
5. Кислякова, Ю.Н. Методические рекомендации по использованию мультимедийных средств обучения в специальном образовании / Ю.Н. Кислякова, Т.В. Лисовская. – Минск: Четыре четверти, 2010. – 52 с. Кравченя, Э.М. Основы информатики, компьютерной графики и педагогические программные средства / Э.М. Кравченя. – Минск: ТетраСистемс, 2004. – 320 с.
6. Как сделать видимыми скрытые проблемы в развитии ребенка: методическое пособие к специализированной компьютерной программе «Мир за твоим окном» / О.И., Кукушкина [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Полиграфсервис, 2003. – 42 с.
7. Крючкова О.Г. Использование информационных технологий в обучении людей со специальными образовательными потребностями/ О.Г. Крючкова [Электронный ресурс]. – 2010. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/415766/> – Дата доступа: 12.11.2010.
8. Кукушкина, О.И. Применение информационных технологий в специальном образовании / О.И. Кукушкина // Специальное образование: состояние, перспективы развития. Тематическое приложение к журналу “Вестник образования”. – 2003. – № 3. – С. 67–76.
9. Подугольников, Т.А. Развитие способности к зрительному поиску и локализации объектов с помощью компьютерной программы «Цветок» у детей дошкольного возраста с функциональными нарушениями бинокулярного зрения / Т.А. Подугольников, Е.А. Козлова, М.Ф. Носова, Н.В. Самохимова // Дефектология. – 2007. – № 7. – С. 67–76.
10. Смирнова Т. П. Использование компьютерной программы «Видимая речь II» в коррекции речи детей с ринолалией // Дефектология. 2001. №5.

дополнительная

11. *Айзенберг Б. И., Юдилевич А. Л., Белоножко О. П.* Диагностические и коррекционные аспекты использования компьютеров в работе с детьми, имеющими нарушение познавательной деятельности // Дефектология. 1991. № 6.
12. *Варэнава Т. В.* Новая шфармацыйная тэхналогія у спецыяльнай адукацыі. У кн. інтэграцыйная тэндэнцыя ва ўдасканаленні падрыхтоўкі студэнтаў-дэфектолагаў на умовах нацыянальнага адраджэння. Мінск, 1993.
13. ИКТ в образовании людей с особыми потребностями:
Специализированный учебный курс / Н. Токарева, С. Бесио. – М.: Изд. дом «Обучение-Сервис», 2008. – 320 с.
14. *Кукушкина О. И.* Компьютеры в специальном обучении. Проблемы, поиски, подходы // Дефектология. 1994. №№ 5, 6.
15. Новые информационные технологии в дошкольном образовании / Под ред. Ю. М. Горвица. М., 1998.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО КУРСУ
«Информационные технологии в специальном образовании»

1. Понятие «информационные технологии».
2. Главные сферы применения компьютерных технологий в системе специального образования .
3. Психолого-педагогическая целесообразность использования компьютеров в обучении детей с недостатками психического и физического развития.
4. Возможности новых информационных технологий (НИТ) для проведения коррекционной работы в учреждениях специального образования.
5. Функции компьютерной техники в практике учителя-дефектолога.
6. Пакет компьютерных программ «Рабочее место дефектолога».
7. Диагностические и коррекционные аспекты использования компьютеров в работе с детьми, имеющими нарушение познавательной деятельности.
8. Специальная область – AAC (Augmentative and Alternative Communication – дополнительная и альтернативная коммуникация).
9. Программа BOARDMAKER
10. Специальное программное обеспечение типа Breath Maker.
11. Программа «Веселый художник».
12. Компьютерная программа «Видимая речь».
13. Компьютерная программа «Цветок».
14. Обучающая компьютерная программа по социально-бытовой ориентировке «Ступени самостоятельности».
15. Программа «Экранный чтец».