

Необходима разработка критериев оценки качества монолитного строительства, технологического регламента по укладке, уходу за бетоном и обеспечению контроля неразрушающими методами, ведению статистических наблюдений за монолитными конструкциями.

С. Н. Щур
(УО «МГПУ им. И. П. Шамякина», Мозырь)

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА СО СТУДЕНТАМИ ИПФ КАК ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Образование в Республике Беларусь, строящееся на системе взаимообусловленных и взаимосвязанных принципов [1], имеющих целью формирование свободной, творческой, интеллектуально и физически развитой личности, является одним из главных приоритетов государственной политики.

В связи с этим перед инженерно-педагогическим образованием, как и перед высшей школой в целом, стоят задачи по подготовке выпускников, способных: 1) адаптироваться в меняющихся условиях своей профессиональной деятельности, самостоятельно приобретая необходимые знания и применяя их на практике; 2) самостоятельно критически и творчески мыслить, искать пути рационального решения возникающих проблем, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в выбранной ими профессиональной деятельности; 3) грамотно работать с информацией, собирая необходимые для решения возникающей проблемы факты, анализируя их, выдвигая гипотезы решения проблем, выполняя необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения; 4) быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать в различных ситуациях, предотвращая или разрешая конфликтные ситуации; 5) самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

При решении этих задач значительная роль принадлежит воспитательной работе, которая, на наш взгляд, является одним из определяющих факторов формирования личности инженера-педагога как специалиста, так и гражданина. Будущему инженеру-педагогу в условиях постоянно меняющихся образовательных реалий необходимы глубокое знание изучаемых в вузе предметов, разностороннее общее образование, широкий политический и культурный кругозор, устойчивая система ценностных ориентаций.

В связи с этим осуществление воспитательной работы профессорско-преподавательским составом, структурными подразделениями университета, участвующими в воспитательном процессе, необходимо как при организации учебной деятельности, так и во внеурочное время. Составляющими воспитательной работы в высшем учебном заведении при формировании личности студентов выступают гражданское воспитание, профессиональное

воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, физическое развитие и воспитание здорового образа жизни, семейно-бытовое воспитание [2], которые создадут условия для формирования будущего инженера-педагога как сознательного члена общества, носителя его идеологии, а именно: политических, нравственных, духовных, национальных и культурных ценностей.

Воспитательная работа при организации учебного процесса проводится, как правило, уже в устоявшихся традиционных формах: на лекциях, семинарских, лабораторных и практических занятиях и т. д.

В рамках изучения блока социально-гуманитарных дисциплин будущие инженеры-педагоги знакомятся с внешней и внутренней политикой, проводимой Республикой Беларусь; с геополитической расстановкой сил на мировой арене и роли и месте Беларуси в этой системе; об экономических, культурных и социальных преобразованиях в стране и за рубежом; о функционировании государственных институтов в Республике Беларусь; о реализации молодежной политики в Республике Беларусь и ряде других вопросов.

При изучении специальных дисциплин студенты знакомятся с достижениями белорусских ученых; разработками новых прогрессивных технологий; развитием экономических систем; с достижениями отечественной промышленности, сельского хозяйства, культуры, искусства и т. п.

Воспитательный компонент учебного процесса усиливается введением в учебный план ряда дисциплин и спецкурсов, способствующих формированию здорового образа жизни: физическая культура, валеология, туризм и краеведение, спецкурсы по профилактике СПИДа, наркомании и др.

Организуя учебно-воспитательный процесс на инженерно-педагогическом факультете, необходимо не только осуществить качественное взаимопроникновение материала (знаний, умений, навыков) психолого-педагогических и специальных дисциплин, что характерно для квалификации инженер-педагог, но и создать достаточные условия для налаживания процесса творческого освоения личностью будущего специалиста образовательной профессиональной деятельности, развития его творческих способностей, создания осознанной необходимости для постоянного самообразования и самовоспитания как профессионально значимого качества индивидуальности и личности педагога-исследователя. Важной воспитательной составляющей в вузовской системе образования является формирование постоянной готовности к самостоятельному повышению образовательного уровня и самовоспитанию у студентов-заочников [3], что обусловлено тем, что 70–80% времени они обучаются самостоятельно.

Как показывает практика, наиболее распространенными при организации учебной деятельности являются такие методы воспитания, как упражнение; требования и контроль за поведением учащихся; переключения учащихся с одного вида деятельности на другие и т. д. Значительный воспитывающий эффект дает применение бинарных методов воспитания, например метод убеждения со стороны преподавателя (самоубеждение у студента), метод стимулирования (мотивация), внушение (самовнушение) и т. п. [4].

В целом воспитательная работа в рамках учебного процесса направлена на формирование у студентов ценностных ориентаций на применение приобретенных знаний и умений на благо общества, на развитие национальной экономики, совершенствование социокультурной ситуации в Республике Беларусь.

При организации внеучебного воспитательного процесса необходимо ориентироваться на такие формы работы, как участие студентов в художественной самодеятельности, в техническом творчестве, спортивных мероприятиях. С этой целью на факультете целесообразно создавать гибкую систему кружков по интересам, спортивных секций, школ этикета, бизнеса, центров народных ремесел и промыслов и др.

С целью эстетического воспитания и формирования патриотической направленности личности будущих инженеров-педагогов необходимо использовать такие хорошо зарекомендовавшие себя формы работы, как посещение выставок, театральных постановок, музейных комплексов, исторических памятных мест республики, области, города, походы по местам боевой славы, участие в различного рода патриотических акциях.

Наряду с вышеуказанными традиционными формами воспитательной работы во внеучебное время позитивную направленность при формировании личности будущих специалистов играют такие мероприятия, как «Дни открытых дверей на кафедрах», «Ярмарки солидарности», «Вахты памяти», «Вечера этикета», «Трудовые десанты» и др. [5].

Важным аспектом в организации воспитательного процесса является информационная работа, которая позволяет эффективно формировать социальную и гражданскую активность студенческой молодежи, повышать уровень ее политической культуры, значительно расширять кругозор будущего инженера-педагога. Определенным условием эффективности информационной работы, на наш взгляд, является взаимоувязанная структура видов этой деятельности, то есть система наглядной агитации (информационные стенды, уголки, «Молнии», малые архитектурные формы), единые информационные дни, кураторские часы, информационные часы, приуроченные к знаменательным государственным датам, учеба актива академических групп, лидеров студенческого самоуправления и др.

В организации воспитательной работы со студентами особое место занимает деятельность куратора академической группы. Основные направления деятельности кураторов, система мер по повышению их педагогического мастерства наиболее полно изложены в сборнике методических материалов [6]. Куратор непосредственно занимается организацией, координацией и проведением учебно-воспитательной работы в группе, строя ее на основе анализа характеристики группы, специфики внутренних межличностных отношений в ней, социальной защищенности определенных категорий студентов, эмоционального комфорта и других особенностей взаимодействия студенческой молодежи.

Деятельность куратора, как никакого другого участника воспитательного процесса, напрямую направлена на формирование личности будущего инженера-педагога. Это, на наш взгляд, обуславливается:

- созданием оптимальных условий для выявления задатков и способностей, полноценного их развития у каждого студента в частности и коллектива, в котором они взаимодействуют – в целом;

- организацией разнообразной творческой, личностно- и общественно значимой деятельности воспитанников, как источника приобретения ими социального опыта, профессиональной компетентности, готовности адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

В целом продуманная система работы куратора позволяет не только создать достаточные условия для самореализации будущего специалиста как личности, но и позволяет значительно снизить возможность конфликтных ситуаций, а также эмоциональной и социальной дискомфорта воспитанников.

Предложенные нами подходы к организации воспитательной работы по формированию личности будущих инженеров-педагогов могут быть реализованы при упорядочении деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса; при согласованности учебной и внеучебной воспитательных составляющих, а также логичном и последовательном выполнении запланированного при диалектическом сочетании традиционных форм и методов и инновационных решений, что будет способствовать оптимизации воспитательной работы в университете.

Литература

1. Информационно-аналитические материалы о развитии системы образования в Республике Беларусь. – Минск, 2006. – 58 с.

2. Шумская, Л. И. Воспитание как средство личностного становления студентов / Л. И. Шумская // Современные подходы к организации воспитательной работы в условиях общежитий: сб. статей Респ. семинара-практикума, Минск, 17–18 марта 2004 г. / Белорус. гос. ун-т. – Минск, 2004. – 314 с.

3. Краевич, И. Н. Самостоятельная учебная деятельность студента-заочника: сущность и вопросы организации / И. Н. Краевич. – Мозырь : МозГПИ им. Н. К. Крупской, 2000. – 150 с.

4. Емельянова, М. В. Основы педагогических знаний в схемах и таблицах: пособие для студентов педагогических вузов / М. В. Емельянова, И. В. Журлова, Л. В. Исмаилова. – Мозырь : УО МГПУ, 2004. – 132 с.

5. Щур, С. Н. Из опыта организации воспитательной работы в педагогическом университете / С. Н. Щур // Вышэйшая школа. – № 2(40). – 2004. – С. 64–68.

6. Повышение педагогического мастерства куратора учебной группы в современной системе воспитания: сб. метод. материалов / С. Р. Бутрим, О. В. Дехтяренко; под ред. П. П. Соколовой. – Минск : РИПО, 2002. – 11 с.