

# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИДЕОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ

С.Н. Щур

УО МГПУ им. И.П. Шамякина (г. Мозырь)

Вопросы воспитания студенческой молодежи, оптимизации процесса ее социализации в обществе относятся к числу приоритетных направлений образовательной политики нашего государства. Рассматривая вуз как один из ведущих социальных институтов общества, государство вправе рассчитывать на то, что эти учебные заведения будут готовить не только конкурентоспособного квалифицированного специалиста, способного к постоянному самосовершенствованию в изменяющихся условиях профессиональной деятельности, но и политически грамотную, высокообразованную, нравственно сформированную, общественно ориентированную личность, способную выполнять социальный заказ общества на современном этапе.

Воспитательная система в высшем учебном заведении строится в соответствии с определёнными целями и включает в себя реализацию комплекса организационных и педагогических задач, решаемых педагогическим коллективом для обеспечения оптимального развития личности студента, выбор форм и методов воспитания студенческой молодёжи в соответствии с поставленными задачами и сам процесс их реализации.

В условиях реформирования национальной системы образования цели и задачи воспитательной работы постоянно уточняются и конкретизируются. На данном этапе, в соответствии с указаниями Президента Республики Беларусь А.Г. Лукашенко, прозвучавшими на постоянно действующем семинаре руководящих работников республиканских и местных государственных органов «О состоянии идеологической работы и мерах по её совершенствованию» (март 2003 года), акцент в воспитательной работе смещён на создание современной системы идеологической работы [1, 2].

Понимая значимость того, что с целью формирования государственной идеологии идеологическая работа должна находиться в центре воспитательной деятельности учреждения образования, основываясь на руководящих документах, рекомендациях Министерства образования Республики Беларусь «О совершенствовании воспитательной работы», мерах по совершенствованию идеологической работы и др., в учебных заведениях, обеспечивающих получение высшего образования, в РБ проведён ряд реформ, способствующих совершенствованию идеологического воспитания студенческой молодёжи:

- внесены дополнения в должностные обязанности проректоров, курирующих воспитательную и информационную работу, а также руководителей структурных подразделений учреждения, касающиеся ответственности за состояние идеологической работы среди преподавателей и студентов;

- в планы воспитательной работы всех уровней включён раздел «Идеологическая работа»;

- создан резерв кадров по идеологической работе в вузе;

- в учебные планы всех специальностей включён курс «Основы идеологии Белорусского государства», внесены соответствующие изменения в рабочие планы и лекционные курсы по дисциплинам социально-гуманитарного блока;

- созданы информационные группы и т. д.

Чтобы представить эти изменения как целостную систему, придать им целенаправленный характер, поставить их на научную основу, необходима разработка структуры вертикали организации идеологической работы в вузе по схеме: ректорат – факультет – группа, с привлечением управлений (отделов) по воспитательной работе, общественных организаций, студенческого актива. В противном случае вышеуказанные нововведения могут иметь локально-эпизодический успех. Разработку такой вертикали можно рассмотреть на примере Мозырского государственного педагогического университета имени И.П. Шамякина (см. рис. 1).

Выявляя условия эффективности идеологической и идейно-воспитательной работы [2, 8–9], на наш взгляд, можно определить такие направления совершенствования идеологического воспитания студенческой молодёжи, как разнообразие форм и методов организации идеологической работы с учётом профиля специальности, привлечение ПО ОО БРСМ к формированию гражданско-патриотической направленности молодёжи, активизация деятельности куратора в учебно-воспитательном процессе, поддержка молодёжных инициатив, развитие студенческого самоуправления в университете и общежитиях.

Идея разнообразия форм и методов организации идеологического воспитания студенческой молодёжи исходит из того, что у каждого молодого человека существует свой круг интересов, запросов, потребностей, социального уклада жизни, есть свои субъективные особенности и своё восприятие действительности. Каждая новая форма инициирует у студента определённые мировоззренческие взгляды, формирует систему ценностей и интересов и в результате способна образовать устойчивую потребность в активной позиции, самореализации своих возможностей.

Одним из направлений совершенствования идеологического воспитания студенческой молодёжи

может являться активное вовлечение администрацией вуза в свою работу первичных организаций ОО БРСМ. Это обусловлено тем, что Белорусский республиканский союз молодёжи основан с сохранением лучших традиций воспитания молодого поколения в комсомольской организации. Он является на данный момент одной из самых массовых организаций; возрастной ценз вступающего в ряды БРСМ ограничен, что даёт возможность строить отношения со студенческой молодёжью на доверительной основе, позволяя обретать единомышленников, совместно участвовать в интересующих социально-значимых проектах и программах в направлении идейно-нравственного и патриотического воспитания.

Важным аспектом в идейно-воспитании студентов является активная позиция куратора группы. Куратор при непосредственном общении со своими воспитанниками знает индивидуальные особенности каждого студента, состояние его здоровья, его семью, друзей, приятелей, отношения между ними, интересы, увлечения, уровень самооценки, социальное окружение. Таким образом при профессионально грамотном подходе персонально к каждому студенту, учитывая вышеперечисленные факторы, можно формировать социально значимую систему его идей и убеждений, и на её основе – активную гражданскую и личностную позицию.

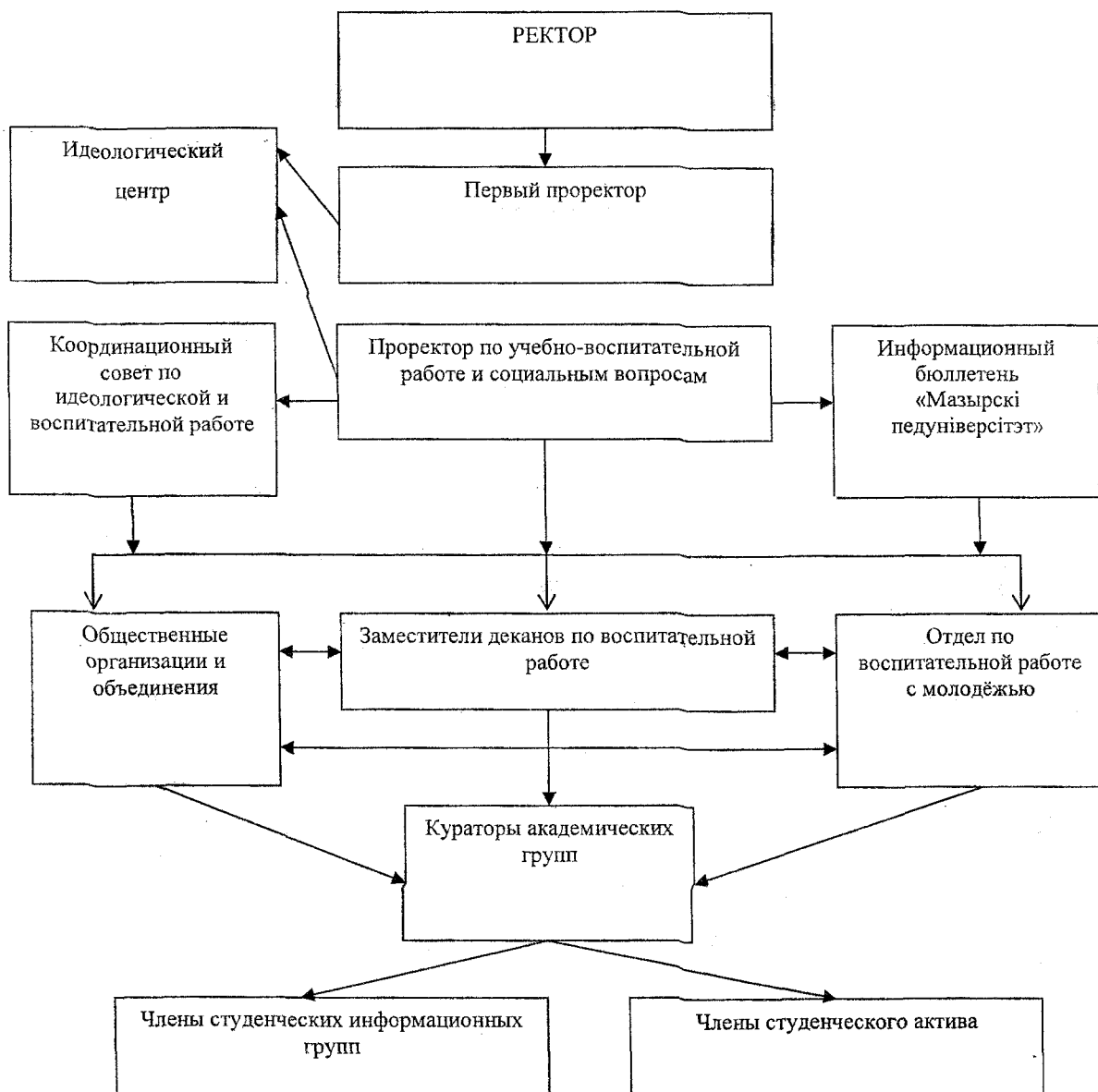


Рисунок 1 – Вертикаль идейно-воспитательной работы в университете

Существенным моментом в формировании гражданской позиции студенчества является развитие в вузе студенческого самоуправления и поддержка молодёжных инициатив. Студенческое самоуправление, осуществляя свою деятельность совместно с административными структурами высших учебных заведений, обеспечивает студентам возможности для личностного и профессионального становления, формирования ответственной гражданской позиции, защиты интересов и прав студентов Республики Беларусь. Участвуя в самоуправлении, будущие специалисты развивают и приобретают организаторские способности, необходимый опыт налаживания отношений в трудовом коллективе, создания благоприятного социально-психологического климата в студенческих коллективах, а также создают условия для осуществления собственных инициатив в вопросах образования, научно-исследовательской работы, организации быта, оздоровления и досуга.

Указанные направления совершенствования идеологического воспитания студенческой молодёжи – это те начальные предпосылки, опираясь на которые можно создать все необходимые условия для реализации учреждением образования одной из важнейших его функций – формирования гражданских качеств личности, наполнения идеологической работы современным содержанием.

#### Литература

1. О совершенствовании воспитательной работы в 2003/2004 учебном году // Инструктивно-методическое письмо Министерства образования. – Настаўніцкая газета. 2003 г. – 21 жніўня.
2. Концептуальные основы идейно-воспитательной работы с детьми, учащейся и студенческой молодёжью. – Минск, 2003. – 11 с.
2. Щур, С.Н. Воспитательная работа в УО МГПУ / С.Н. Щур // Вышэйшая школа. – 2004. – № 2. С. 64 – 68

### ИННОВАЦИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ШКОЛЫ

В. А. Юдицкий

УО МГПУ им. И. П. Шамякина (г. Мозырь)

Инновациями в учебном процессе школы мы считаем, прежде всего, использование новых и нетрадиционных методов, приёмов и средств обучения. Многие учителя, руководители кружков, классные руководители и другие педагоги постоянно ищут пути повышения качества образования, активизации творческой деятельности учащихся, усиления их интереса к обязательным занятиям и внеклассным (внешкольным) мероприятиям. Но пока не все их находки получили необходимое научно-теоретическое обоснование в трудах наших учёных.

Предлагаемые нами ниже занимательные игровые материалы как средство повышения эффективности обучения мы считаем нетрадиционными, т. к. они являются достоянием отдельных педагогов и ещё не вошли в массовую школьную практику, а в учебно-методической литературе отсутствуют соответствующие пособия (книги, брошюры и т. п.) для их использования в подготовке учащихся.

Как показывает опыт работы, нетрадиционным, например, в трудовой подготовке учащихся является использование различных занимательных, игровых материалов, таких как: технические загадки, чайнворды, кроссворды, ребусы, анаграммы, криптограммы, логогрифы, метаграммы, омонимы, шарады и другие головоломки. Все они или большинство из них могут успешно использоваться как на обязательных занятиях в школе, учебно-производственном комбинате, так и при проведении внеклассной и внешкольной работы. Например, на уроке они могут быть предложены учащимся при повторении пройденного материала, проверке домашнего задания, закреплении новых теоретических сведений и др. В зависимости от целей и задач, имеющегося времени учитель сам лично решает, как, где, когда и что использовать из заданий занимательного характера. Значительно большие возможности для использования нетрадиционных средств создаются при организации различных видов внеурочной работы с учащимися: технических утреников и вечеров, устных журналов, турниров, конкурсов, олимпиад, тематических классных часов, во время выпуска предметных настенных газет, бюллетеней и т. д. Отдельные примеры их использования в школе приведены в трудах А. А. Деркачёва, А. Ф. Журбы и других педагогов [1, 2].

Чтобы достаточно эффективно внедрять перечисленные нетрадиционные средства в учебно-воспитательный процесс в школе, самому учителю необходимо знать их сущность (виды, содержание, особенности), уметь самостоятельно их разрабатывать и использовать в различных педагогических ситуациях.

Будущие учителя трудового обучения (технологии) на занятиях по методике преподавания предмета в Мозырском государственном педагогическом университете в последние годы активно обучаются разработке и использованию занимательных, игровых материалов в работе с учащимися. Для этого на кафедре методики технологического образования для студентов составлены специальные учебные задания по изучению и созданию занимательных, игровых материалов, которые регулярно выдаются им для самостоятельной работы в часы самоподготовки.

Например, студенты в соответствии со своим индивидуальным вариантом вначале подбирают в словарях и учебных пособиях для учащихся технические термины, понятия, определения, а потом используют их при разработке чайнвордов, кроссвордов, анаграмм, логогрифов и других перечисленных выше головоломок.

В качестве методической литературы студентам для работы предлагаются написанные нами и опубликованные на страницах журналов “Школа и производство” и “Тэхналагічная адукацыя” [3-10].