

УО «Мозырский государственный педагогический университет  
им. И.П. Шамякина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ Н.А.Лебедев

\_\_\_\_\_ (дата)

## УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины) специальности переподготовки

1 – 03 03 71– Логопедия (квалификация: учитель-логопед)

(код и наименование специальности и квалификации переподготовки)

в соответствии с типовым учебным планом переподготовки, утвержденным

\_\_\_\_\_ (дата утверждения, регистрационный номер)

Мозырь, 2011

Разработчик(и) программы:

Н.С.Шаринец, старший преподаватель кафедры практической психологии и дефектологии

(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

Рекомендована к утверждению:

Кафедра практической психологии и дефектологии

---

наименование кафедры (цикловой комиссии) или совета факультета (отделения),  
рекомендовавших учебную программу по дисциплине специальности переподготовки к  
утверждению

Протокол заседания от 29.01.2011 г. №5

---

наименование научно-методического (методического) совета учреждения образования,  
рекомендовавшего учебную программу по дисциплине специальности переподготовки к  
утверждению

Протокол заседания от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

## ВВЕДЕНИЕ

Целью изучения учебной дисциплины «*Специальная психология*» является формирование у студентов базовых представлений о методологических основах и структуре специальной психологии как самостоятельной науки, основ системного видения специалистом проблем в психическом развитии ребенка.

### Задачи:

- Формирование представлений о сущности феномена отклоняющегося развития, его структуре и свойствах; динамике, общих и специфических закономерностях нарушенного развития ребенка; психологической характеристике детей с разными вариантами дизонтогенеза.
- формирование у будущих учителей-логопедов отношения к ребенку с нарушениями в развитии как к социально и психологически равноправному субъекту.

Студенты овладевают научно-теоретическими основами, практическими знаниями и умениями в области специальной психологии. Дисциплина призвана сформировать представления об историческом аспекте развития специальной психологии, ее достижениях и актуальных проблемах.

### Основные требования к результатам обучения.

Студенты должны **знать:**

- классификации нарушений психофизического развития;
- общие и специфические закономерности развития детей с особенностями психофизического развития;
- психологические характеристики детей с особенностями психофизического развития различных вариантов дизонтогенеза;

Студенты овладевают **умениями:**

- определять психологическую структуру дефекта при нарушениях психофизического развития;
- выявлять патологические симптомы и проводить их психологическую классификацию;
- определять условия и критерии социализации детей с особенностями психофизического развития;

Методы: словесные (лекция, объяснение), наглядные (демонстрация, работа с книгой, наблюдение), практические.

Средства: лекционный материал, учебные пособия, мультимедиа материалы

Программа курса рассчитана на 28 часов аудиторных занятий: лекций-18 часов, практических занятий 10 часов. На самостоятельную работу студентов отводится 22 часа.

Форма контроля - экзамен.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел, подраздел, тема	Кол-во часов			
		Всего	лекц	сем/ практ	СРС
1.	Предмет специальной психологии	4	2	-	2
2.	Принципы и методы специальной психологии	4		-	4
3.	Категориально-понятийный аппарат специальной психологии	2	2		-
4.	Причины отклонений в психическом развитии	6	2	2	2
5.	Общие и специфические закономерности нарушенного развития	6	2	2	2
6.	Основные параметры психического дизонтогенеза	4	2	-	2
7.	Классификации нарушений психического развития	4	2	-	2
8.	Варианты психического дизонтогенеза, вызванные отставанием в развитии (общее психическое недоразвитие, задержанное психическое развитие)	6	2	2	2
9.	Варианты психического дизонтогенеза, вызванные поломкой отдельных функций (поврежденное психическое развитие, дефицитарное психическое развитие)	8	2	2	4
10.	Варианты психического дизонтогенеза, вызванные асинхронией в развитии (искаженное психическое развитие, дисгармоническое психическое развитие)	6	2	2	2
	Всего	50	18	10	22

## ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ***Тема 1. Предмет специальной психологии***

Специальная психология как наука. Основные отрасли специальной психологии. Систематизация задач специальной психологии (по В.И. Лубовскому). Междисциплинарный статус специальной психологии: внутриспсихологический уровень и внешнепсихологический уровень взаимосвязи.

Значение работ Л.С. Выготского в становлении и развитии специальной психологии. Современное состояние специальной психологии. Предметное поле белорусской специальной психологии.

### ***Тема 2. Принципы и методы специальной психологии***

Общепсихологические принципы специальной психологии: принцип отражательности, принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности, генетический принцип. Понятие системогенеза. Специфичные принципы специальной психологии: принцип комплексности, принцип системного структурно-динамического изучения, принцип качественного анализа, сравнительный принцип, принцип раннего диагностического изучения, принцип выявления и учета потенциальных возможностей ребенка, принцип единства диагностической и коррекционной помощи детям с нарушениями в развитии.

Анализ специфики методов специальной психологии. Анамнестический метод в процессе изучения различных форм нарушенного развития. Беседа как метод специальной психологии. Наблюдение как метод специальной психологии, его своеобразие в процессе изучения лиц с нарушениями в развитии. Особенности самонаблюдения в специальной психологии. Особенности использования метода эксперимента. Виды и формы экспериментальных методик, применяемых в специальной психологии. Стандартизированные психодиагностические процедуры и их использование в практике специальной психологии. Метод анализа продуктов деятельности в специальной психологии.

### ***Тема 3. Категориально-понятийный аппарат специальной психологии***

Психологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева. Проблема обучения детей с нарушениями в развитии с позиций теории деятельности.

Значимость теории П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий для специальной психологии.

Значение теории А.Р. Лурия о мозговой организации высших психических функций для специальной психологии.

Теория социализации и социального влияния. Сущность, условия и критерии социализации. Сущность социального онтогенеза ребенка. Значение теории социализации для специальной психологии.

Анализ категориально-понятийного аппарата специальной психологии в контексте ее исторического развития.

Основные подходы к решению проблемы «норма-патология».

Понятие «компенсаторные феномены». Внутрисистемная компенсация. Межсистемная компенсация. Уровни реализации компенсаторных процессов. Защитные механизмы и копинг-стратегии. Понятие о декомпенсации, гиперкомпенсации, псевдокомпенсации. Адаптационные и компенсаторные процессы. Понятие «коррекция». Понятия «реабилитация», «абилитация».

#### ***Тема 4. Причины отклонений в психическом развитии***

Патогенные факторы: биологические причины отклоняющегося развития (генетические, пренатальные, натальные, постнатальные вредности); психосоциальные факторы отклоняющегося развития (депривационные феномены как причина и следствие нарушенного развития, сущность депривационных феноменов). Факторы резистентности и уязвимости. Опосредующие факторы: преимущественная локализация вредоносного воздействия, его интенсивность, экспозиция, частота, собственные свойства индивида (возраст, компенсаторные возможности), качество оказываемой помощи. Причинно-следственные связи между патогенными факторами и нарушенным развитием.

#### ***Тема 5. Общие и специфические закономерности нарушенного развития***

Идея Г.Я. Трошина о единстве общих закономерностей психического развития в норме и патологии. Общие в норме и в дизонтогенезе закономерности развития. Специфические, общие для всех случаев дизонтогенеза, закономерности развития. Специфические закономерности, присущие психическому развитию детей с конкретными вариантами дизонтогенеза. Закономерности, характеризующие развитие психики детей внутри одного вида нарушений.

#### ***Тема 6. Основные параметры психического дизонтогенеза***

Основные параметры психического дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому). Понятие о структуре нарушенного развития. Представление о первичном (ядерном), вторичном (системном), третичном (неспецифическом) дефекте в психическом развитии. Понятие «множественные физические и (или) психические нарушения», «тяжелые физические и (или) психические нарушения».

Личностные реакции на первичный дефект: игнорирование, вытеснение, компенсация, гиперкомпенсация, астенический тип реагирования.

Механизмы формирования вторичных отклонений: основной механизм вторичных нарушений; механизм, связанный с сензитивными периодами становления разных сторон психики; коммуникативный; деятельностный; депривационный.

#### ***Тема 7. Классификации нарушений психического развития***

Классификация психических и поведенческих расстройств международной системы болезней десятого пересмотра (МКБ-10). Классификация вариантов психического дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому).

***Тема 8. Варианты психического дизонтогенеза, вызванные отставанием в развитии (общее психическое недоразвитие, задержанное психическое развитие)***

Понятие «умственная отсталость». Олигофрения – форма тотального психического недоразвития. Анализ существенных признаков умственной отсталости. Этиология. Структура дефекта. Степени олигофрении, их психологическая характеристика. Психологическая характеристика форм олигофрении по Г.Е.Сухаревой. Психологическая характеристика форм олигофрении по М.С.Певзнер. Кодификация в Международной классификации болезней 10-го пересмотра (DSM-III-R).

Понятие «задержка психического развития». Терминология, используемая для обозначения данной категории детей в стране и зарубежом. Этиология. Структура дефекта. Классификация задержки психического развития по этиологическому признаку, предложенная К.С. Лебединской. Понятия «психический инфантилизм», «гармонический инфантилизм», «моторный инфантилизм», «соматогенный инфантилизм», «дисгармонический инфантилизм», «органический инфантилизм». Кодификация в Международной классификации болезней 10-го пересмотра (DSM-III-R). Психический статус ребенка с задержкой психического развития. Понятие «минимальная мозговая дисфункция». Синдром дефицита внимания с гиперактивностью как проявление минимальной мозговой дисфункции: психологическая характеристика, перспективы преодоления.

***Тема 9. Варианты психического дизонтогенеза, вызванные поломкой отдельных функций (поврежденное психическое развитие, дефицитарное психическое развитие)***

Поврежденное психическое развитие. Органическая деменция. Этиология. Виды органической деменции по этиологическому критерию (эпилептическая, травматическая, склеротическая и т.д.) Систематика органической деменции исходя из критерия динамики болезненного процесса: резидуальная и прогрессирующая. Структура дефекта. Психологическая характеристика типов органической деменции по Г.Е.Сухаревой. Кодификация в Международной классификации болезней 10-го пересмотра (DSM-III-R). Различия в динамике деменции и олигофрении.

Дефицитарное психическое развитие. Нарушения развития в связи с недостаточностью зрения и слуха. Систематика нарушений сенсорной сферы. Этиология. Взаимосвязь степени выраженности сенсорного дефекта от времени его возникновения. Кодификация в Международной классификации болезней 10-го пересмотра (DSM-III-R). Структура дефекта. Специфика компенсаторных процессов.

Нарушения развития в связи с недостаточностью двигательной сферы. Детский церебральный паралич – как основная причина двигательных расстройств в детском возрасте. Этиология. Кодификация в Международной классификации болезней 10-го пересмотра (DSM-III-R). Структура дефекта.

**Тема 10. Варианты психического дизонтогенеза, вызванные асинхронией в развитии (искаженное психическое развитие, дисгармоническое психическое развитие)**

Искаженное психическое развитие. Понятие «синдром раннего детского аутизма (РДА)». Характерные признаки проявления раннего детского аутизма. Этиология. Классификация состояний по степени тяжести: полная отрешенность от происходящего; активное отвержение; захваченность аутистическими интересами; трудность организации общения и взаимодействия с другими людьми. Структура дефекта (по В.В. Лебединскому). Кодификация в Международной классификации болезней 10-го пересмотра (DSM-III-R).

Дисгармоническое психическое развитие. Психопатия как форма дисгармонии личности. Определение психопатии. Этиология. Кодификация в Структура дефекта (по В.В. Лебединскому). Международной классификации болезней 10-го пересмотра (DSM-III-R).

## **ЛИТЕРАТУРА**

### **Основная**

1. Сорокин, В.М. Специальная психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под научн. ред. Л.М. Шипициной / В.М. Сорокин. – СПб.: «Речь». 2003. – 216 с.
2. Выготский, Л.С. Собрание соч.: В 6 т. – Т. 5: Основы дефектологии / под ред. Т.А.Власовой. – М.: Педагогика, 1982. – 369 с.
3. Зейгарник, Б.В. Патопсихология / Б.В. Зейгарник. – М.: Академия, 1999. – 208 с.
4. Калягин, В.А., Овчинникова, Т.С. Психология лиц с нарушениями речи: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. – СПб.: КАРО, 2007. – 544 с.
5. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений / В.В. Лебединский. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 144 с.
6. Левченко, И.Ю. Патопсихология: теория и практика / И.Ю. Левченко. – М.: Академия, 2004. – 232 с.
7. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Р. Лурия. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 384 с.
8. Основы специальной психологии: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 480 с.
9. Рубинштейн, С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения в клинике: практическое руководство / С.Я. Рубинштейн. – М.: Институт Психотерапии, 2004. – 221 с.
10. Семенович, А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста: учебное пособие / А.В. Семенович. – М.: Генезис, 2005. – 50 с.

11. Специальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ В.И.Лубовский, Т.В.Розанова, Л.И.Солнцева и др.; Под ред. В.И.Лубовского. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 464 с.
12. Трошин, О.В. Логопсихология: Учебное пособие/ О.В.Трошин, Е.В.Жулина. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 256с.
13. Усанова, О.Н. Специальная психология / О.Н. Усанова. – СПб.: Питер, 2006. – 400 с.
14. Цветкова, Л.С. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: учеб. пособие / Л.С. Цветкова [и др.]; под ред. Л.С. Цветковой. – М.: Московск. психол.-социальн. ин-т; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2001. – 272 с.

### *Дополнительная*

1. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – 5-е изд., испр. – М.: Лабиринт, 1999. – 351 с.
2. Калягин, В.А., Овчинникова, Т.С. Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с нарушениями речи: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. – СПб.: КАРО, 2005. – 288 с.
3. Лубовский, В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития/ Научн.-исслед. ин-т дефектологии Акад. пед. наук СССР/ В.И. Лубовский. - М.: Педагогика, 1989. – 104 с.
4. Лурия, А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга / А.Р. Лурия. – 3-е изд. – М.: Акад. проект, 2000. – 504 с.
5. Мамайчук, И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии / И.И.Мамайчук. – СПб.: Речь, 2006. – 224с.
6. Петрова, В.Г. Кто они – дети с отклонениями в развитии? / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. – М.: Флинта, 1998. – 104 с.
7. Пожар, Л. Психология аномальных детей и подростков – патопсихология / Л. Пожар. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «Модэк», 1996 г. – 128 с.
8. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. – М.: Издательский центр «Академия», 2003г. – 320с.
9. Семаго, М.М., Семаго, Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: метод. пособие / М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. – М.: АРКТИ, 2005. – 336 с.
10. Семенович, А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.В. Семенович. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 232 с.
11. Слепович, Е.С. Белорусская специальная психология: преемственность и новации / Е.С.Слепович, А.М.Поляков // Журнал практического психолога. – 2006. - №6. – С.61-75.
12. Слепович, Е.С. Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Практика специальной психологии / Е.С.Слепович, А.М.Поляков. – СПб.: Речь, 2008. – 247с.

13. Сорокин, В.М. Практикум по специальной психологии: учеб.-метод. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под научн. ред. Л.М. Шипициной / В.М. Сорокин, В.Л. Кокоренко. – СПб.: «Речь», 2003. – 122 с.
14. Специальная психология: учеб.-метод. пособие / сост. Е.С.Слепович [и др.]. – Мн.: БГПУ, 2005. – 95 с.
15. Трофимова, Н.М. Основы специальной педагогики и психологии/ Н.М.Трофимова, С.П. Дуванова, Н.Б.Трофимова, Т.Ф.Пушкина. – СПб.: Питер, 2005. – 304 с.
16. Шаповал, И.А. Специальная психология: учеб. пособие / И.А. Шаповал. – М.:ТЦ Сфера, 2005. – 224 с.

## ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

### по дисциплине «Специальная психология»

1. Специальная психология как наука. Основные отрасли специальной психологии. Систематизация задач специальной психологии (по В.И. Лубовскому).
2. Междисциплинарный статус специальной психологии: внутрипсихологический уровень и внешнепсихологический уровень взаимосвязи.
3. Значение работ Л.С. Выготского в становлении и развитии специальной психологии.
4. Современное состояние специальной психологии. Предметное поле белорусской специальной психологии.
5. Общепсихологические принципы специальной психологии.
6. Специфичные принципы специальной психологии.
7. Анализ специфики методов специальной психологии.
8. Виды и формы экспериментальных методик, применяемых в специальной психологии.
9. Метод анализа продуктов деятельности в специальной психологии.
10. Психологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева. Проблема обучения детей с нарушениями в развитии с позиций теории деятельности.
11. Значимость теории П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий для специальной психологии.
12. Значение теории А.Р. Лурия о мозговой организации высших психических функций для специальной психологии.
13. Сущность, условия и критерии социализации. Значение теории социализации для специальной психологии.
14. Основные подходы к решению проблемы «норма-патология».
15. Понятие «компенсаторные феномены». Внутрисистемная компенсация. Межсистемная компенсация.
16. Понятие о декомпенсации, гиперкомпенсации, псевдокомпенсации. Адаптационные и компенсаторные процессы.
17. Понятие «коррекция». Понятия «реабилитация», «абилитация».
18. Биологические причины отклоняющегося развития (генетические, пренатальные, натальные, постнатальные вредности);
19. Психосоциальные факторы отклоняющегося развития (депривационные феномены как причина и следствие нарушенного развития, сущность депривационных феноменов).
20. Общие в норме и в дизонтогенезе закономерности развития.
21. Специфические для дизонтогенеза, закономерности развития (уровни по В.И.Лубовскому).
22. Основные параметры психического дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому).
23. Понятие о структуре нарушенного развития. Представление о первичном (ядерном), вторичном (системном), третичном (неспецифическом) дефекте в психическом развитии.
24. Понятие «множественные физические и (или) психические нарушения», «тяжелые физические и (или) психические нарушения».
25. Личностные реакции на первичный дефект: игнорирование, вытеснение, компенсация, гиперкомпенсация, астенический тип реагирования.

26. Механизмы формирования вторичных отклонений.
27. Классификация психических и поведенческих расстройств международной системы болезней десятого пересмотра (МКБ-10).
28. Классификация вариантов психического дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому).
29. Понятие «умственная отсталость (интеллектуальная недостаточность)». Олигофрения – форма тотального психического недоразвития.
30. Степени олигофрении, их психологическая характеристика. Кодификация в Международной классификации болезней 10-го пересмотра (DSM-III-R).
31. Психологическая характеристика форм олигофрении по М.С.Певзнер.
32. Понятие «задержка психического развития». Классификация задержки психического развития по этиологическому признаку, предложенная К.С. Лебединской.
33. Кодификация в Международной классификации болезней 10-го пересмотра (DSM-III-R). Психический статус ребенка с задержкой психического развития.
34. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью как проявление минимальной мозговой дисфункции: психологическая характеристика, перспективы преодоления.
35. Поврежденное психическое развитие. Органическая деменция. Этиология. Виды органической деменции.
36. Дефицитарное психическое развитие. Систематика нарушений сенсорной сферы.
37. Кодификация в Международной классификации болезней 10-го пересмотра (DSM-III-R). Структура дефекта при сенсорных нарушениях. Специфика компенсаторных процессов.
38. Нарушения развития в связи с недостаточностью двигательной сферы. Детский церебральный паралич : этиология, кодификация в Международной классификации болезней 10-го пересмотра (DSM-III-R). Структура дефекта.
39. Искажённое психическое развитие. Понятие «синдром раннего детского аутизма (РДА)». Характерные признаки проявления раннего детского аутизма. Этиология.
40. Классификация РДА по степени тяжести (по О.С.Никольской). Кодификация аутизма в Международной классификации болезней 10-го пересмотра (DSM-III-R).
41. Дисгармоническое психическое развитие. Психопатия как форма дисгармонии личности. Определение психопатии. Структура дефекта (по В.В. Лебединскому).
42. Этиология психопатий. Кодификация в Международной классификации болезней 10-го пересмотра (DSM-III-R).