

УО «Мозырский государственный педагогический университет
им. И.П. Шамякина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
_____ Н.А.Лебедев

_____ (дата)

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА
НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ**

(наименование дисциплины) специальности переподготовки
1 – 03 03 71– Логопедия (квалификация: учитель-логопед)
(код и наименование специальности и квалификации переподготовки)

в соответствии с типовым учебным планом переподготовки, утвержденным

_____ (дата утверждения, регистрационный номер)

Мозырь, 2011

Разработчик(и) программы:

Н.С.Шаринец, старший преподаватель кафедры практической психологии и дефектологии

(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

Рекомендована к утверждению:

Кафедра практической психологии и дефектологии

наименование кафедры (цикловой комиссии) или совета факультета (отделения),
рекомендовавших учебную программу по дисциплине специальности переподготовки к
утверждению

Протокол заседания от 29.01.2011 г. №5

наименование научно-методического (методического) совета учреждения образования,
рекомендовавшего учебную программу по дисциплине специальности переподготовки к
утверждению

Протокол заседания от _____ № _____

ВВЕДЕНИЕ

Целью изучения дисциплины является овладение студентами методологией и практикой психолого-педагогического изучения лиц с особенностями психофизического развития.

Основными задачами являются:

- формирование представления о дифференциально-диагностическом процессе как части комплексного изучения лиц с нарушениями речи;
- формирование умения практического применения конкретных методик при диагностическом обследовании, включая умения, позволяющие осуществлять психолого-педагогическое обследование детей с квалификацией типа нарушения.

Основные требования к результатам обучения.

В процессе изучения дисциплины у студентов формируются **знания** о:

- теоретических основах психодиагностического исследования личности;
- принципах, методах и содержании психолого-педагогического обследования;
- стратегии и тактике психологической и педагогической диагностики;
- основных дифференциально-диагностических признаках нарушений развития, принципах и содержании психолого-педагогического обследования лиц с расстройствами речи.

Студенты овладевают **умениями**:

- осуществлять подбор методов и методик психолого-педагогического изучения детей с учетом особенностей психофизического развития;
- проводить психолого-педагогическое обследование;
- выявлять особенности отклоняющегося развития ребенка с нарушениями речи;
- выявлять причины, вызывающие трудности в усвоении программ обучения и социальной адаптации ребенка с нарушениями речи.

Методы: словесные (лекция, объяснение), наглядные (демонстрация, работа с книгой, наблюдение), практические.

Средства: лекционный материал, учебные пособия, мультимедиа материалы

Программа курса рассчитана на 36 часов аудиторных занятий: лекций - 24 часа, практических занятий 12 часа. На самостоятельную работу слушателей отводится 34 часов. Форма контроля - экзамен.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		всего	лекц.	практ./ семин.	СРС
1.	Теоретико-методологические основы диагностики нарушений психофизического развития	6	6	2	6
2.	Виды и методы диагностики нарушений психофизического развития	6	4	2	6
3.	Организация и содержание психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи	10	4	2	6
4.	Дифференциальная диагностика нарушений развития детей	16	6	4	10
5.	Особенности психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями речи в различные возрастные периоды	6	4	2	6
	ВСЕГО	70	24	12	34

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Теоретико-методологические основы диагностики нарушений психофизического развития

Место психолого-педагогической диагностики в структуре психолого-педагогического сопровождения ребёнка с нарушениями речи. Возрастание роли психологического и педагогического исследования в диагностике нарушений развития. Задачи психолого-педагогической диагностики нарушений психофизического развития.

Взгляды Л.С. Выготского, Р.Е. Левиной, В.И. Лубовского и др. на проблему изучения нарушений развития. Принципы диагностики нарушений развития у детей: комплексности и всесторонности изучения, системности и целостности изучения, изучения с учетом процесса развития, качественно-количественного анализа полученных данных, индивидуального подхода в обследовании, выявления и учета потенциальных возможностей ребенка, единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.

Актуальные проблемы диагностики нарушений развития у детей: теоретический, методический и организационный аспекты (В.И. Лубовский).

Тема 2. Виды и методы диагностики нарушений психофизического развития

Проблема диагноза, используемого в системе изучения лиц с нарушениями психофизического развития. Виды и функции диагноза.

Виды диагностики нарушений развития: скрининговая, дифференциальная, углубленная. Значение дифференциальной диагностики для организации коррекционно-развивающего процесса.

Методы психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Основные методы – наблюдение, эксперимент. Диагностический обучающий эксперимент. Дополнительные методы – беседа, опрос, контент-анализ, тестирование и др.; особенности их использования при изучении лиц с нарушениями речи. Экспериментальные методики исследования когнитивной, эмоционально-волевой и личностной сфер у лиц с нарушениями речи.

Тема 3. Организация и содержание психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи

Комплексный подход к изучению лиц с нарушениями речи. Медицинское обследование в системе комплексного изучения лиц с нарушениями речи. Значение анамнестических данных при изучении детей с особенностями психофизического развития (ОПФР). Основные этапы углубленной психологической диагностики и их характеристика. Нейропсихологическое изучение детей с нарушениями речи. Педагогическое изучение детей с нарушениями речи.

Организация диагностической деятельности учителя-логопеда. Психолого-педагогическое изучение в процессе логопедического индивидуального обследования. Требования к проведению обследования лиц с нарушениями речи.

Организация и содержание работы по выявлению детей с ОПФР и комплектованию специальных учреждений. Диагностическая деятельность центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: нормативно-правовая база деятельности. Общая характеристика диагностической процедуры на психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), ведение документации, оформление заключения. Содержание диагностической деятельности учителя-логопеда в структуре ПМПК.

Тема 4. Дифференциальная диагностика нарушений развития детей

Особенности дифференциального диагноза при речевых нарушениях. Особенности изучения умственного развития детей с различными патогенетическими формами речевых нарушений. Определение типа познавательных расстройств с учетом фактора словесного опосредования познавательных процессов.

Дифференциальная диагностика речевых нарушений (различных типологических вариантов) с состояниями, обусловленными сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной депривацией. Критерии дифференциальной диагностики нарушений развития. Учет степени выраженности и характера нарушений мышления, речи и обучаемости при разграничении умственной отсталости, задержки психического развития и общего недоразвития речи (по В.И. Лубовскому). Адаптация диагностических методик при обследовании детей с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата.

Тема 5. Особенности психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями речи в различные возрастные периоды

Обследование речи детей раннего возраста: обследование доречевого развития, оценка начального детского лексикона. Оценка моторного и когнитивного развития детей раннего возраста с нарушениями развития.

Обследование речевого развития детей дошкольного, дошкольного и младшего школьного возраста. Оценка импрессивной и экспрессивной речи в структуре психолого-педагогического изучения.

Методики оценки речи подростков и взрослых с нарушениями речи.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

по дисциплине

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ

1. Место психолого-педагогической диагностики в структуре психолого-педагогического сопровождения ребёнка с нарушениями речи.
2. Возрастание роли психологического и педагогического исследования в диагностике нарушений развития.
3. Задачи психолого-педагогической диагностики нарушений психофизического развития.
4. Взгляды Л.С. Выготского, Р.Е. Левиной, В.И. Лубовского и др. на проблему изучения нарушений развития.
5. Принципы диагностики нарушений развития у детей.
6. Актуальные проблемы диагностики нарушений развития у детей.
7. Виды и функции диагноза.
8. Виды диагностики нарушений развития.
9. Значение дифференциальной диагностики для организации коррекционно-развивающего процесса.
10. Методы психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи.
11. Основные методы психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи – наблюдение, эксперимент.
12. Основные методы психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Диагностический обучающий эксперимент.
13. Дополнительные методы психолого-педагогической диагностики и особенности их использования при изучении лиц с нарушениями речи.
14. Экспериментальные методики исследования когнитивной, эмоционально-волевой и личностной сфер у лиц с нарушениями речи.
15. Комплексный подход к изучению лиц с нарушениями речи.
16. Медицинское обследование в системе комплексного изучения лиц с нарушениями речи.
17. Основные этапы углубленной психологической диагностики и их характеристика.
18. Нейропсихологическое изучение детей с нарушениями речи.
19. Педагогическое изучение детей с нарушениями речи.
20. Психолого-педагогическое изучение в процессе логопедического индивидуального обследования.
21. Требования к проведению обследования лиц с нарушениями речи.
22. Организация и содержание работы по выявлению детей с ОПФР и комплектованию специальных учреждений.
23. Диагностическая деятельность центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: нормативно-правовая база деятельности.
24. Общая характеристика диагностической процедуры на психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), ведение документации, оформление заключения.
25. Содержание диагностической деятельности учителя-логопеда в структуре ПМПК.
26. Особенности дифференциального диагноза при речевых нарушениях.
27. Особенности изучения умственного развития детей с различными патогенетическими формами речевых нарушений.
28. Дифференциальная диагностика речевых нарушений (различных типологических вариантов) с состояниями, обусловленными сенсорной и интеллектуальной депривацией.
29. Дифференциальная диагностика речевых нарушений (различных типологических вариантов) с состояниями, обусловленными эмоциональной депривацией.
30. Критерии дифференциальной диагностики нарушений развития.
31. Учет степени выраженности и характера нарушений мышления, речи и обучаемости при разграничении умственной отсталости, задержки психического развития и общего недоразвития речи (по В.И. Лубовскому).

32. Адаптация диагностических методик при обследовании детей с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата.
33. Обследование речи детей раннего возраста: обследование доречевого развития, оценка начального детского лексикона.
34. Оценка моторного и когнитивного развития детей раннего возраста с нарушениями развития.
35. Обследование речевого развития детей дошкольного, дошкольного и младшего школьного возраста.
36. Оценка импрессивной и экспрессивной речи в структуре психолого-педагогического изучения.

Диагностические методики

37. Разрезные картинки
38. «Пирамидка», «Матрешка», «Мисочки»
39. Доски Сегена
40. Почтовый ящик («Коробка форм»)
41. Методика Т.Н. Головиной
42. Методика М.М. Безруких, Л.В. Морозовой (исследование уровня развития зрительного восприятия)
43. Методика Гуткиной «Домик»
44. Корректурная проба (тест Бурдона)
45. Методика Т.Е. Рыбакова (исследование узнавания фигур; запоминания предметов и мест их расположения)
46. Лабиринты
47. «Недостающие детали»
48. «Найди различия»
49. Методика Шульте
50. Методика А.Р. Лурии «Заучивание 10 слов»
51. Методика запоминания двух рядов слов
52. Методика «Воспроизведение рассказов»
53. Методики исследования опосредованного запоминания (варианты А.Н. Леонтьева, Л.В. Занкова)
54. Методика Кооса (исследование нарушений пространственной ориентации и конструктивного праксиса)
55. Методика «Придумай рассказ»
56. «Придумай игру»
57. Методики Е. Торренса, О.М. Дьяченко (изучение оригинальности решения задач)
58. Матрицы Дж.Равена
59. «Простые аналогии»
60. Методика Б.И. Пинского (выделение закономерностей)
61. «Четвертый лишний»
62. «Нелепицы»
63. «Последовательность событий» (методика Н.А. Берштейн)
64. Классификация предметов (лото В.М. Когана).
65. Классификация понятий
66. Понимание переносного смысла загадок, метафор, поговорок, коротких рассказов со скрытым смыслом.
67. Методика Выготского-Сахарова
68. Методика И.Е. Токарь (исследование особенностей развития речи)
69. «Расскажи по картинке»
70. Графический диктант
71. «Лесенка»
72. Методика Де-Греефе

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Волкова, Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: учеб.-метод. пособие / Г.А. Волкова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. – 144 с.
2. Лубовский, В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей / В.И. Лубовский. – М.: Педагогика, 1989. – 104 с.
3. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / под общ. ред. Г.В. Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2003. – 240 с.
4. Психологическая диагностика: учеб. пособие / под ред. К.М.Гуревича, Е.М.Борисовой. – М.: УРАО, 1997. – 304 с.
5. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М.: Изд. центр «Академия», 2005. – 320 с.
6. Психолого-педагогическая диагностика: учеб.-метод. пособие / сост. Н.Н.Баль, И.Н. Логинова. – Минск: БГПУ, 2005. – 29 с.
7. Стребелева, Е.А., Мишина, Г.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста: пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 143 с.

Дополнительная

8. Бурлачук, Л.Ф., Морозов, С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. – СПб.: ПитерКом, 1999. – 528 с.
9. Грибова, О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е. Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 96 с.
10. Детская психодиагностика и профориентация: учеб. пособие / ред. – сост. Л.Д.Столяренко. – Ростов-н/Д.: «Феникс», 1999. – 384 с.
11. Диагностика и коррекция психического развития дошкольников / под ред. Я.Л.Коломинского, Е.А.Панько. – Минск: «Універсітэцкае», 1997. – 237 с.
12. Калягин, В.А., Овчинникова, Т.С. Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с речевыми нарушениями: учеб. пособие / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. – СПб.: КАРО, 2005. – 288 с.
13. Калягин, В.А., Овчинникова, Т.С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. – СПб.: КАРО, 2004. – 432 с.
14. Левченко, И.Ю., Киселева, Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития / И.Ю. Левченко, Н.А. Киселева. – М.: Изд-во «Книголюб», 2007. – 152 с.
15. Общая психодиагностика: учеб. пособие / под ред. Н.А. Бодалева, В.В. Столина. – М.: Изд-во МГУ, 1987. – 304 с.
16. Основы психодиагностики: учеб. пособие для студентов педвузов / под общ. Ред. А.Г.Шмелева. - Ростов-н/Д.: «Феникс», 1996. – 544 с.
17. Педагогическая диагностика в школе / под ред. А.И. Кочетова. – Минск: Народная асвета, 1987. – 224 с.
18. Психолого-медико-педагогическая консультация: метод. рек. / науч. ред. Л.М. Шипицина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002. – 352 с.
19. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие. / под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2004. – 164 с.
20. Семаго, М.М., Семаго, Н.Я. Организация и содержание деятельности специального психолога / М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. – М.: АРКТИ, 2005. – 336 с.
21. Семаго, Н.Я., Семаго, М.М. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М.: АРКТИ, 2000. – 208 с.
22. Усанова, О.Н. Методические рекомендации по использованию комплекта практических материалов «Лилия» / О.Н. Усанова. – М.: НПЦ «Коррекция», 1993. – 74 с.
23. Фотекова, Т.А., Ахутина, Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: пособие для логопедов и психологов / Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина. – М.: АРКТИ, 2002. – 136 с.
24. Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 320с.
25. Кисова В.В., Конева И.А. Практикум по специальной психологии. – СПб.: Речь, 2006. – 352с.

