



УЧИТЬСЯ И УЧИТЬ ПО-НОВОМУ: ВЫЗОВЫ ВРЕМЕНИ

Часть 2

**Калининград
2011**

ГУМАНИТАРНЫЙ И ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦИКЛЫ

С. Н. Щур

*Мозырский государственный педагогический университет
им. И. П. Шамякина, Республика Беларусь*

Пространственно-предметная среда в структуре информационного пространства современного педагогического университета

Последнее десятилетие характеризуется высоким уровнем и плотностью информационных сообщений в сфере образования. Если в XX веке считалось, что объем информации каждые десять лет удваивается, то сегодня можно говорить о качественном факторе все возрастающих информационных потоков. Особенно важно данный факт учитывать в содержании, формах, методах, средствах обучения в процессе оптимального функционирования и развития педагогического университета, и в частности его информационного пространства.

Структуру информационного пространства университета можно представить совокупностью условий, обеспечивающих оптимальный вариант современного информационного обеспечения подготовки специалистов с высшим образованием и проведения научных исследований. К основному условию относится наличие в вузе:

- а) управленцев (менеджеров образования) высокого уровня профессионализма;
- б) научно-педагогических кадров высшей квалификации (докторов и кандидатов наук, профессоров и доцентов), занимающих в штатном составе посты ректора, проректоров, деканов, заведующих кафедрами, начальников центров, научных лабораторий, директоров внутри университетских институтов, профессоров и доцентов кафедр;

в) современного информационно-компьютерного центра, созданного на основе библиотеки с необходимым книжным фондом, оперативным выходом в Интернет, современной компьютерной сетью и инфраструктурой взаимосвязи между всеми подразделениями университета и другими международными организациями, учреждениями, библиотеками и т.п. (здесь за основу может быть взята идея структуры и содержания инновационной деятельности Национальной библиотеки Республики Беларусь);

г) редакционно-издательского отдела, оснащенного современным полиграфическим оборудованием для оперативной и «тиражной» печати раздаточного материала; методического обеспечения занятий; учебных пособий; сборников научных трудов студентов, аспирантов, профессорско-преподавательского состава; монографий; вестников университета; материалов конференций и т.п.;

д) возможностей для подготовки и проведения международных симпозиумов, конференций, научных чтений с приглашением ведущих мировых ученых по различным направлениям науки;

е) мультимедиацентра, который с целью обмена методическим опытом осуществляет видеозаписи занятий ведущих профессоров и доцентов; снимает учебные видеофрагменты с использованием компьютерной мультипликации; создает по заявкам ведущих профессоров и доцентов педагогические программные средства; обеспечивает всеми необходимыми методическими материалами студентов и профессорско-преподавательский состав как для оптимального прохождения педагогической практики, так и для ее организации и проведения; создает банк данных для системы повышения квалификации руководящих работников и специалистов образования; обеспечивает необходимыми материалами проведение экспериментальных научных исследований для апробации инновационных образовательных технологий и т.п.;

ж) дидактического центра по разработке, созданию, лабораторной проверке и экспериментальной апробации инновационных учебно-методических комплексов для студентов, аспирантов, обучающихся по системе повышения квалификации, учащихся общеобразовательных школ и профессионально-технических учебных заведений и др.;

з) регионального центра профориентации и профессионального самоопределения молодежи и учащихся школ, лицеев, гимназий, птузов для реализации Концепции профильного обучения, для предпрофессионального и профессионального самоопределения молодежи, для пропедевтической работы с абитуриентами по ориентации

на выбор дела по способностям, по душе, по социально-экономической востребованности региона (страны);

и) оснащенных современным учебно-производственным оборудованием и информацией научно-исследовательских институтов (лабораторий) по ведущим направлениям подготовки специалистов в педагогическом университете (например, по физике, филологии, информатике, математике, биологии, технологии, машиностроению, строительству, агроинженерии и др.);

к) современного дворца молодежи для проведения внеучебных мероприятий: студий по интересам, вечеров отдыха и дискотек, игр КВН и др.;

л) спортивно-оздоровительного комплекса со специализированными залами, кортами, бассейнами, саунами, футбольными полями и высококвалифицированными тренерами и инструкторами и др.;

м) студенческого городка с современной архитектурой, парками, общежитиями, столовыми и кафе, кинотеатрами и театрами и т. п.

В номинации всех вышеперечисленных условий в той или иной степени имеет место пространственно-предметная среда. Мы более подробно остановимся на ее организации в структуре учебных зданий. Совершенно очевидно, что оптимальное восприятие, переработка, усвоение и передача информации могут быть обеспечены при наличии специально спроектированных помещений, что представляется в виде пространственно-предметной среды. Последняя, в свою очередь, проектируется дизайнерами и архитекторами на основе технико-педагогического задания, подготовленного полипрофессиональным коллективом ученых, педагогов, психологов, эргономистов, физиологов, медиков и др.

Одним из решений пространственно-предметной среды является проект специализированной аудитории для проведения занятий по различным учебным дисциплинам с максимально возможным привлечением всей необходимой информации для познавательной деятельности студентов. В соответствии с требованиями обеспечения оптимальной коммуникации между педагогом и студентами, студентами между собой, студентами и мультимедийным, компьютерным и дидактическим центрами, региональным центром профориентации, Интернетом и другими возможными источниками необходимой информации предлагается размещение студентов и педагога за пятью круглыми рабочими столами. За одним столом могут расположиться шесть студентов. Каждое рабочее место оснащается монитором компьютера, клавиатурой, мышкой, наушниками, микрофоном, видео-

камерой. Таким образом, в аудитории могут одновременно работать тридцать студентов.

Рабочее место педагога проектируется в виде полукруга и максимально возможно насыщено необходимой аппаратурой, в состав которой могут входить: пять мониторов для принятия информации с каждого рабочего стола студентов; видеоманитофоны, видеоплееры, базовый сервер, видеокамеры, сканер, принтер, пульт дистанционного управления, микрофон, наушники, микшерский пульт и т.п. При подготовке к занятиям в такой специализированной и информационно насыщенной аудитории требуется разработка подробной технологии обучения с алгоритмическим описанием различных учебных ситуаций, деятельности педагога и студентов, а также каждого конкретного продукта учебной деятельности.

Представленное выше краткое описание пространственно-предметной среды в виде инновационной специализированной учебной аудитории должно иметь полный проект аудитории, ее дизайнерское решение с учетом всех эргономических требований к каждому компоненту рабочего места одного студента, рабочего стола для шести студентов, размещения всей аппаратуры, технологически насыщенного рабочего места педагога. Опыт работы в данном направлении Мозырского государственного педагогического университета им. И.П. Шамякина дает основание утверждать, что с проектированием описанных выше специализированных аудиторий могут успешно справиться студенты-дипломники инженерно-педагогического факультета.

Е. А. Комарницкая

Индустриально-педагогический колледж, Калининград

Методическое обеспечение образовательного процесса в колледже

В системе среднего профессионального образования уже сложились определенные подходы к решению проблемы методического обеспечения образовательного процесса. Накоплен немалый опыт ее теоретического и практического решения. Вместе с тем педагогическая практика показывает, что создание оптимального методического обеспечения образовательного процесса — весьма сложная и трудоемкая задача. Для успешного решения педагогам недостаточно