

УО «Мозырский государственный педагогический университет
им. И.П. Шамякина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
_____ Н.А.Лебедев

_____ (дата)

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ИСТОРИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

(наименование дисциплины) специальности переподготовки

1 – 03 03 71– Логопедия (квалификация: учитель-логопед)

(код и наименование специальности и квалификации переподготовки)

в соответствии с типовым учебным планом переподготовки, утвержденным

(дата утверждения, регистрационный номер)

Мозырь, 2011

Разработчик(и) программы:

Н.С.Шаринец, старший преподаватель кафедры практической психологии и дефектологии

(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

Рекомендована к утверждению:

Кафедра практической психологии и дефектологии

наименование кафедры (цикловой комиссии) или совета факультета (отделения),
рекомендовавших учебную программу по дисциплине специальности переподготовки к
утверждению

Протокол заседания от 29.01.2011 г. №5

наименование научно-методического (методического) совета учреждения образования,
рекомендовавшего учебную программу по дисциплине специальности переподготовки к
утверждению

Протокол заседания от _____ № _____

Целью изучения дисциплины «История коррекционной педагогики» является формирование у студентов представления об историческом аспекте развития коррекционной педагогики.

Задачи:

- формирование у студентов представлений об основных этапах становления и развития коррекционной педагогики (логопедагогики), связанной с эволюцией отношения общества и государства к лицам с особенностями психофизического развития;
- формирование понимания того, что знание истории науки дает возможность представить изучаемое явление в движении, т.е. способствует выявлению многообразных, взаимосвязанных внешних и внутренних факторов, влияющих на развитие науки.

Студенты учатся творчески и критически оценивать материал коррекционной педагогики (в том числе логопедагогики и логопедии) как науки, перспективы ее развития. В ходе изучения учебной дисциплины раскрываются основные направления в исследовании нарушений речи, в организации логопедической помощи, становлении системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи на разных исторических этапах.

Дисциплина

Основные требования к результатам обучения.

В результате изучения данного раздела программы студенты должны:

знать:

- об основных этапах становления и современных проблемах коррекционной педагогики;
- о нормативно-правовых основах организации системы специального образования Республики Беларусь;

уметь:

- осуществлять критический анализ достижений и перспектив развития коррекционной педагогики.

Методы: словесные (лекция, объяснение), наглядные (демонстрация, работа с книгой, наблюдение), практические.

Средства: лекционный материал, учебные пособия, мультимедиа материалы

Программа курса рассчитана на 12 часов аудиторных занятий: лекций - 8 часов, практических занятий 4 часа. На самостоятельную работу слушателей отводится 12 часов. Форма контроля - **экзамен**.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Лекц.	Практ.	СРС
1	Проблемное поле коррекционной педагогики	2	-	2
2	Период перехода от нетерпимости к осознанию необходимости призрения инвалидов и первые упоминания о речевых нарушениях (с античных времен до XII в.).	2	-	2
3	Период осознания необходимости призрения лиц с отклонениями в развитии к осознанию возможности обучения хотя бы части из них (с XII в. до XVIII в.).	2	-	2
4	Период осознания возможности к осознанию целесообразности обучения трех категорий детей (с нарушениями слуха, зрения, умственно отсталых) и становление логопедии как науки (с XVIII в. до начала XX в.).	-	2	2
5	Период осознания необходимости обучения всех категорий детей с особенностями психофизического развития и выделение логопедагогики как отрасли коррекционной педагогики (от начала XX в. до конца 70-х г.г. XX в.).	2	-	2
6	Период перехода от изоляции лиц с особенностями психофизического развития к интеграции.	-	2	2
7	всего	8	4	12

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Проблемное поле коррекционной педагогики.

Предмет, задачи и исходные методологические основы коррекционной педагогики (логопедагогики).

Роль исторического метода в познании. Социокультурный контекст становления систем специального образования. Периодизация отношения государства и общества к лицам с особенностями психофизического развития и эволюции систем специального образования. Основные этапы развития логопедии и логопедагогики.

Тема 2. Период перехода от нетерпимости к осознанию необходимости призрения инвалидов и первые упоминания о речевых нарушениях (с античных времен до XII в.).

Законы Ликурга. Христианские ценности и становление структуры призрения и лечебной помощи для лиц с физическими недостатками (церковные и светские институты).

Первые сведения о речевых расстройствах, этиологии и приемах их преодоления в источниках древнеегипетской культуры, медицинских трактатах древних индусов и китайцев, трудах философов, медиков и риториков Древней Греции, Древнего Рима, Византии и Арабских халифатов, религиозной литературе. Доминирующие взгляды на причины, механизмы, симптоматику, классификацию и устранению речевых нарушений. Представления древних славян о речевых расстройствах и приемах их устранения.

Тема 3. Период осознания необходимости призрения лиц с отклонениями в развитии к осознанию возможности обучения хотя бы части из них (с XII в. до XVIII в.).

Переосмысление гражданских прав людей с сенсорными нарушениями и первые прецеденты открытия специальных школ для глухонемых и слепых.

Вопросы формирования правильной речи у детей в трудах выдающихся просветителей и педагогов-гуманистов (Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталотти, М.В. Ломоносов и др.).

Тема 4. Период осознания возможности к осознанию целесообразности обучения трех категорий детей (с нарушениями слуха, зрения, умственно отсталых) и становление логопедии как науки (с XVIII в. до начала XX века).

Создание параллельной образовательной системы – системы специального образования для трех категорий детей. Нормативные акты о введении специального образования в странах Западной Европы и Российской империи.

Становление советской системы специального образования. Особенности развития отечественной системы специального образования на этапе ее становления. Работы Д.И. Азбукина, П.П. Блонского, Л.С. Выготского, А.Н. Граборов, Е.К. Грачевой, В.П. Кащенко, Б.И. Коваленко, М.П. Постовской, Н.А. Рау, Ф.А. Рау, И.А. Соколянского и др.

Достижения в области различных наук в XIX в. – начале XX века и их влияние на понимание психических функций и речи. Становление логопедии как науки. Формирование различных направлений в определении предмета логопедии и ее места в системе наук. Зарождение различных представлений и научных направлений в исследовании патологии речи.

Тема 5. Период осознания необходимости обучения всех категорий детей с особенностями психофизического развития и выделение логопедагогики как отрасли коррекционной педагогики (от начала XX в. до конца 70-х гг. XX в.).

Развитие законодательной базы специального образования, структурное совершенствование национальных систем специального образования. Дифференциация системы специального образования в СССР. Особенности развития отечественной системы специального образования на этапе ее развития и дифференциации.

Разработки советской школы дефектологии (Д.И. Азбукин, Э.С. Бейн, Л.С. Выготский, А.Н. Граборов, А.С. Грибоедов, Г.М. Дульнев, А.И. Дьячков, Л.В. Занков, С.А. Зыков, В.П. Кашенко, Б.Д. Корсунская, К.С. Лебединская, Р.Е. Левина, А.Р. Лурия, А.И. Мещеряков, Н.Г. Морозова, Л.В. Нейман, Н.А. Никашина, В.В. Орфинская, М.С. Певзнер, Ф.А. Рау, Ф.Ф. Рау, Н.Ф. Слезина, И.А. Соколянский, Н.Н. Трауготт, Д.В. Фельдберг, М.Е. Хватцев, Ж.И. Шиф, М.Б. Эйдинова и др.).

Организация массовой логопедической помощи населению в СССР. Развитие концепций о высших психических функциях и влияние этих концепций на понимание нормы и патологии речи. Подходы к исследованию речевой патологии с позиций понимания речи как целостного, многоуровневого и сложнооперационного процесса. Формирование научных представлений о связи речевых расстройств с состоянием всего организма, с неврологическими, нервно-психическими и другими особенностями индивида, с особенностями личности и деятельности. Формирование системного и комплексного подхода к изучению и устранению речевой патологии.

Тема 6. Период перехода от изоляции лиц с особенностями психофизического развития к интеграции.

Идея полного гражданского равноправия. Перестройка организационных основ специального образования, сокращение числа специальных школ, новые взаимоотношения массового и специального образования.

Реформирование системы специального образования в Республике Беларусь.

Выделение новых проблем логопедии и логопедагогики, пути их решения.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО КУРСУ «История коррекционной педагогики»

1. Периодизация отношения государства и общества к лицам с особенностями психофизического развития и эволюции систем специального образования.
2. Первые сведения о речевых расстройствах, этиологии и приемах их преодоления.
3. Представления древних славян о речевых расстройствах и приемах их устранения.
4. Переосмысление гражданских прав людей с сенсорными, умственными и речевыми нарушениями и первые прецеденты открытия специальных школ.
5. Вопросы формирования правильной речи у детей в трудах выдающихся отечественных просветителей и педагогов-гуманистов *(по материалам статьи В. И., Селиверстова, Ю. Г. Гаубих)*.
6. Вопросы формирования правильной речи у детей в трудах выдающихся зарубежных просветителей и педагогов-гуманистов *(по материалам статьи В. И., Селиверстова, Ю. Г. Гаубих)*.
7. Разработки советской школы дефектологии.
8. Становление логопедии как науки.
9. Организация массовой логопедической помощи населению в СССР.
10. История становления и развития системы специального образования на территории Беларуси.
11. Трансформирование системы специального образования в Республике Беларусь на современном этапе. Выделение новых проблем логопедии и логопедагогики, пути их решения.

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии. М., 1994.
2. Бобла И.М. Развитие специального обучения и воспитания аномальных детей в дореволюционной Белоруссии: учеб. пособие для студентов. – Мн.: МПИ, 1983. – 87 с.
3. Варенова Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики: учеб. пособие для студентов дефектол. специальностей вузов. – Изд. 2-е, доп. – Мн.: Асар, 2007. – 320 с.
4. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М, 1995.
5. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики. М, 1999.
6. Григорьева Л.П. Концепция диагностики аномального развития детей с сенсорными нарушениями // Дефектология. 1996. № 3.
7. Дефектология. Словарь-справочник / Под ред. Б. П. Пузанова. М, 1996.
8. Инклюзивное образование: состояние, проблемы, перспективы. – Мн.: Четыре четверти, 2007. – 208 с.
9. Коррекционная педагогика: основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. / под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Академия, 1998. – 160 с.
10. Коррекционно-образовательные технологии: пособие для педагогов / науч. ред. А.Н. Коноплевой. – Мн.: НИО, 2004. – 176 с.
11. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. М, 1985.
12. Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом: В 2 частях. – М.: Печатный двор, 1996. – 182 с.
13. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика. М., 1997.
14. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст). – М.: ВЛАДОС, 1997. – 304 с.
15. Образование и педагогическая наука: тр. НИО. Вып. 1 Концептуальные основания / ред. кол. Змушко А.М. (пред.) [и др.]. Мн.: НИО, 2007. – 158 с. (Серия 6: Образование лиц с особенностями психофизического развития).
16. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями: пособие для учителей, психологов и родителей детей с ограниченными возможностями / Науч. ред. Т.Л. Лещинская. – Мн.: НИО, 2005. – 260 с.
17. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения: учеб.-метод. пособие / под общ. ред. С.Е. Гайдукевич, В.В. Чечета. – Мн.: БГПУ, 2006. – 116 с.
18. Специальная дошкольная педагогика / под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Академия, 2001. – 312 с.
19. Специальная педагогика: в 3 т. / под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2007.
20. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение: учеб.-метод. пособие. – М.: ГНОМ и Д, 2000. – 127 с.
21. Хрестоматия по логопедии: В 2 тт. Т. II. / под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 1997. – 656 с.

Дополнительная

22. Айшервуд М.М. Полноценная жизнь инвалида. М., 1991.
23. Ануфриев А.Ф.; Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. М., 1998.
24. Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по коррекционно-развивающим занятиям. М., 1994.
25. Вайзман Н.П. Реабилитационная педагогика. М.: Аграф, 1996.
26. Варенова Т. В. Система социально-педагогической реабилитации в Великобритании // Дефектология. 1996. Выпуск 3.
27. Вейс Томас И. Как помочь ребенку? Опыт лечебной педагогики в Кэмпхилл-общинах. Московский центр вальдорфской педагогики. М., 1992.
28. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики. – М.: Академия, 1999. – 280 с.
29. Григорьева Т.А. Педагогические технологии: современный взгляд // Дефектология. – 2000. – № 2. – С. 3-17.
30. Григорьева Т.А., Матвеева О.Р. Методические рекомендации по созданию учебно-методических комплексов для специальных общеобразовательных школ для детей с тяжелыми нарушениями речи и детей с задержкой психического развития. – Мн.: НИО, 2001. – 24 с.
31. Дефектология. Словарь-справочник / под ред. Б.П. Пузанова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 208 с.
32. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-ПРЕСС, 2001. – 240 с.

33. Зайцева Л.А., Зайцев И.С. Консультативная помощь родителям детей с фактором риска в речевом развитии. – Мн.: ЧУП «Зорны верасень», 2005. – 46 с.
34. Зеленская Ю.Б. Эволюция технических средств формирования и коррекции произносительной стороны речи у детей // Дефектология. – 2003. – № 2. – С. 76-87.
35. Игнатьева С.А., Блинков Ю.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 304 с.
36. Кашенко В.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков. Кн. для учителя. М., 1994.
37. Коноплева А.Н. Задачи и приоритеты специального образования в условиях его трансформации // Дефектология. – 2004. – № 6. – С. 6-14.
38. Коноплева А.Н. Интегрированное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития: монография. – Мн.: НИО, 2003. – 232 с.
39. Коноплева А.Н., Лещинская Т.Л., Хвойницкая В.Ч. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с особенностями психофизического развития // Дефектология. – 2004. – № 4. – С. 3-11.
40. Корнев А.Н. Основы логопатологии детского возраста: клинические и психологические аспекты. – СПб.: Речь, 2006. – 380 с.
41. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи / под ред. Ю.Ф. Гаркуши. – М.: Секачев В.Ю., 2000. – 144 с.
42. Логопедия: учеб. для студ. деф. фак. пед. высш. уч. заведений / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 680 с.
43. Маллер А.Р. Педагог и семья ребенка-инвалида // Дефектология. 1995. № 5.
44. Малофеев Н.Н. О научных подходах к совершенствованию специального образования в России // Дефектология. – 2004. – № 6. – С. 67-74.
45. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2003. – 400 с.
46. Мисаренко Г.Г. Коррекционно-развивающие технологии в работе логопеда общеобразовательной школы // Логопед. – 2004. – № 1. – С. 4-10.
47. Новикова Л.А. Влияние нарушений зрения и слуха на функциональное состояние мозга. М., 1966.
48. Основы теории и практики логопедии / под ред. Р.Е. Левиной. – М.: Просвещение, 1967. – 367 с.
49. Основы управления специальным образованием: учеб. пособие / Под ред. Д.С. Шилова. – М.: Академия, 2001. – 336с.
50. Поваляева М.А. *Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов. Коллективная монография.* – Ростов н/Д, 2002. – 352 с.
51. Ратнер Ф.Л., Юсупова А.Ю. *Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей.* – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 175 с.
52. *Ребенок: раннее выявление отклонений в развитии речи и их преодоление / под ред. Ю.Ф. Гаркуши.* – М.: МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2001. – 256 с.
53. Семаго М.М. Психологические и когнитивные детерминанты в процессе медико-генетического консультирования (обзор зарубежной литературы) // Дефектология. 1991. №2.
54. Смолянок М.В., Лукина Р.М., Вагуро Е.В., Григорьева Н.М. *Коррекционная работа в дошкольных учреждениях: учеб.-метод. пособие.* – Мн., Мастацкая літаратура. 2000. – 205 с.
55. Современные подходы к болезни Дауна / Под ред. Д. Лейна, Б. Стрэт-форда. М, 1991.
56. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ СФЕРА, 2003. – 112 с.
57. Цветкова Л.С. Мозг и интеллект. М., 1995,
58. Чистякова М.И. Психогимнастика. М. 1990.
59. Шипицина Л.М., Хилько А.А., Галлямова Ю.С., Демьянчук Р.В., Яковлева Н.Н. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста. – СПб.: Речь, 2003. – 240 с.