

УО «Мозырский государственный педагогический университет
им. И.П. Шамякина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
_____ Н.А.Лебедев

_____ (дата)

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ЛОГОПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины) специальности переподготовки

1 – 03 03 71– Логопедия (квалификация: учитель-логопед)

(код и наименование специальности и квалификации переподготовки)

в соответствии с типовым учебным планом переподготовки, утвержденным

(дата утверждения, регистрационный номер)

Мозырь, 2011

Разработчик(и) программы:

Н.С.Шаринец, старший преподаватель кафедры практической психологии и
дефектологии

(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

Рекомендована к утверждению:

Кафедра практической психологии и дефектологии

наименование кафедры (цикловой комиссии) или совета факультета (отделения),
рекомендовавших учебную программу по дисциплине специальности переподготовки к
утверждению

Протокол заседания от 29.01.2011 г. №5

наименование научно-методического (методического) совета учреждения образования,
рекомендовавшего учебную программу по дисциплине специальности переподготовки к
утверждению

Протокол заседания от _____ № _____

ВВЕДЕНИЕ

Логопсихология - отрасль специальной психологии, являющаяся важным звеном подготовки учителей-логопедов. Методологической основой курса являются современные представления об общественно-исторической природе человеческой психики, о ее развитии в процессе взаимосвязи с социальной средой.

Целью курса является формирование у студентов знаний об особенностях психики лиц с речевой патологией и умений использовать эти знания в коррекционно-воспитательной (психокоррекционной) работе.

Основные идеи специальной психологии (логопсихологии);

- нарушения речи в той или иной степени (в зависимости от характера речевых расстройств) отрицательно влияют на все психическое развитие индивида, отражаются на его деятельности, поведении;

- тяжелые нарушения речи могут влиять на умственное развитие, особенно на формирование высших уровней познавательной деятельности;

- знание особенностей психики лиц с речевыми расстройствами и их учет в коррекционном процессе способствуют более эффективному устранению речевых нарушений;

- психологическая часть логопедической работы (как ее психологическая основа) составляет обязательное условие целостного и одновременно интегрально-личностного коррекционного воздействия на человека с нарушениями речи.

Основными задачами логопсихологии являются:

- формировать знания об общих и специфических закономерностях развития и проявлений психики у лиц с нарушениями речи;

- формировать знания о зависимости развития и проявлений психики от характера речевой патологии (дислалии, ринолалии, дизартрии, алалии, афазии, заикания и др.);

- обеспечить овладение знаниями об особенностях формирования и развития конкретных форм психической деятельности и ее психических процессов у лиц с различными речевыми нарушениями;

- формировать умения осуществлять мероприятия, направленные на предупреждение и коррекцию отклонений в психическом развитии.

В процессе изучения дисциплины формируются знания об особенностях развития сенсорно-перцептивной и интеллектуально-мнестической сферы лиц с различной речевой патологией и соотношении проявлений речевого недоразвития и особенностей познавательной деятельности; о своеобразии эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сферы, самооценки и притязаний, межличностных отношений лиц с речевой патологией, их поведения в различных видах деятельности и индивидуально-типологических особенностях. Особое внимание уделяется формированию умений использовать знания о психологических особенностях лиц с нарушениями речи в коррекционно-педагогической, психокоррекционной и психопрофилактической работе; осуществлять мероприятия, направленные на предупреждение и коррекцию отклонений в

психическом развитии у детей с различными речевыми расстройствами.

Условиями успешного усвоения курса являются развитие навыков синтезирования сведений, полученных при изучении других смежных дисциплин и создание предпосылок для научно-методического осмысления студентами профессионально значимых психологических понятий об особенностях психического развития детей с нарушенной речью и путях их коррекции. Программа отражает специфику современного содержания профессиональной подготовки будущих учителей-логопедов.

Основные требования к результатам обучения.

В процессе изучения дисциплины у студентов формируются **знания**:

- об особенностях протекания психических процессов у лиц с расстройствами речи;
- об особенностях личности ребенка с нарушениями речи, возможностях ее развития;

умения:

- выявлять и прогнозировать особенности психического развития ребенка с нарушениями речи;
- использовать знания об особенностях протекания психических процессов у лиц с расстройствами речи в коррекционно-воспитательной (психокоррекционной работе).

Программа курса рассчитана на 16 часов аудиторных занятий: лекций- 12 часов, практических занятий 4 часа. На самостоятельную работу слушателей отводится 14 часов. Форма контроля - зачет.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		всего	лекц.	практ./ семин.	СРС
1.	Логопсихология как наука	2	-	-	2
2.	Концептуальные основы логопсихологии	4	2	-	2
3.	Особенности познавательной сферы лиц с нарушениями речи	4		2	2
31.	Особенности восприятия лиц с нарушениями речи	2	2		
32.	Особенности внимания лиц с нарушениями речи	1	1		
33.	Особенности памяти лиц с нарушениями речи	1	1		
34.	Особенности воображения лиц с нарушениями речи	1	1		
35.	Особенности мышления лиц с нарушениями речи	1	1		
4.	Особенности личности лиц с нарушениями речи	4	2		2
5.	Особенности межличностных отношений и общения при нарушениях речи	2	-		2
6.	Особенности деятельности лиц с нарушениями речи	4	2		2
7.	Психологическая помощь лицам с нарушениями речи	4		2	2
ВСЕГО		30	12	4	14

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Логопсихология как наука

Предмет, цель и задачи логопсихологии. История становления и развития логопсихологии. Связь логопсихологии с другими науками. Методологические основы логопсихологии. Принципы и методы изучения психики лиц с нарушениями речи. Значение логопсихологии. Актуальные вопросы логопсихологии на современном этапе.

Тема 2. Концептуальные основы логопсихологии

Концепции нормального и нарушенного развития. Концепция внутренней картины речевого дефекта. Психолингвистические основы логопсихологии. Концепция речи как ключевой высшей психической функции.

Современные классификации нарушений речи и их значение для логопсихологии. Проблема логопсихологической типологии. Общая психологическая характеристика детей с нарушениями речи.

Проблема компенсации и коррекции в логопсихологии.

Тема 3. Особенности познавательной сферы лиц с нарушениями речи

3.1. Особенности восприятия лиц с нарушениями речи

Перцептивная организация речемыслительной деятельности.

Нарушения слухового восприятия в структуре речевых расстройств. Характеристика фонематического слуха. Слуховые агнозии при нарушениях речи. Особенности слухового восприятия при нарушениях произносительной стороны речи (дислалии, ринологии, дизартрии), системных нарушениях речи (алалии, афазии, общем недоразвитии речи), нарушениях темпо-ритмической стороны речи, нарушениях письменной речи.

Характеристика зрительного восприятия лиц с нарушениями речи. Зрительные агнозии при нарушениях речи. Особенности зрительного восприятия при нарушениях произносительной стороны речи (дизартрии), системных нарушениях речи (алалии, афазии, общем недоразвитии речи), нарушениях темпо-ритмической стороны речи, нарушениях письменной речи. Нарушения моторно-перцептивной организации речи. Специфика пространственного восприятия при нарушениях речи. Нарушения восприятия времени.

Особенности тактильного восприятия лиц с нарушениями речи (дизартрии, алалии, афазии). Связь между степенью нарушения экспрессивной речи и оральным стереогнозом. Характеристика тактильной агнозии.

3.2. Особенности внимания лиц с нарушениями речи

Значение внимания в деятельности лиц с нарушениями речи. Модально-неспецифические и модально-специфические нарушения внимания. Особенности внимания при нарушениях произносительной стороны речи (ринологии, дизартрии), системных нарушениях речи (алалии, афазии, общем недоразвитии речи), нарушениях темпо-ритмической стороны

речи, нарушениях письменной речи. Характеристика основных свойств внимания у детей с нарушениями речи.

3.3. Особенности памяти лиц с нарушениями речи

Функциональные структуры памяти и их своеобразие при различных расстройствах памяти. Модально-неспецифические и модально-специфические нарушения памяти. Особенности памяти при нарушениях произносительной стороны речи (ринолалии, дизартрии), системных нарушениях речи (алалии, афазии, общем недоразвитии речи), нарушениях темпо-ритмической стороны речи, нарушениях письменной речи.

3.4. Особенности воображения лиц с нарушениями речи

Роль воображения в развитии речи детей. Л.С. Выготский о связи воображения и речи. Особенности воображения при системных нарушениях речи (алалии, афазии, общем недоразвитии речи), нарушениях темпо-ритмической стороны речи.

3.5. Особенности мышления лиц с нарушениями речи

Л.С. Выготский о соотношении речи и мышления. Специфика дизонтогенетического хода развития интеллектуальной деятельности детей с речевыми нарушениями. Особенности мыслительной деятельности детей при нарушениях произносительной стороны речи (дизартрии), системных нарушениях речи (алалии, афазии, общем недоразвитии речи), нарушениях темпо-ритмической стороны речи, нарушениях письменной речи. Типология нарушений интеллектуальной деятельности лиц с локальными поражениями головного мозга (по Л.С. Цветковой, И.Т. Власенко).

Тема 4. Особенности личности лиц с нарушениями речи

Проблема личности в логопсихологии. Индивидуально-типологические особенности, мотивационно-потребностной сферы, самооценки и притязаний особенности при нарушениях произносительной стороны речи, системных нарушениях речи. Изменения личности в связи с нарушением речевой деятельности у детей и взрослых. Роль психологического компонента в возникновении и течении заикания. Типологические и личностные характеристики лиц с заиканием.

Эмоционально-волевая сфера детей при нарушениях произносительной стороны речи (дислалии, ринолалии, дизартрии), системных нарушениях речи (алалии). Свообразие эмоционально-волевой сферы лиц с афазией. Проблема влияния заикания на эмоционально-волевую сферу. Феномен фиксированности заикающихся на своем дефекте.

Тема 5. Особенности межличностных отношений и общения при нарушениях речи

Особенности межличностных отношений и общения при нарушениях произносительной стороны речи, системных нарушениях речи, заикании. Факторы, обуславливающие положение детей с речевыми нарушениями в коллективе сверстников. Особенности взаимоотношений в условиях фрустрации. Особенности взаимоотношений с педагогом. Особенности взаимоотношений в семье.

Психологическая структура общения. Перцептивная, интерактивная и коммуникативная стороны общения.

Развитие форм общения у детей с речевыми нарушениями. Лингвистические, паралингвистические, экстралингвистические средства общения детей с нарушениями речи.

Тема 6. Особенности деятельности лиц с нарушениями речи

Роль речи в формировании игровой деятельности. Особенности игровой деятельности детей с системными нарушениями речи, заиканием.

Особенности изобразительной деятельности детей с нарушениями речи.

Особенности учебной деятельности с нарушениями речи. Умственная, мотивационная, эмоционально-волевая готовность ребенка с нарушениями речи к обучению в школе. Уровень сформированности у детей с речевыми нарушениями предпосылок для учебной деятельности.

Навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки у детей с речевыми нарушениями. Особенности трудовой деятельности лиц с нарушениями речи.

Тема 7. Психологическая помощь лицам с нарушениями речи

Особенности психолого-педагогического изучения детей с нарушениями речи (задачи, принципы, методы). Индивидуальные и групповые психолого-педагогические характеристики, их анализ. Значение психолого-педагогического изучения ребенка с нарушенной речью для составления программы логопедической и психокоррекционной работы с ним.

Психокоррекционная работа с лицами, имеющими речевые нарушения. Цель, задачи, принципы и виды психокоррекции. Дифференцированный подход в психокоррекционной работе в зависимости от структуры речевого дефекта.

Коррекция нарушений познавательной деятельности лиц с речевой патологией. Приемы развития восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления.

Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы лиц с речевой патологией. Приемы коррекции тревожности и застенчивости.

Коррекция нарушений межличностных взаимоотношений и поведения лиц с речевой патологией в различных видах деятельности. Мероприятия по нормализации микросреды, учет психологического аспекта в профилактике социальной дезадаптации.

Психотерапевтическая и психопрофилактическая работа с лицами, имеющими нарушения речи. Цель, задачи, формы психотерапии. Методы психотерапии в коррекционно-педагогической и психокоррекционной работе с лицами, имеющими речевые нарушения. Психолого-педагогические методы профилактики нарушений интеллектуального и личностного развития.

Содержание и организационные формы деятельности психолога учреждений образования для детей с нарушениями речи. Профессиональное взаимодействие учителя-логопеда и психолога в едином коррекционно-образовательном пространстве. Особенности психолого-педагогического сопровождения развития детей с нарушениями речи и их семей.

ЛИТЕРАТУРА

Обязательная

1. Выготский Л.С. Проблемы развития психики // Собрание сочинений: В 6-ти томах. Т. 3. М., 1983. Т. 4, М., 1984.
2. Калягин В. А., Овчинникова Т.С. Логопсихология. М., 2006.
3. Логопсихология: учебно-методическое пособие / авт.-сост. С.В.Лауткина. – Витебск: Издательство УО «ВГУ им. П.М.Машерова», 2007. – 173с.
4. Психология детей с нарушениями речи (логопсихология) // Основы специальной психологии / Под ред. Л.В. Кузнецовой. М., 2002.
5. Сорокин В.М. Специальная психология. СПб., 2003.
6. Трошин О.В., Жулина Е.В. Логопсихология. М., 2005.

Дополнительная

7. Алле А.Х., Власенко И.Т., Голод В.И. Нейропсихологический подход к диагностике нарушений речевого развития // Методы обследования речи детей. М., 2003.
8. Валявко СМ. Особенности мотивации достижений старших дошкольников с общим недоразвитием речи // Специальная психология. 2006. № 2.
9. Винарская Е.Н. Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии. М., 1987.
10. Власенко И.Т. Особенности словесного мышления у взрослых и детей с нарушениями речи. М., 1990.
11. Власенко И.Т. Проблемы логопедии и принципы анализа речевых и неречевых процессов у детей с недоразвитием речи // Дефектология. 1988. № 4.
12. Воронова А.П. Нарушения зрительного гнозиса у дошкольников с речевой патологией // Дефектология. 1983. № 1.
13. Гаркуша Ю.Ф. Возможности изучения динамики развития дошкольников с нарушениями речи // Логопед. М., 2004, №1.
14. Гаркуша Ю.Ф. Опыт развития произвольного внимания у детей с моторной алалией // Дефектология. 1988. № 2.
15. Ю.Глозман Ж.М. Изменения личности при афазии // Дефектология. 1983. №1.
16. Глозман Ж.М. Личность и нарушения общения. М., 1988.
17. Глухов В.П. Особенности творческого воображения у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Недоразвитие и утрата речи. М., 1985.
18. Громова О.Е. Некоторые современные аспекты логопсихологии как науки о нарушениях коммуникации // Логопед. 2004. № 6.
19. Гуменная Г.С. Развитие мнестических процессов у детей, страдающих моторной алалией // Речевые расстройства у детей и методы их устранения. М., 1978.
20. Гуровец Г.В. Особенности психоречевых расстройств у детей с моторной алалией и обоснование лечебно-коррекционного воздействия // Расстройства речи и методы их устранения. М., 1975.
21. Давидович Л.Р. Характеристика вербально-логического мышления детей с моторной алалией // Расстройства речи и методы их преодоления. М., 1979.
22. Даниленкова О.Р. Развитие преднамеренного запоминания у детей с нерезко выраженным общим недоразвитием речи // Дефектология. 2000. № 6.
23. Зайцев И.С Профилактика и коррекция дезадаптации детей и подростков. Мн., 2004.
24. Зайцева Л.А., Гончарова Л.М. Развитие познавательной деятельности у старшеклассников с неврозоподобной формой заикания // Дефектология. 2002. № 3.
25. Зайцева Л.А., Ищенко С.А. Развитие творческого воображения у учащихся начальных классов школы для детей с тяжелыми нарушениями речи//Дефектология. 1996. Вып. 2.
26. Калита Н.Г. К вопросу о нарушениях мышления у больных с акустико-мнестической афазией // Проблемы афазии и восстановительного обучения. М., 1979.

27. Киселева В. А. Комплексное исследование детей со стертой дизартрией // Логопедия; методической наследие / Под ред. С.Н. Шаховской, Т.В. Волосовец. М.-Воронеж, 2003.
28. Ковшиков В.А., Элькин Ю.А. К вопросу о мышлении у детей с экспрессивной (моторной) алалией // Дефектология. 1980. № 2.
29. Козина И.Б. Формирование мотивации к коррекционным занятиям у дошкольников с нарушениями произношения // Дефектология. 1997. № 5.
30. Леонова СВ. Клинико-психолого-педагогическая характеристика заикающихся школьников // Логопед. 2004. № 2.
31. Лубовский В.И. Словесная регуляция действий у аномальных детей. М, 1970. ""
32. Мамайчук ИИ. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. СПб., 2001.
33. Мартынова Р.И. К вопросу о психическом развитии детей с моторной алалией // Расстройства речи и голоса в детском возрасте. М., 1973.
34. Мартынова Р.И. Сравнительная характеристика детей, страдающих легкими формами дизартрии и функциональными дислалиями // Расстройства речи и методы их устранения. М., 1975.
35. Мастюкова Е.М. О нарушениях гностических функций у учащихся с тяжелыми нарушениями речи//Дефектология. 1976. № 1.
36. Мастюкова Е.М. О расстройствах памяти у детей с недоразвитием речи//Дефектология. 1972, X»5.
37. Мастюкова Е.М. Психическое развитие школьников, страдающих моторной алалией // Преодоление речевых нарушений у детей и взрослых. М., 1980.
38. Ноздря Л.Г. Особенности адаптации детей с ОНР в условиях средней школы // Дефектология. 1999. № 4.
39. Пантелеева Л. А. Психологическая готовность к школьному обучению детей с речевыми нарушениями // Логопед. 2004. № 4.
40. Поварова И.А. Формирование навыков общения у заикающихся подростков и взрослых в структуре коррекционно-логопедической работы // Практическая психология и логопедия. 2004. № 4.
41. Преснова О.В. Особенности словесно-логического мышления у детей 6-летнего возраста с ОНР // Ребенок. Раннее выявление отклонений в развитии речи и их преодоление. М., 2001.
42. Ретюнский К.Ю. Невротические нарушения у подростков при системных расстройствах с затяжным течением (заикание, тики, энурез) // Практическая психология и логопедия. 2004. № 2.
43. Садовникова Е.Н. Личностно-коммуникативные особенности заикающихся детей старшего дошкольного возраста // Логопед. 2004. № 5.
44. Садовникова Е.Н., Рау Е.Ю. Вариант логопсиходиагностического анализа группы заикающихся дошкольников //Дефектология. 2001. № 2.
45. Семаго М.М., Семаго Н.Я. и др. Экспертная деятельность психолога образовательного учреждения: Метод, пособие. М., 2004.
46. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М., 2002.
47. Трауготт Н.Н., Кайданова СИ. Нарушение слуха при сенсорной алалии и афазии. Л., 1975.
48. Уракова А.И. Сравнительная психологическая характеристика ринолаликов и детей с нормальной речью // Дефектология. 1972. № 2.
49. Усанова О.Н. Специальная психология. Система психологического изучения аномальных детей. М., 1990.
50. Усанова О.Н., Гаркуша Ю.Ф. Особенности произвольного внимания детей с моторной алалией // Недоразвитие и утрата речи. М., 1987.

51. Усанова О.Н., Слинко О.А. Опыт формирования коллектива учащихся младших классов школ для детей с тяжелыми нарушениями речи // Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания детей с нарушениями речи. М., 1987.
52. Фотекова Т.А. Сочетание нарушений познавательной и речевой сфер в структуре дефекта детей с общим недоразвитием речи // Дефектология. 2004. № 2.
53. Цветкова Л.С. Мозг и интеллект. М., 1977.
54. Цветкова Л.С, Пирцхалайшвили Т.М. Роль зрительного образа в формировании речи у детей с различными формами речевой патологии // Дефектология. 1975. № 5.
55. Шаховская С.Н. Проблемы социализации безречевых детей // Логопедия: методическое наследие / Под ред. С.Н. Шаховской, Т.В. Волосовец. М.-Воронеж, 2003.
56. Шипицина Л.М. и др. Комплексное исследование мнестической деятельности младших школьников с речевой патологией // Дефектология. 1991. №2.
57. Шигоцина Л.Н., Волкова Л.С. Некоторые особенности эмоционально-личностных качеств у младших школьников с общим недоразвитием речи // Дефектология. М, 1993, №4.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

по дисциплине «Логопсихология»

1. Предмет, цель и задачи логопсихологии.
2. История становления и развития логопсихологии.
3. Связь логопсихологии с другими науками.
4. Методологические основы логопсихологии.
5. Принципы и методы изучения психики лиц с нарушениями речи.
6. Концепция внутренней картины речевого дефекта.
7. Психолингвистические основы логопсихологии.
8. Концепция речи как ключевой высшей психической функции.
9. Современные классификации нарушений речи и их значение для логопсихологии.
10. Проблема компенсации и коррекции в логопсихологии.
11. Перцептивная организация речемыслительной деятельности.
12. Нарушения слухового восприятия в структуре речевых расстройств. Слуховые агнозии при нарушениях речи.
13. Особенности слухового восприятия при нарушениях произносительной стороны речи (дислалии, ринолалии, дизартрии), системных нарушениях речи (алалии, афазии, общем недоразвитии речи), нарушениях темпо-ритмической стороны речи, нарушениях письменной речи.
14. Характеристика зрительного восприятия лиц с нарушениями речи. Зрительные агнозии при нарушениях речи.
15. Особенности зрительного восприятия при нарушениях произносительной стороны речи (дизартрии), системных нарушениях речи (алалии, афазии, общем недоразвитии речи), нарушениях темпо-ритмической стороны речи, нарушениях письменной речи.
16. Нарушения моторно-перцептивной организации речи. Специфика пространственного восприятия при нарушениях речи.
17. Особенности тактильного восприятия лиц с нарушениями речи (дизартрии, алалии, афазии). Характеристика тактильной агнозии.
18. Особенности внимания при нарушениях произносительной стороны речи (ринолалии, дизартрии), системных нарушениях речи (алалии, афазии, общем недоразвитии речи), нарушениях темпо-ритмической стороны речи, нарушениях письменной речи.
19. Характеристика основных свойств внимания у детей с нарушениями речи.
20. Модально-неспецифические и модально-специфические нарушения памяти.
21. Особенности памяти при нарушениях произносительной стороны речи (ринолалии, дизартрии), системных нарушениях речи (алалии, афазии, общем недоразвитии речи), нарушениях темпо-ритмической стороны речи, нарушениях письменной речи.
22. Роль воображения в развитии речи детей. Л.С. Выготский о связи воображения и речи. Особенности воображения при системных нарушениях речи (алалии, афазии, общем недоразвитии речи), нарушениях темпо-ритмической стороны речи.
23. Л.С. Выготский о соотношении речи и мышления.
24. Особенности мыслительной деятельности детей при нарушениях произносительной стороны речи (дизартрии), системных нарушениях речи (алалии, афазии, общем недоразвитии речи), нарушениях темпо-ритмической стороны речи, нарушениях письменной речи.
25. Типология нарушений интеллектуальной деятельности лиц с локальными поражениями головного мозга (по Л.С. Цветковой, И.Т. Власенко).
26. Индивидуально-типологические особенности, мотивационно-потребностной сферы, самооценки и притязаний особенности при нарушениях произносительной стороны речи, системных нарушениях речи.
27. Изменения личности в связи с нарушением речевой деятельности у детей и взрослых.

28. Роль психологического компонента в возникновении и течении заикания. Типологические и личностные характеристики лиц с заиканием.
29. Эмоционально-волевая сфера детей при нарушениях произносительной стороны речи (дислалии, ринолалии, дизартрии), системных нарушениях речи (алалии).
30. Своеобразие эмоционально-волевой сферы лиц с афазией.
31. Проблема влияния заикания на эмоционально-волевую сферу. Феномен фиксированности заикающихся на своем дефекте.
32. Особенности межличностных отношений и общения при нарушениях произносительной стороны речи, системных нарушениях речи, заикании.
33. Развитие форм общения у детей с речевыми нарушениями.
34. Роль речи в формировании игровой деятельности. Особенности игровой деятельности детей с системными нарушениями речи, заиканием.
35. Особенности изобразительной деятельности детей с нарушениями речи.
36. Особенности учебной деятельности с нарушениями речи.
37. Умственная, мотивационная, эмоционально-волевая готовность ребенка с нарушениями речи к обучению в школе.
38. Навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки у детей с речевыми нарушениями. Особенности трудовой деятельности лиц с нарушениями речи.
39. Особенности психолого-педагогического изучения детей с нарушениями речи (задачи, принципы, методы).
- а. Значение психолого-педагогического изучения ребенка с нарушенной речью для составления программы логопедической и психокоррекционной работы с ним.
40. Психокоррекционная работа с лицами, имеющими речевые нарушения.
41. Цель, задачи, принципы и виды психокоррекции.
42. Дифференцированный подход в психокоррекционной работе в зависимости от структуры речевого дефекта.
43. Коррекция нарушений познавательной деятельности лиц с речевой патологией. Приемы развития восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления.
44. Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы лиц с речевой патологией. Приемы коррекции тревожности и застенчивости.
45. Коррекция нарушений межличностных взаимоотношений и поведения лиц с речевой патологией в различных видах деятельности.
46. Психотерапевтическая и психопрофилактическая работа с лицами, имеющими нарушения речи.
47. Содержание и организационные формы деятельности психолога учреждений образования для детей с нарушениями речи.
48. Профессиональное взаимодействие учителя-логопеда и психолога в едином коррекционно-образовательном пространстве.