

УО «Мозырский государственный педагогический университет  
им. И.П. Шамякина»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ Н.А.Лебедев  
\_\_\_\_\_ (дата)

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
(наименование дисциплины)

специальности переподготовки 1-03 04 72 ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ  
(квалификация: педагог-психолог)

(код и наименование специальности и квалификации переподготовки)

в соответствии с типовым учебным планом переподготовки, утвержденным

\_\_\_\_\_ (дата утверждения, регистрационный номер)

Мозырь, 2011

Разработчик (и) программы:

Г.Н. Витовская, ассистент

(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

Рекомендована к утверждению:

кафедрой практической психологии и дефектологии

наименование кафедры (цикловой комиссии) или совета факультета (отделения),  
рекомендовавших учебную программу по дисциплине специальности переподготовки к  
утверждению

Протокол заседания от 26.01.2011г. № 5

---

наименование научно-методического (методического) совета учреждения образования,  
рекомендовавшего учебную программу по дисциплине специальности переподготовки к  
утверждению

Протокол заседания от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

## ВВЕДЕНИЕ

Содержание медицинской психологии, ее место, объем до сих пор по-разному понимаются специалистами. Общим является то, что медицинская психология рассматривает область, пограничную между медициной и психологией. При этом она изучает проблемы медицины в психологическом аспекте и методами психологии.

ЦЕЛИ. Усвоить основы теоретических знаний по психопатологии, патопсихологии применительно к организации и содержанию работы педагога-психолога. Познакомить с направлениями и содержанием работы медицинского психолога, систематикой психических заболеваний, основными нарушениями познавательной и аффективной сферы.

### ЗАДАЧИ

1. Сформировать базовые понятия, отражающие содержание дисциплины, ее взаимосвязь и отличия от других отраслей психологии.

2. Дать представление о функционировании организма, связи формирования личности с состоянием психики.

3. Усвоить знания о симптомах, синдромах психических патологических состояний.

4. Ознакомить с принципами и методами психологического исследования в условиях клиники.

5. Сформировать умения правильного подбора методов обследования и тактики поведения с клиентами с учетом характера патологии.

6. Научить определять стратегию отношения с клиентом, выбирать варианты коррекции.

МЕТОДЫ: словесного обучения (беседа, объяснение), интерактивные методы обучения (дискуссия, эвристическая беседа).

СРЕДСТВА: презентации, видеоматериалы, наглядные пособия.

### ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения дисциплины студенты должны:

*а) знать:*

- психологические (психогенные) факторы в этиологии, патогенезе психических и психосоматических нарушений;
- классификацию методов медицинской психологии;
- понятие психологического диагноза, функциональный диагноз как результат интеграции клинического, психологического и социального аспектов;
- основные категории медицинской психологии;
- возрастные аспекты психологических расстройств: проблемы дизонтогении, психологические аномалии возраста;
- основные принципы психологического сопровождения лечебного процесса;
- медико-психологические аспекты социального поведения;
- правовые и деонтологические аспекты деятельности медицинских психологов.

*б) уметь:*

- проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики и в связи с задачами медико-психологической экспертизы;
- владеть навыками интерпретации полученных данных на основе интерпретационных схем и подходов;
- владеть навыками проведения основных диагностических процедур: беседы, опроса, интервью, клинической беседы и пр.;
- адекватно представлять имеющиеся данные в психодиагностическом заключении;
- оказывать психологическую помощь родителям, имеющим детей с аномалиями в развитии;

*Практические навыки и умения* медицинского психолога должны обеспечивать квалифицированное профессиональное решение задач в области психодиагностики, психокоррекции и психологического консультирования.

Следует отметить, что изучение данного курса не дает право молодому специалисту-психологу работать клиническим психологом в учреждениях здравоохранения без дополнительной специализации либо сертификата о прохождении специального курса.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование тем	Лекции	Практич · занятия	Самост. работа
	<b>1. Общие представления о медицинской психологии</b>			
	1.1. Предмет и задачи медицинской психологии.	2		
	1.2. Методы исследования в клинической (медицинской) психологии.		2	
	<b>2. Патопсихология</b>			
	2.1. Нарушения развития личности		2	1
	2.2. Нарушения мышления		2	1
	2.3. Нарушения памяти		2	1
	2.4. Нарушение внимания		2	1
	2.5. Нарушение восприятия		2	1
	2.6. Расстройства эмоций		2	1
	<b>3. Наиболее распространенные психические заболевания</b>			
	3.1. Шизофрения	2		
	3.2. Маниакально-депрессивный психоз	1		
	3.3. Эпилепсия	1		
	3.4. Олигофрения	1		
	3.5. Психические расстройства органического генеза	1		
	<b>4. Психопатии и акцентуации характера</b>			
	4.1. Акцентуация характера. Психопатия	2		2
	<b>5. Неврозы</b>			
	5.1. Неврастения. Истерия. Невроз навязчивых состояний	2		
	<b>6. Психосоматические реакции и заболевания</b>			
	6.1. Психогенные нарушения. Психогенные заболевания.	2		
	6.2. Психология больного.			4
	<b>Всего</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>12</b>

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Раздел 1. Общие представления о медицинской психологии**

Основные разделы клинической (медицинской) психологии. Медицинская психология как междисциплинарная, прикладная область знаний, её связь с другими науками.

Особенности и задачи клинического (медицинского) исследования. История развития. Принципы построения клинического эксперимента. Требования к эксперименту.

Деонтологический аспект деятельности медицинского психолога.

### **Раздел 2. Патопсихология (2 часа).**

Предмет патопсихологии. Понятие о психической норме и патологии. Нарушения мышления, памяти, внимания. Нарушения личности, эмоций, восприятия.

### **Раздел 3. Наиболее распространенные психические заболевания**

Детская шизофрения.

Маниакально-депрессивный психоз.

Клинико-психологическая структура при олигофрении. Структура дефекта. Клинико – психологические законы олигофрении. Возрастная динамика становления психических функций. Диагностика олигофрении. Эпилепсия. Психические расстройства органического генеза.

### **Раздел 4. Психопатии и акцентуации характера**

Психопатия как форма дисгармонии личности. Патологическое формирование личности. Систематика психопатий.

Конституциональные психопатии, органические психопатии.

Делинквентное, аддиктивное, патохарактерологическое, психопатологическое поведение. Агрессивное поведение, аутоагрессивное поведение, злоупотребление веществами, вызывающими состояния измененной психической деятельности. Нарушения пищевого поведения. Аномалии сексуального поведения. Сверхценные психологические увлечения. Сверхценные психопатологические увлечения. Характерологические и патохарактерологические реакции. Коммуникативные девиации.

### **Раздел 5. Неврозы.**

Схема формирования невроза. Виды неврозов. Виды неврозов у детей.

### **Раздел 6. Психосоматические реакции и заболевания**

Психологическое реагирование на заболевание и психология соматически больного: особенности темперамента, особенности характера, личностные особенности, типы психического реагирования.

Психологические особенности семей, имеющих больных детей.  
Особенности работы психолога с родителями больных детей.

## ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет и задачи медицинской психологии, ее связь с другими науками.
2. Становление и развитие медицинской психологии.
3. Основные разделы медицинской психологии.
4. Клиническое обследование. Особенности и задачи.
5. Клиническая беседа, клиническое интервью.
6. Принципы построения клинического эксперимента. Требования к клиническому эксперименту.
7. Медицинский психолог. Деонтологический аспект деятельности медицинского психолога.
8. Клинико-психологические законы олигофрении.
9. Структура дефекта при олигофрении.
10. Возрастная динамика становления психических функций при олигофрении.
11. Особенности депрессивных расстройств у детей и подростков.
12. Неврозы, схема их формирования.
13. Виды неврозов.
14. Предмет патопсихологии.
15. Понятие о психической норме и патологии.
16. Нарушение ощущений и восприятия.
17. Нарушения памяти.
18. Нарушения мышления.
19. Нарушение умственной работоспособности и внимания.
20. Нарушение эмоций
21. Расстройства влечений.
22. Расстройства сознания.
23. Детская шизофрения.
24. Маниакально-депрессивный психоз.
25. Клинико-психологическая структура при олигофрении.
26. Диагностика олигофрении.
27. Эпилепсия.
28. Психические расстройства органического генеза.
29. Психологическое реагирование на заболевание и психология соматического больного.
30. Типы психического реагирования на заболевание.
31. Психологические особенности семей, имеющих больных детей.
32. Особенности работы психолога с родителями больных детей.
33. Девиантное поведение: схема, виды.
34. Делинквентное, аддиктивное и патохарактерологическое поведение.
35. Нарушения пищевого поведения.
36. Аномалии сексуального поведения.
37. Сверхценные психологические увлечения.
38. Сверхценные психопатологические увлечения.

39. Коммуникативные девиации.
40. Акцентуации характера у подростков.
41. Психопатия как форма дисгармонии личности.
42. Систематика психопатий.

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### ОСНОВНАЯ

1. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб. пособие.-М.: Изд-во НЦЭНАС, 2004.
2. Еникеева Д.Д. Пограничные состояния у детей и подростков: основы психиатрических знаний: Пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 1998.
3. Захаров А. И. Неврозы у детей и подростков. - Л., 1988.
4. Исаев Д.Н. Психопатология детского возраста: Учебник для вузов.-СПб.: Спец.Лит, 2001.-463с.
5. Клиническая психология: Учебник. 3-е изд./Под ред. Б.Д. Карвасарского.-СПб.: Питер, 2008.-960с.
6. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. Сред. пед. учеб. заведений/ Б.П. Пузанов, В.И. Селиверстов, С.Н. Шаховская, Ю.А. Костенкова; Под ред. Б.П. Пузанова.-3-е изд., доп.-М.: Издательский центр "Академия", 2001.
7. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений/В.В. Лебединский.-4-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2007.-144с.
8. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера. - Л., 1983.
9. Медицинская психология. – (Методические указания). /Автор-составитель Т. П. Пушкина. – Новосибирск: Научно-учебный центр психологии НГУ, 1996.
10. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология. Практическое руководство. М.:Медпресс, 1998.
11. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горский и др. Под ред. Б.П. Пузанова.-М.: Издательский центр "Академия", 2001.
12. Специальная педагогика: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Л.И. Аксенова, Б.А. Архипова, Л.И. Белякова и др.; под ред. Н.М. Назаровой.-7-е изд., стер.-М.: Издательский центр "Академия", 2007.
13. Филиппович И.В. Клиническая психология. Методический комплекс. Минск, ЗАО «Веды» 2002.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

1. Александровский Ю. А. Пограничные психические расстройства. М.: Медицина, 1993.
2. Березин Ф.Б., Мирошников М.П., Соколова Е.Д. Методика многостороннего исследования личности. - М., 1994.
3. Блейхер В. М., И. В. Крук, С. Н. Боков. Практическая патопсихология: Руководство для врачей и медицинских психологов. Ростов-н/Д.: «Феникс» 1996. 448 с.

4. Волкова Г. А. Особенности поведения детей с неврозами в конфликтных ситуациях. /Отв. ред. Е. С. Иванов. -Л., 1988.
5. Дробинская А. О. Школьные трудности «нестандартных» детей. - М.: Школа-пресс, 1999,- 144 с. (Лечебная педагогика и психология. Приложение к журналу «Дефектология». Вып 1.).
6. Карвасарский Б. Д. Неврозы. - М., 1990.
7. Леонгард К. Акцентуированные личности. - Киев, 1989.
8. Личко А.Е., Иванов Н.Я. Диагностика характера подростка. -М., 1995.
9. Мясищев В. Н. Психология отношений. - Воронеж, 1995.
10. Проблемы шизофрении детского и подросткового возраста.// Сб. научн. трудов под ред. М. Ш. Вроно. - М., 1986.
11. Психологическая диагностика отношения к болезни при нервно-психических и соматических заболеваниях. / Сб. научн. ст. под ред. Л. И. Вассермана, В. П. Зайцева. - Л, 1990.
12. Психосоматические и соматопсихические расстройства детей. - Л., 1990.
13. Семке В. Я. Истерические состояния. - М., 1988.
14. Собчик Л. Н. Методы психологической диагностики: В 3-х выпусках.- М., 1990.
15. Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста. Под ред. СЮ. Циркина. С-Пб.,1999.
16. Тополянский В. Д., Струковская М. В. Психосоматические расстройства. - М, 1986.
17. Ушаков Г. К. Пограничные нервно-психические расстройства. -М, 1987.
18. Фуллер Торри Э. Шизофрения: книга в помощь врачам, пациентам и членам их семей. - СПб, 1996.
19. Яссман Л. В., Данюков В. Н. Основы детской психопатологии: Учебно-методическое пособие для психологических факультетов педагогических вузов. -М.: "Олимп"; "ИНФРА-М", 1999. - 256 с.